DOI: 10.17117/na.2016.01.02.132

<http://ucom.ru/doc/na.2016.01.02.132.pdf>

Поступила (Received): 25.01.2016

Данилова М.Ю., Литовских Е.А. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-педагогическом процессе

Danilova M.Yu., Litovskih E.A.
Use of technology in health-correctional and pedagogical process

В статье здоровье рассматривается как один из решающих факторов реализации знаний, умений и навыков, полученных в учебно-воспитательном процессе. Средства двигательной направленности, гигиенические средства, оздоровительные силы природы, применяемые в коррекционно-развивающем процессе помогают достигнуть цели здоровьесберегающих технологий и, как следствие, успешно адаптироваться учащимся в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности

Ключевые слова: здоровье, риск, здоровьесберегающие технологии, эмоции

The article health is regarded as one of the decisive factors in the implementation of knowledge and skills acquired in the educational process. Means motor orientation, hygiene, health forces of nature used in the developing process of correction and help achieve the goal of health-technology and, as a consequence, to adapt successfully to students in the educational and social space to unleash their creativity

Key words: health, risk, technologies will, emotions

Данилова Марина Юрьевна

Учитель-логопед

Средняя общеобразовательная школа №103 с углубленным изучением иностранного языка
г. Уфа, ул. Левитана, 12

Danilova Marina Yurievna

Teacher speech therapist

Secondary school №103 with advanced study of foreign languages
Ufa, Levitana st., 12

Литовских Елена

Учитель-логопед

Средняя общеобразовательная школа №103 с углубленным изучением иностранного языка
г. Уфа, ул. Левитана, 12

Litovskih Elena

Teacher speech therapist

Secondary school №103 with advanced study of foreign languages
Ufa, Levitana st., 12

Общеизвестно, что организм ребенка наиболее чувствителен к экзогенным факторам окружающей среды. Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, рост и развитие – всё это во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является система образования, т.к. с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% времени его бодрствования. В этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь.

По данным Института возрастной физиологии РАО, в настоящее время школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений

здоровья, с действием которых связано 20-40 % негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста.

М.М. Безруких в своих исследованиях доказала, что формированию школьных факторов риска (ШФР) способствует игнорирование здоровьесберегающего принципа при организации образовательного процесса. Среди наиболее значимых ШФР она выделила следующие: интенсификацию учебного процесса, стрессовую педагогическую тактику, несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям организма школьников, нерациональную организацию учебной деятельности, низкую грамотность педагогов и родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья.

Сила воздействия ШФР на здоровье ребёнка усугубляется комплексным и системным, длительным и непрерывным действием. Кроме того, опасность влияния данных факторов обусловлено тем, что воздействие накапливается в течение нескольких лет, вследствие чего учебно-воспитательный процесс становится здоровьезатратным.

Исходя из того, что здоровье – один из решающих факторов реализации знаний, умений и навыков, полученных в учебно-воспитательном процессе, задача современной школы и каждого отдельно взятого педагога состоит в планировании своей работы в тесном взаимодействии с учащимися, их родителями и медицинскими работниками с учётом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса.

Цели здоровьесберегающих образовательных технологий могут быть достигнуты с помощью следующих основных средств обучения:

1. *Средства двигательной направленности* – это собственно движение в различных его проявлениях.

В процессе коррекционной деятельности необходимо прибегать к использованию динамических пауз. Физкультминутки не просто элемент двигательной активности для переключения внимания на другой вид деятельности, но и реально возможный способ формирования здоровья. Очень важно не просто проводить физкультминутки, но и использовать различные их виды: дыхательные, зрительные, пальчиковые гимнастики, упражнения для формирования осанки, психогимнастику, а также самомассаж.

Кроме динамических пауз сохранению здоровья способствует применение системы ТРИЗ. Движение, активность, изобретательность, социализация заложены в самой системе: покажи, на что похожа эта буква, нарисуй свое восприятие предмета, изобрази свое настроение, отношение к занятию, к теме и так далее. Дети на таких занятиях вовлечены в активную познавательную деятельность, не чувствуют усталости, сохраняют энергию на последующее время обучения.

Известно, что в игре независимо от сознания ребенка работают различные группы мышц. Поэтому использование различных игровых технологий во время коррекционных занятий также благотворно влияет на здоровье детей. Использование игр не только позволяет развивать общеучебные умения и психические свойства – память, внимание, восприятие информации различной модальности, но и помогают создавать благоприятный психологический климат

на уроках, объединять коллектив учащихся, устанавливать эмоциональные контакты. Игры могут выполнять как здоровьесохраняющие, так и здоровьескорректирующие функции. Благодаря им, например, снимается эмоциональное напряжение, решаются задачи компенсации информационной перегрузки, организации психологического и физиологического отдыха, формирования навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности, а также перестройки психики для усвоения больших объемов информации.

Элементы игры могут быть использованы на коррекционных занятиях в качестве обратной связи и оценки ответов своих товарищей: хлопанье в ладоши, топание ногами, поднятие руки или сигнальных карточек различного цвета, обозначающего «да», «нет».

2. Оздоровительные силы природы. Как правило, это занятия на свежем воздухе (уроки физкультуры, динамические часы). Как относительно самостоятельные средства оздоровления можно выделить солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, фитотерапию, ароматерапию, ингаляцию, витаминотерапию.

3. Гигиенические средства. Выполнение санитарно-гигиенических требований, регламентированных СанПиНами; личная и общественная гигиена.

В процессе ежедневной педагогической деятельности любой сознательный педагог должен следить за воздушной средой, чистотой, освещенностью помещения, прививать детям элементарные навыки при мытье рук, использовании носового платка при чихании и кашле и т.д., обучать детей элементарным приемам здорового образа жизни.

Кроме всего вышеперечисленного, огромное значение имеет благоприятный психологический климат в процессе обучения, создание отношений взаимного доверия и уважения между педагогом и учащимся. Очень важно создать позитивный психологический настрой в начале занятий.

Доброжелательная обстановка на коррекционных занятиях способствует формированию желания заниматься, создает благоприятные условия для успешного обучения и развития ребенка.

Важной задачей учителя является поддержание положительного эмоционального состояния учащихся. Положительные эмоции активизируют деятельность головного мозга, улучшают память и работоспособность детей. Положительные эмоции в процессе деятельности – необходимое условие психического здоровья. Напротив, отсутствие интереса к занятиям, скука являются из факторов появления признаков утомляемости.

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Список используемых источников:

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. *Возрастная физиология (физиология развития)*. М.: Академия, 2001.
2. Ковалько В.И. *Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1–4 классы*. М.: ВАКО, 2004. 296 с.
3. *Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений*. М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.
4. Смирнов Н.К. *Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе*. М.: АРКТИ, 2005.
5. *Физиология развития ребенка (Теоретические и прикладные аспекты)*. М.: Образование от А до Я, 2000.

© 2016, Данилова М.Ю., Литовских Е.А.
Использование здоровьесберегающих технологий в
коррекционно-педагогическом процессе

© 2016, Danilova M.Yu., Litovskih E.A.
*Use of technology in health-correctional and
pedagogical process*