DOI: 10.17117/na.2016.01.02.087

<http://ucom.ru/doc/na.2016.01.02.087.pdf>

Поступила (Received): 30.01.2016

Бондарь М.А.
Актуальные тенденции подготовки и повышения
квалификации педагогических кадров в системе
образования БССР в 20-30-е гг. XX в.

Bondar M.A.
Actual trends in training and further qualification
of pedagogical staff in the education system in
the 20-30s of the 20th century in the BSSR

Статья посвящена вопросам становления и развития кадровой политики в системе образования БССР в 20–30-е гг. XX в., осмыслению исторического опыта, а также поиску прогрессивных идей с целью дальнейшего совершенствования национальной системы подготовки и повышения квалификации педагогических работников. В ходе теоретического анализа выявлены характерные для изучаемого периода особенности управления кадровой политикой в системе народного образования
Ключевые слова: кадровая политика, подготовка педагогических кадров, повышение квалификации, система образования БССР

The article deals with the formation and development of personnel policy in the education system in the 20–30s of the 20th century in the Byelorussian SSR, the comprehension of historical experience and the search for innovative ideas to further improve the national system for training and professional development of teachers. The peculiarities of personnel administration in the public education characteristic of the period under consideration were identified in the course of theoretical analysis
Key words: human resources policy, training of teaching staff, professional development, BSSR educational system

Бондарь Марина Александровна
Магистр, аспирант
Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина
Беларусь, г. Мозырь, ул. Студенческая, 28

Bondar Marina Alexandrovna
Master, graduate
Mozyr state pedagogical university named I.P. Shamyakin
Belarus, Mozyr, Student st., 28

В настоящее время поиск новых подходов в области подготовки и повышения квалификации специалистов для системы образования требует осмысления исторических знаний и возможности включения этих знаний в систему непрерывного образования педагогов на современном этапе.

Исторический опыт становления и развития кадровой политики в системе образования БССР в 20–30 гг. XX в. позволит учесть как достижения, так и недостатки, избежать сходных ошибок, а также, опираясь на положительный опыт прошлого, прогнозировать направленность и тенденции дальнейшего развития кадровой политики в современных условиях.

Цель статьи: выявить характерные особенности кадровой политики в системе образования БССР в 20–30-е гг. XX в., а также обозначить актуальные тенденции становления и развития кадровой политики в области подготовки и повышения квалификации специалистов для системы образования.

Подготовка педагогических кадров с высшим образованием в БССР началась с 1921 г., когда был открыт Белорусский государственный университет и создано педагогическое отделение факультета общественных наук. В 1922 г. это отделение было преобразовано в педагогический факультет, ставший ведущим факультетом университета. В 1924/25 учебном году на нем обучалось 1463 студента; на двух других факультетах, медицинском и общественных наук – 1074. В 1926/27 учебном году из 2926 студентов университета 1283 (44%) училось на педфаке [1, с 78].

В систему подготовки и повышения квалификации учителей входили также двухгодичные педагогические институты, педагогические техникумы и училища, а также ряд краткосрочных курсов. Характерной чертой всех учебных заведений было то, что, наряду с основными задачами по подготовке педагогических кадров, большое внимание уделялось идейно-политическому воспитанию с целью реализации новых коммунистических идей.

В процессе работы с архивными материалами и изданиями периодической печати 20–30-х гг., нами установлено, что первостепенная и важная роль в подготовке и повышении квалификации работников просвещения, отводилась изданиям Народного Комиссариата Просвещения БССР, Бюллетеням Отделов Народного Образования (ОНО), а также проводимым в изучаемый период учительским съездам, конференциям, школьным советам и семинарам. Благодаря такой форме информационно-пропагандистского обеспечения, учителя во всех регионах страны имели возможность изучать планы, программы и методы преподавания предметов, получать консультации по вопросам учебно-воспитательного процесса, знакомиться с тезисами докладов конференций. На страницах печатных изданий помещались официальные сводки и распоряжения центра и местных властей в области просвещения, перспективные планы работы ОНО, а также отчеты Наркомпроса БССР на пленумах, заседаниях и съездах.

Издаваемые Бюллетени ОНО являлись также способом обратной связи с учителями. Работники образования могли указывать на недочеты и желательные изменения в отношении характера помещаемого материала, формы бюллетеня, времени его выхода, способа рассылки на местах, а также, присылая отчеты о своей работе, экскурсиях, вечерах, могли принять участие в качестве сотрудников научно-методического отдела издаваемого бюллетеня [2].

На наш взгляд, периодическая печать 20–30-х гг. XX в. выполняла стимулирующую функцию в подготовке и повышении квалификации работников просвещения, выполняла информационное и методическое обеспечение образовательного процесса, что способствовало прогрессивному развитию кадровой политики в системе народного образования в БССР.

Характерной стратегической составляющей в формировании кадровой политики национальной системы образования БССР стала «политика белоруси-

зации». Согласно Постановлению II сессии ЦИКа БССР «По национальному вопросу», при замещении вакантных должностей профессоров, преподавателей, научных сотрудников высших учебных заведений и техникумов, предпочтение отдавалось лицам, знающим белорусский язык. Принимались меры к планомерной подготовке культурно-просветительных работников, способных работать на белорусском языке и обеспечение их необходимыми учебными руководствами и пособиями [3].

Планируя и совершенствуя работу системы народного образования, органы управления БССР принимали все необходимые меры к осуществлению повышения квалификации учителей. В частности, согласно приказу Наркома БССР А. А. Чернушевича от 29 сентября 1934 года «О создании условий для заочного обучения», учителям-заочникам предоставлялось освобождение от работы в дни консультаций и дополнительный выходной день. Всем заведующим отделов образования, с целью продолжения занятий в школах, рекомендовалось предоставлять замену таким учителям, обеспечивать их зарплатой и транспортным средством для возможности участия в конференциях, зачетных сессиях и консультациях. К тому же, при условии своевременного выполнения учебного плана, учителя-заочники освобождались от курсовых форм повышения квалификации [4].

На наш взгляд, среди жестких, но объективных управленческих решений по кадровому вопросу в 20–30-е гг. XX в. стала инструкция «О порядке снятия с работы учителей, которые не имеют соответствующего образования и не желающих повышать свою квалификацию». Основанием для увольнения являлось заключение о работе и повышении квалификации конкретного работника со стороны школьного инспектора, заведующего или директора учебного заведения. Однако, фактическое осуществление увольнения проводилось только после утверждения этого вопроса Районным ОНО и предоставления обоснованного заключения в Наркомпрос БССР [5].

Таким образом, мы можем отметить, что в 20–30-е гг. XX в. основной целью государственной кадровой политики БССР в области образования стала подготовка квалифицированных педагогических кадров, которая строго ориентировалась на реализацию новых коммунистических идей. Актуальными тенденциями подготовки педагогических кадров в системе образования, было то, что в основе ее работы лежали ценности патриотизма, интернационализма, высокой нравственности и уважения к труду, что способствовало готовности и активности педагогических кадров к совершенствованию своего профессионализма и ответственности за свою работу. Со стороны органов управления образованием создавались необходимые социально-экономические и общепедагогические условия для непрерывного образования учителей, что способствовало развитию профессионально-педагогической компетентности работников образования.

В системе управления кадровой политикой в 20–30-е гг. XX в. сложились предпосылки к формированию целостного системного подхода (процесс управления качеством подготовки педагогических кадров начинался с четкого сфор-

мулированных конкретных целей, а цели отдельных учебных заведений не противоречили целям всей системы народного образования), что способствует совершенствованию процесса управления качеством подготовки педагогических кадров для системе образования.

С нашей точки зрения, период 20–30-х гг. XX в. можно рассматривать как стартовый этап развития работы по повышению профессионализма учителей, заложившего основы обязательного условия современной системы образования – управление качеством подготовки педагогических кадров.

Список используемых источников:

1. Орлов А.И. Совместная деятельность органов народного образования и комсомола Белоруссии по подготовке и переподготовке педагогических кадров для общеобразовательных школ (1919–1930) // Педагогика и психология. Вопросы истории школы и педагогики в БССР. Минск, 1976. С. 77-83.
2. Бюллетень официальных распоряжений и сообщений Витебского Отдела Народного Образования. 1924. № 1-2. С. 1.
3. Постановление II сессии ЦИКа БССР «По национальному вопросу» // Бюллетень официальных распоряжений и сообщений Витебского Отдела Народного Образования. 1924. № 3-7. С. 4-6.
4. Приказ № 1155 «О создании условий для заочного обучения» // Бюлетэнь Народного Камісарыята асветы БССР. 1934. № 3. С. 9.
5. Инструкция «О порядке снятия с работы учителей, которые не имеют соответствующего образования и не желающих повышать свою квалификацию» // Бюлетэнь Народного Камісарыята Асветы БССР. 1934. № 3 С. 8.

© 2016, Бондарь М.А.

Актуальные тенденции подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в системе образования БССР в 20-30-е гг. XX в.

© 2016, Bondar M.A.

Actual trends in training and further qualification of pedagogical staff in the education system in the 20-30s of the 20th century in the BSSR