DOI: 10.17117/na.2016.01.02.140

Поступила (Received): 29.01.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.01.02.140.pdf>

Дробнова Н.В. Особенности реализации производственной практики в условиях социального партнерства

Drobnova N.V. The features of realization of practical training in the institutions of social partnership

В статье раскрывается механизм организации и проведения производственной практики в Смоленской академии профессионального образования при активном участии работодателей-социальных партнеров, роль работодателей в учебном процессе и трудоустройстве выпускников

Ключевые слова: производственная практика, работодатель, социальный партнер, профессиональный опыт, предприятие

This article deals with mechanism of organization and realization of practical training in the Smolensk academy of professional education with the active participation of employers (social partners). The article tells about the role of employers in the educational process and employment of graduates

Key words: practical training, an employer, a social partner, professional experience, an enterprise

Дробнова Наталья Викторовна

Преподаватель

Смоленская академия профессионального образования

г. Смоленск, пр. Гагарина, 56

Drobnova Natalia Viktorovna

Teacher

Smolensk academy of professional education

Smolensk, Gagarin ave., 56

Качество предоставляемых образовательных услуг должно быть сегодня на уровне мировых стандартов. Практикой доказано, что одним из важнейших механизмов в развитии профессионального образования является всесторонняя корреляция образовательного процесса и производства.

На современном этапе именно от взаимоотношений предприятий с учебным заведением зависит решение основной задачи образования – формирования у будущего специалиста полной готовности к профессиональной деятельности, кардинального повышения качества образования, подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов, конкурентоспособных и мобильных на рынке труда.

Составной частью и формой организации практикоориентированного учебного процесса является производственная практика. Назначение производственной практики – закрепление и углубление знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения, формирование общих и профессиональных

компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальностям. Практика связывает теоретическое обучение и самостоятельную работу на производстве, вооружает студентов первоначальным опытом профессиональной деятельности.

Поэтому все виды практик в ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования» (СмолАПО) проводятся в цехах и отделах ведущих региональных промышленных предприятий.

Конкретные цели практического обучения в СмолАПО формируются на основе динамической модели специалиста, которая задает основные этапы развития учебной и профессиональной деятельности студента в процессе подготовки в учебном заведении. На первом этапе, чтобы успешно овладевать основами профессиональной деятельности, необходимыми знаниями и умениями, студент предварительно осваивает основные виды терминов, овладевает навыками усвоения теоретических и профессиональных знаний и умений, начинает осваивать одну из рабочих профессий. Для выполнения данного этапа студенты 2-го курса проходят учебную практику. Это первый этап практики. Практикой руководит преподаватель специальных дисциплин, который знакомит студентов с основными технологическими операциями на производстве, оборудованием, инструментами, приспособлениями. При станочных работах проводится обучение по установлению, закреплению и обработке несложных деталей на металлорежущих станках. На электромонтажной практике студенты приобретают умения и навыки по монтажу электрических цепей, пользоваться электромонтажными инструментами и т.д. Итогом практики для получения первичных профессиональных навыков (учебная) является комплексная зачетная работа.

Цель социального партнерства для академии заключается в максимально успешном решении основной задачи – подготовки специалистов, отвечающих требованиям работодателя.

Студенты 3 курса проходят практику для получения рабочей профессии в основном в цехах базовых предприятий. Это второй этап производственной практики. Во время данной практики проводится обучение студентов комплексу работ, выполняемых специалистами на рабочих местах. На производстве закрепляется руководитель практики от предприятия. Итогом практики является проведение квалификационного экзамена на присвоение рабочей профессии.

Цель второго этапа состоит в достижении такого состояния деятельности студента, когда он способен не только решать, но и ставить перед собой типовые учебные задачи; у него уже сформированы общие и частично профессиональные компетенции. Данный вид практики продолжается и на 4 курсе. Итогом данной практики является приобретение студентами профессиональных умений по специальности, закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении специальных дисциплин на основе изучения деятельности конкретного предприятия, сбора материала по теме курсового проектирования.

В академии стало традицией подводить итоги прохождения производственной практики в виде проведения конференции, на которую приглашаются представители предприятий.

Анализ проведения производственной практики в 2014-2015 учебном году показал, что во время прохождения производственной практики 60% студентов участвуют самостоятельно в производственном процессе, реализуя общие и профессиональные компетенции, демонстрируя свои теоретические знания и практические умения.

Специалист, подготовленный на третьем этапе (преддипломная практика), может полноценно решать задачи, возникающие в конкретной производственной области. Это отвечает требованиям, предъявленным к профессиональной подготовке, тенденциями развития профессиональной деятельности специалиста. Целью практики является приобретение и овладение первоначальным профессиональным опытом, проверка профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности будущего специалиста и сбора материалов по теме дипломного проектирования. По окончании практики студенты защищают отчеты на основе индивидуальных заданий, связанных с темами дипломных проектов.

Содержание подготовки будущих специалистов предполагает формирование такой базы общих и профессиональных компетенций, которая позволила бы им развиваться в профессиональном плане, быть конкурентоспособными, ориентируясь на спрос и предложения регионального рынка труда.

Многие студенты получают предложения о работе уже во время прохождения производственной практики. Таким образом, наши предприятия-работодатели во время практики подбирают себе сотрудников, поэтому на выпускных курсах академии 50-60% студентов успешно совмещают учебу и работу по специальности.

Квалифицированные, обученные, профессионально мотивированные сотрудники в большей степени определяют успех предприятия. Подготовка таких специалистов ведется в академии при непосредственном участии социальных партнеров – работодателей. Совместно с ними разрабатываются образовательные программы, проводятся совместные конференции, семинары, круглые столы. Лабораторные и практические работы проводятся в реальных производственных условиях как преподавателями академии, так и самими сотрудниками предприятия. Для всех желающих выпускников наши социальные партнеры могут предоставлять рабочие места с достойной заработной платой и возможностями карьерного роста.

Список используемых источников:

1. Олейникова О.Н. Социальное партнерство в сфере профессионального образования. М.: Центр изучения проблем профессионального образования, 2011. 87 с.
2. Куликова Социальное партнёрство как форма повышения качества профессионального образования // Развитие профессионального образования: опыт и перспективы. Владимир: ГАОУДПО ВО ВИПКРО, 2012. С. 289-293.