DOI: 10.17117/na.2016.01.02.116

<http://ucom.ru/doc/na.2016.01.02.116.pdf>

Поступила (Received): 23.01.2016

Громов В.А.

Готовность выпускников университета к продолжению занятий спортивными единоборствами

Gromov V.A.

Readiness of graduates of university for continuation of occupations by combat sports

Рассматриваются вопросы более гибкого удовлетворения различающихся потребностей индивидуумов в среде студентов университета по физической культуре. Оценка физической подготовленности студента не всегда должна зависеть от достижений. Одной из задач обучения является создание условий для продолжения занятий по выбранной спортивной специализации после завершения обучения в ВУЗе

Ключевые слова: выпускники, единоборства, прекращение занятий, причины, деятельность

Questions of more flexible satisfaction of the differing requirements of individuals among students of university on physical culture are considered. The assessment of physical fitness of the student not always has to depend on achievements. One of problems of training is creation of conditions for continuation of classes in the chosen sports specialization after completion of training in higher education institution

Key words: graduates, single combats, termination of occupations, reasons, activity

Громов Виктор Александрович

Кандидат педагогических наук, доцент
Южно-Уральский государственный университет
г. Челябинск, проспект Ленина, 76

Gromov Victor Aleksandrovich

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Southern Ural state university
Chelyabinsk, Lenin ave., 76

Физическая и функциональная готовность к выполнению профессиональных обязанностей стало жизненной необходимостью. Постоянность и непрерывность продолжения занятий единоборствами после окончания обучения в университете по дисциплине «Физическая культура» поддержит общий уровень физической подготовленности на достаточном уровне на долгие годы. Более гибкое удовлетворение явно различающихся потребностей индивидуумов встречается в среде студентов чаще, чем в других образовательных учреждениях [1, с. 47]. В период централизации обучения основное влияние на дальнейшее желание студентов продолжать занятия в секциях единоборств оказывает воздействие единых высоких требований и результатов выступлений на соревнованиях. Ожидаемые результаты в тренировочных циклах и годичных исчислениях, отсутствие учета уровня восприятия студента и его развития, отрицательно сказываются в дальнейшем на непрерывности учебно-тренировочных мероприятий. Содержание занятий единоборствами отличается от других спор-

тивных и физкультурных секционных специализаций: физическое и психическое напряжение, риск, броски, удары, жёсткость, травмы и др. Инклюзивность в обучении на учебно-тренировочных занятиях по физкультурным и спортивным специализациям в системе единоборств приведёт к желаемым результатам. Оценка физической готовности студента не должна всегда зависеть от его способностей и достижений. Общение с окружающими, взаимопонимание, поддержка в отдельно взятой спортивной секции, создадут твёрдую почву для осуществления будущего прогресса в прикладной профессиональной деятельности как на производстве, так в дальнейшей жизни [2, с. 46]. Это соответствует общим задачам в образовании.

После окончания университета по результатам анкетирования 12,4% бывших студентов продолжают заниматься в группах физкультурных и спортивных специализаций. Ответы по причинам прекращения занятий в секциях в течение 3-х лет представлены в таблице 1.

Методы математико-статистической обработки проводились по общепринятым формулам расчётов, предложенным в специальной литературе. Определялись следующие показатели: средняя величина показателя (М), ошибка средней величины (m), стандартное отклонение (s), коэффициент вариации (V). Выявлена приоритетная роль отрицательных причин: группы «насмешки и издевательства» ($14,0 \pm 0,73$), «непосильные нагрузки и травмы» ($13,8 \pm 0,75$). Факт выдвижения пунктов 2 и 9 на ведущие позиции в системе отрицательно влияющих причинных связей у студентов-выпускников объясняется тем, что современное чуткое отношение преподавателя выражается не только в поиске возможностей наращивания результатов, но и с учётом социальных особенностей современного общества.

Таблица 1. Группы причин прекращения занятий в спортивных секциях в течение 3-х лет после окончания ВУЗа (в %, n=64)

№ пп	Причины	M+m	s	E	V
1	«Слабый» преподаватель	$9,5 \pm 1,12$	4,0	-1,63	42,1
2	Насмешки и издевательства	$14,0 \pm 0,73$	3,25	-1,33	23,2
3	Уход за компанию	$11,1 \pm 0,94$	4,20	-0,52	37,8
4	Недисциплинированность (личная)	$9,1 \pm 1,17$	5,21	-1,36	57,3
5	Отсутствие доступности	$7,7 \pm 1,05$	4,71	-0,61	61,2
6	Отсутствие времени	$8,0 \pm 0,97$	4,34	1,35	54,3
7	Мало разрядных ступеней	$7,5 \pm 1,13$	5,05	-0,97	67,3
8	Однообразие приемов	$4,0 \pm 0,56$	2,48	-0,17	62,0
9	Физические перегрузки и травмы	$13,8 \pm 0,75$	3,37	-1,41	24,4
10	Другие причины	$4,9 \pm 0,46$	2,06	-0,01	42,0

Значительное количество, занимавшихся в спортивных секциях, хотели бы продолжить обучение, но с уменьшением требований к контрольным нормативам. Это связано с тем, что сформировавшийся молодой человек в возрасте от 24 до 30 лет уже не видит себя «чемпионом» в спорте в единоборствах, а хотел бы продолжить занятия для общего развития. Остальные причины получили

более низкие оценки. Показателем коэффициента вариации «V» представлены колебания во мнениях. Вызывает интерес факт неравнозначного отношения к причине «слабый» преподаватель» ($V=42,1$), а также «недисциплинированность» ($V=57,3$) в системе причин среднего уровня. Важно отметить величину стандартного отклонения. В таблице рассматриваются «насмешки и издевательства» ($s=3,25$), как следствие «физические перегрузки и травмы» ($s=3,37$). Результаты по показателю E (эксцесса) показывают, что мнения представлены более «равномерно» у групп 1, 2, 4, 9 (таблица 1).

Таким образом, структура причинных связей групп 2,3,9 свидетельствует о преобладающем значении близких друзей, высоких требований и физических нагрузок. В период соприкосновения с реальной «производительной жизнью» появляется много новых задач. Если связи устойчивые с физической культурой и спортом, то они сохраняются. Отсутствие доступности, то есть возможности и готовности оплачивать занятия у выпускников, заняли лишь 7-е место. Оценивая создавшееся положение можно сказать, что результативность учебно-воспитательной работы в спортивных секциях и физкультурных специализациях оказывается весьма непродуктивной. Изменить отношение и скорректировать содержание, методику обучения, организационные принципы в спортивных секциях и физкультурных специализациях необходимо на ранних этапах занятий в ВУЗе. Процесс освоения в единоборствах оказывается намного сложнее, чем кажется. Состав коллектива по социальной принадлежности неоднороден, целевые установки у каждого студента свои, разброс физической и функциональной готовности не соответствует желаемым показателям. Ведущую роль в достижении результатов играет профессиональная подготовленность преподавателя. Снижение отсева из секций и специализаций по единоборствам при минимальной потере качества подготовки по специализации было бы возможно путем разделения учебных групп на подгруппы, в которых бы применялись различные методы обучения и нормативы по скорости усвоения учебного материала. Конечно, это требует дополнительной работы в разработке нормативов и требований для всех групп, подгрупп, категорий студентов. Организационно это усложняет задачу обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий и приводит к рассредоточению внимания преподавателя. В целях сохранения целостности группы надо поставить главной задачей взаимопомощь, внимание, дружбу, доброжелательность. А выходом являются: снижение скорости выполнения, тщательный подбор более простых приёмов и действий, обучение к самостоятельному мышлению каждого студента в предупреждении опасных для здоровья ситуаций. Разделение на подгруппы не должно носить явно выраженный оттенок. Проведение раздельных тренировок в подгруппах на определенном этапе физического развития преподаватель может представить как физиологическую необходимость. Попытка выделить среди студентов группы лучших или худших, приводит к досрочному отсеву, к потере чувства уверенности в достижении цели.

Учебно-тренировочные группы студентов по единоборствам в университете распределены по выбору спортивной специализации, которые должны отличаться по целевой установке. В таких секционных специализациях нет задачи

поиска «лучшего спортсмена», но есть задача сохранить комплектность группы в учебный период, а главное – создать условия для продолжения занятий после завершения обучения в ВУЗе.

Список используемых источников:

1. Еганов А.В. и др. Теория, методика обучения и спортивной тренировки в дзюдо. Челябинск: ЧГУФК, 2012. 526 с.
2. Громов В.А. Роль масштабируемости в интенсификации волновой физической нагрузки у студентов. Тула: Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт . 2013. №2. С. 44-50.

© 2016, Громов В.А.

Готовность выпускников университета к продолжению занятий спортивными единоборствами

© 2016, Gromov V.A.

Readiness of graduates of university for continuation of occupations by combat sports