DOI: 10.17117/na.2016.01.02.103

<http://ucom.ru/doc/na.2016.01.02.103.pdf>

Поступила (Received): 31.01.2016

Воронецкий А.В., Складнева В.В. Инклюзивное образование в России

Voronetckii A.V., Sklyadneva V.V.
Inclusive education in Russia

Статья о специфике обучения детей с ОВЗ

An article about the specifics of education of children with HIA

Ключевые слова: обучение, инвалиды, модернизация образования

Key words: education, disabled, modernization of education

Воронецкий Алексей Владимирович

Старший преподаватель

*Московской государственной университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского
г. Москва, ул. Земляной вал, 73*

Voronetckii Aleksei Vladimirovich

Senior Lecturer

*Moscow state university of technology and management named K.G. Razumovsky
Moscow, Zemlyanoi val st., 73*

Складнева Виктория Викторовна

Кандидат педагогических наук, доцент

*Московской государственной университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского
г. Москва, ул. Земляной вал, 73*

Sklyadneva Viktoriya Viktorovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor

*Moscow state university of technology and management named K.G. Razumovsky
Moscow, Zemlyanoi val st., 73*

Доступность образования, неравенство возможностей его получения для разных категорий людей – эти вопросы относятся к числу тех, которые постоянно поднимаются и обсуждаются в странах, где государство проводит политику развития демократических принципов организации общества, стимулирования экономического роста. Политические и экономические изменения, происходящие в нашей стране в последнее десятилетие, актуализировали постановку вопроса об анализе складывающейся ситуации с доступностью образования для различных групп граждан. Причем наибольшую значимость приобретает обсуждение проблематики доступности именно высшего образования.

Это связано прежде всего с тем, что получение высшего образования, в отличие от общего, не гарантируется государством всем гражданам, а его роль становится чрезвычайно важной с точки зрения перспектив выхода нашей страны на траекторию устойчивого экономического роста, формирования информационного общества, развития и внедрения новых наукоемких технологий. Серьезные перемены произошли и в самой системе высшего образования. В последние годы резко выросли число высших учебных заведений и число студентов [5, с. 20]. В дополнение к бесплатному обучению развивается рынок платных образовательных услуг. Эти процессы, очевидно, меняют ситуацию с доступностью

высшего образования для населения страны, но их влияние неоднозначно для людей с особыми образовательными потребностями.

Общепринятое убеждение, что в качестве уязвимых групп в отношении доступности высшего образования следует рассматривать те группы, которые традиционно признаются социально уязвимыми и выступают объектом внимания социальной политики (семьи с низкими доходами, неполные и многодетные семьи, дети-сироты, инвалиды и т.д.), тоже уже не вполне адекватно отражает реальное неравенство.

Обсуждение проблематики доступности высшего образования приобретает особую важность в связи с началом реформы образования и, в частности, реформирования системы приема в высшие учебные заведения и механизмов их финансирования.

В период модернизации российского образования и в связи с ратификацией Международной конвенции о правах инвалидов в обществе все чаще поднимаются вопросы получения высшего образования людьми с инвалидностью. В настоящее время принята политкорректная форма обозначения студента-инвалида: в сфере образования используется понятие – «студент с особыми образовательными потребностями» (ООП) [3, с. 41].

По данным Министерства образования Российской Федерации в последние 10 лет прием инвалидов в вузы России увеличился втрое, удельный вес инвалидов среди студенчества составляет 0,4% (в европейских странах – 5%), в 2013 г. в вузах обучалось 25 тыс. студентов с ООП.

В последние годы в 299 вузах системы Минобразования России обучалось 15 073 студента-инвалида, в том числе 40,6% – в политехнических вузах, 32,4% – в классических университетах, 19,5% – в педагогических вузах, 7,5% – в экономических вузах.

Одним из способов включения человека с ОВЗ в жизнь общества является его включение в образовательный процесс, в том числе в интерактивные коммуникации. Понятие «интерактив» происходит от английских слов *inter* – взаимный и *act* – действовать, *interaction* – взаимодействие. Интерактивность – это способность находиться в режиме взаимодействия, диалога с кем-либо.

Так, для человека, передвигающегося с помощью инвалидной коляски, в аудитории можно предусмотреть пространство, где он беспрепятственно мог бы перемещаться, общаться.

Люди с нарушением слуха наиболее качественно воспринимают визуальную информацию. В этом случае, по возможности, максимально следует материал представлять в виде текста, наглядности. Если человек с нарушением слуха понимает речь по артикуляции, то говорящему желательно стоять лицом к нему. Идеальный вариант – наличие сурдопереводчика.

Люди с нарушением зрения в данных условиях часто остаются вне учебного пространства или слабо задействованы в нем. При вовлечении в интерактивный процесс здесь можно предложить прокомментировать происходящее и помочь включиться в коммуникацию. Незрячий человек может для письма использовать рельефно-точечную систему Брайля, электронную технику с речевым выводом, диктофоны и т.д.

Для начала корректным будет преподавателю спросить самого студента с ОВЗ о возможностях его участия в интерактивном процессе и уточнить способы, а не игнорировать его присутствие.

Если учитывать, что интерактивное обучение включает метод группового взаимодействия, то совместная деятельность студентов в процессе обучения позволяет каждому вносить свой индивидуальный вклад. Это способствует развитию толерантности и взаимопонимания.

Технологии сопровождения студентов с ОВЗ в своем труде предложила Мартынова [2]. Так, она выделяет:

- организационно-педагогическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- медицинско-оздоровительное сопровождение;
- технологическое сопровождение;
- социальное сопровождение.

Цель: формирование благоприятных условий для получения высшего образования и последующего трудоустройства учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организационное направление деятельности МГУТУ им. К.Г Разумовского

– участие в реализации вузовских мероприятий по развитию доступной среды;

– сотрудничество с факультетами по выявлению учащихся с особыми образовательными потребностями;

– организационная поддержка производственной практики студентов-инвалидов;

– организация внутривузовских и международных программ академического обмена для студентов и аспирантов с ограниченными возможностями здоровья;

– организация в вузах волонтерской сети по образовательной и социальной поддержке студентов-инвалидов;

– содействие трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья;

– поддержка участия учащихся-инвалидов в деятельности малых инновационных предприятий при вузах;

– организация публичных мероприятий согласно целям центра.

Образовательное направление деятельности:

– адаптация учебно-методических материалов для студентов разных нозологий

(аудио-, видео-, тактильное и электронное обеспечение);

– организация психолого-педагогической поддержки учебно-воспитательного процесса; ознакомление профессорско-преподавательского коллектива с особенностями обучения инвалидов;

– содействие администрации вуза и студентам-инвалидам в выработке оптимальных индивидуальных образовательных траекторий, учитывающих индивидуальные и личностные особенности учащихся;

– совершенствование дистанционных форм и средств обучения. [4, с. 119]

Реабилитационное направление деятельности:

- предоставление помощи в социальной реабилитации студентов-инвалидов, в т.ч. в части педагогической, психологической, культурной, бытовой адаптации, физкультурно-оздоровительных мероприятий и спорта;
- внедрение в университете Социального паспорта студента с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование и информирование инвалидов по вопросам реабилитации и обеспечения техническими средствами реабилитации;
- создание базы технических средств реабилитации, оказание услуг по их прокату, техническому обслуживанию и ремонту;
- формирования доступной для инвалидов среды жизнедеятельности.

Информационное направление деятельности:

- создание информационного интернет-ресурса в целях:
- информирования студентов-инвалидов о возможностях организации образовательного процесса и социальных условий,
- оперативного оповещения;
- эффективного распределения ресурсов и задач;
- аккумуляции опыта российских вузов и зарубежных организаций в сфере доступности высшего образования;
- поддержка сетевого взаимодействия с российскими и вузовскими центрами адаптации инвалидов;
- организация и проведение российских и международных конференций, семинаров, круглых столов, выставок и иных мероприятий по тематике деятельности центра;
- организация взаимодействия центра с образовательными учреждениями интернатного типа по вопросам привлечения для обучения в университет детей-инвалидов;
- взаимодействие со СМИ;
- подготовка и издание научно-методической литературы, а также видеопродукции по вопросам получения инвалидами высшего образования.

Список используемых источников:

1. Конвенция о правах инвалидов: Принята Резолюцией 61/106 ГА ООН 13 декабря 2006 г.
2. Мартынова Е.А. Социальные и педагогические основы построения и функционирования системы доступности высшего образования для лиц с ограниченными физическими возможностями. Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2002. 383 с.
3. Воронецкий А.В., Складнева В.В. Проблемы и потребности непрерывного казачьего образования // Современное общество, образование и наука. 2015. С. 39-41.
4. Воронецкий А.В., Складнева В.В. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в системе непрерывного казачьего образования во время информационно-идеологических диверсий в сми (на примере фгбоу во мзгу им. к.г. разумовского (пку)) // Наука, образование, общество: актуальные вопросы и перспективы развития. Москва, 2015. С. 118-119.
5. Складнева В.В. Духовно-нравственные основы воспитания // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2014. Т. 3. № 4. С. 16-20.