DOI: 10.17117/na.2016.01.02.044

<http://ucom.ru/doc/na.2016.01.02.044.pdf>

Поступила (Received): 01.01.2016

Ахтариева Р.Ф., Шапирова Р.Р. К вопросу о формировании форсайт компетенций учителя

Ahtarieva R.F., Shapirova R.R.
**To the question about the formation of the
foresight competence of the teacher**

В статье рассматривается необходимость формирования форсайт компетенций учителя. Предлагается рабочее определение форсайт компетенций учителя предлагаемое исследователями Елабужского института КФУ
Ключевые слова: форсайт компетенций учителя

In the article the necessity of formation of the foresight competence of the teacher. Proposed working definition of foresight competence teachers offer researchers Elabuga Institute of the KFU

Key words: foresight competence teachers

Ахтариева Разия Файзиевна
Кандидат педагогических наук, доцент
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, 89

Ahtarieva Raiya Fayzievna
Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Kazan (Volga region) federal university
Tatarstan, Yelabuga, Kazanskaya st., 89

Шапирова Раиля Равильевна
Кандидат педагогических наук, доцент
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, 89

Shapirova Railya Ravilevna
Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Kazan (Volga region) federal university
Tatarstan, Yelabuga, Kazanskaya st., 89

Сегодня в России, как во многих странах, функционирует модель непрерывной подготовки работников образования, предполагающая длинный промежуток времени от возникновения образовательных новаций, осознания потребности в новых методах и технологиях образования, формирования новых образовательных программ до подготовки и выпуска нужных профессионалов

Это создает объективное противоречие между необходимостью постоянного обновления (форсайта) компетенций учителя и сложившейся системой ориентации подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образования на обеспечение продиктованных реалиями вчерашнего дня текущих потребностей общества.

Анализ состояния современного этапа развития науки, техники и технологии позволяет утверждать, что с 70-х годов двадцатого столетия зародилась и быстро прогрессирует третья волна развития общества, знаменующая собой качественные изменения в общественном производстве. И если первую волну

называют аграрной, вторую – индустриальной, то третью нарекли информационной или информационно-технологической революцией. Третья волна к концу XX века стала доминирующей и продлится, по некоторым предположениям до середины XXI века, а по некоторым признакам и раньше, когда общество вступит в четвертую, кибернетическую волну, которая будет базироваться на искусственном интеллекте, а также взаимосвязи между человеческим интеллектом и электронной технологией (на базе биокибернетических устройств).

На наших глазах происходит революция в системах создания, накопления и обмена информацией. Доступный каждому образовательный контент и философия образования как образа жизни, новые модели взаимодействия университетов и корпораций, мобильные технологии и геймификация образования – всё это позволяет сделать процесс обучения быстрее, увлекательнее и эффективнее. Патрик Гриффин, руководитель глобального исследовательского проекта ATC21S в Университете Мельбурна, отмечает, что навыки, которые понадобятся нам в будущем, будут исключительно коммуникационными: понимание культурных различий, креативность, стратегическое и критическое мышление, умение организовать работу групп и быстрое совместное решение задач.

Именно интеллектуальный прорыв, подкрепленный необходимой инфраструктурой, может стать основой нового качественного роста. По мнению Эдварда Кроули, президента Сколковского института науки и технологий, *образование должно соответствовать целям опережающего развития, другими словами, обеспечивать изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем, ориентироваться как на знаниевый, так и деятельностный аспекты.*

Земная цивилизация в своем развитии прошла целый ряд доиндустриальных и не менее 6-ти индустриальных технологических укладов и сейчас развитые страны находится на 5-ом технологическом укладе и усиленно готовится к переходу в 6-ой технологический уклад, что обеспечит им выход из экономического кризиса. Т.е. страны, которые запоздают с переходом в 6-ой технологический уклад, застрянут в экономическом кризисе и застое. Положение России, по мнению академика Г.Е. Кричевского, очень сложное, поскольку мы из 4-го технологического уклада не перешли в 5-ый, в связи с деиндустриализацией промышленного потенциала СССР, т.е. постиндустриальный уклад и вынуждены, если нам это удастся, перескочить сразу в 6-ой технологический уклад [1].

Задача архисложная, если не сказать почти невыполнимая, если не будут пересмотрены существующие образовательные технологии. Ибо как отмечают все участники образовательного процесса, дети пошли другие, их надо заинтересовать. Если раньше дети задавали вопрос "почему?", то теперь они задают вопрос "зачем?". Современных детей можно назвать «цифровым» поколением: они много времени проводят онлайн, а информацию черпают из интернета – в общем, жизни без технологий не представляют. Согласно прогнозу исследовательской организации Ericsson ConsumerLab и шведского фонда Riksbankens Jubileumsfond, к 2020 году «цифровые» дети будут составлять 50% населения планеты. В связи с этим среднее образование постепенно переместится в онлайн. Возникает необходимость в новой парадигме образования, направленной

на развитие человеческого капитала, которая требует и нового учителя, имеющего необходимые компетенции. Например, уже сейчас во многих американских школах ученики смотрят видеолекции по предметам дома, а уроки посвящаются обсуждениям. То же ждет и вузы. Сейчас почти в любой точке мира, где есть интернет, можно слушать курсы лучших профессоров из любого вуза. Традиционные лекции со скучным пересказом учебников вытесняются новыми формами обучения.

Выявление необходимых в завтрашнем дне компетенций учителя, на наш взгляд, должно быть положено в основу подготовки будущего учителя. В своих изысканиях мы солидарны с мнением Митио Каку: «Действующая система образования готовит специалистов прошлого. Мы учим их для того, чтобы они шли на работу, которой уже не существует, обеспечиваем теми интеллектуальными инструментами, которые давно неэффективны...» [2].

Определение компетенций учителя, востребованных в трансформирующемся образовании, является важнейшей задачей, решение которой определит содержание предметной, психолого-педагогической и методической подготовки будущего учителя. В Елабужском институте Казанского федерального университета проводится исследование, позволяющее решать данную задачу.

В своем исследовании за рабочее определение форсайт компетенций учителя положено следующее определение, предложенное В.Л. Виноградовым, А.Н. Панфиловым, Р.Ф. Ахтариевой. Форсайт компетенций учителя (англ. foresight – видение будущего) – разработка и реализация практических мер по развитию у учителя компетенций, направленных на удовлетворение перспективных (востребованных в будущем) образовательных потребностей личности, семьи и общества, основанный на систематической оценке долгосрочных перспектив образовательных технологий. Форсайт-компетенция учителя – компетенция учителя, востребованная в образовании будущего

Исходя из того, что форсайт – это интеллектуальная технология совместного проектирования будущего, этот формат коммуникации позволяет участникам создать коллективный образ будущего и договориться о совместных действиях по его достижению.

В отличие от традиционного прогнозирования, технология форсайта является проактивной по отношению к будущим событиям. Это означает, что авторы и участники форсайта не просто оценивают вероятности и риски возникновения тех или иных событий, а проектируют свою текущую деятельность таким образом, чтобы усилить позитивные тренды и увеличить вероятность желаемых событий и предупредить усиление отрицательных, нежелательных трендов. Это определило постановку такой задачи исследования как определение интеграции форсайт-компетенций в образовательную деятельность учителя и мониторинг эффективности форсайт-компетенций учителя.

Список используемых источников:

1. Интервью Митио Каку изданию «Власть Денег» URL. <http://22century.ru/docs/michio-kaku>
2. Кричевский Г.Е. Технологические уклады (ТУ), экономика нанотехнологий и технологические дорожные карты нанопроизводства (волокна, текстиль, одежда) до 2015 г. и далее.

URL. <http://www.nanonewsnet.ru/articles/2011/tekhnologicheskie-uklady-tu-ekonomika-nanotekhnologii-tekhnologicheskie-dorozhnye-kart>

© 2016, Ахтариева Р.Ф., Шапирова Р.Р.

*К вопросу о формировании foresight компетенций
учителя*

© 2016, Ahtarieva R.F., Shapirova R.R.

*To the question about the formation of the foresight
competence of the teacher*