DOI: 10.17117/na.2016.01.02.041

<http://ucom.ru/doc/na.2016.01.02.041.pdf>

Поступила (Received): 01.01.2016

Асочакова Е.Г. Принципы и формы организации внеурочной работы по истории

Asochakova E.G. Principles and forms of organization of extracurricular work history

Изучение истории является важнейшим средством приобщения учащихся к богатству отечественной и мировой культуры. Одновременно изучение истории представляет собой мощное средство воспитания культурной идентичности, способности осознавать себя представителем конкретной культурной традиции, определяет саму возможность становления духовно-нравственной личности. В связи с этим на уроке недостаточно времени, чтобы охватить такой круг вопросов. Такую возможность дает внеурочная деятельность
Ключевые слова: форма организации внеурочной работы

The study of history is the most important means of familiarizing of pupils to the wealth of national and world culture. At the same time the study of history is a powerful means of education of cultural identity, the ability to recognize themselves representative of a particular cultural tradition, determines the possibility of formation of spiritually – moral personality. In this regard, the lesson is not enough time to cover a range of issues. This opportunity provides extracurricular activities

Key words: form extracurricular work

Асочакова Евгения Георгиевна

Учитель

Лестранхозовская средняя общеобразовательная школа

Хакасия, Аскизский р., с. Бирикчуль, ул. Советская, 8

Asochakova Evgeniya Georgievna

Teacher

Lestranhozovskaya secondary school

Khakassia, Askizsky dist., vill. Birikchul, Sovetskaya st., 8

*Не должно быть
мертвых знаний*

Изучение истории является важнейшим средством приобщения учащихся к богатству отечественной и мировой культуры. Одновременно изучение истории представляет собой мощное средство воспитания культурной идентичности, способности осознавать себя представителем конкретной культурной традиции, определяет саму возможность становления духовно-нравственной личности. В связи с этим на уроке недостаточно времени, чтобы охватить такой круг вопросов. Такую возможность дает внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность – это работа вне аудитории по предмету, её не стоит путать с внеклассной работой.

Почему же сегодня так важно обращать внимание на этот вид деятельности?

Во-первых, на уроке не всегда можно довести все знания до учеников; во-вторых, есть дополнительная возможность показать то, чего нет в классе; в-третьих, практическая направленность и в-четвертых, на уроке недостаточно времени, которое внеурочная деятельность помогает дополнить. Таким образом, можно выделить следующие задачи внеурочной деятельности:

- помочь детям познать историю вокруг себя (расширить или углубить знания);
- формировать устойчивый познавательный интерес к истории и способам её изучения;
- развивать познавательные способности, компетенции;
- воспитать гражданственность и патриотизм.

Формы и виды внеурочной деятельности:

- Внеклассное чтение (выставка книг, рисунки, отзывы, рецензии), читательские конференции;
- Конкурсы, викторины;
- Кино (кинолектории);
- Экскурсии по историческим местам;
- Виртуальные экскурсии;
- Проектная деятельность;
- Недели истории.

Учителю, приступившему к организации внеурочной работы по истории, требуется осознание ряда положений, реализация которых придаст данному виду деятельности большую динамичность и высокий качественный уровень. В чем они заключаются?

Соблюдение добровольных начал в организации работы. Добиться этого непросто, если учесть, что часть учащихся равнодушна к предмету. В таких условиях педагог обязан при определении персональных заданий максимально учитывать склонности, способности, реальные возможности каждого из подопечных, что может создать благоприятные условия для их реализации.

Внеурочная работа должна носить исследовательский характер. Учащиеся, во-первых, решают конкретные задачи самостоятельно, следуя соответствующим принципам: историзму, научности, альтернативности и т. д. Вопрос сложный, и реализовать его на этой основе учащиеся смогут только под управляющим воздействием учителя.

Значительная часть внеурочной работы должна носить коллективный характер.

Формы внеурочной деятельности находятся в тесной взаимосвязи. Из массовой работы вырастает кружковая. Результаты занятий в кружке часто выносятся на общественные вечера, конференции. Индивидуальная работа является необходимым элементом как массовых, так и групповых форм.

На мой взгляд, одной из самых интересных форм организации внеурочной деятельности является школьный исторический музей.

Организация школьного музея – одна из лучших форм общественно-полезной работы юных историков, объединяющая широкие массы учащихся, их родителей. Учителю истории остается только использовать в образовательно-воспитательных целях тягу школьников к не всегда осознанному ими коллекционированию: от собранных вещей, изображений, письменных документов, вести подростков к знанию, ибо история, воплощенная в них, становится доступнее и понятнее учащимся.

В целом школьный исторический музей способствует воспитанию учащихся в духе патриотизма, приобщает молодежь к общественно полезному труду. Основными задачами музея являются:

1. Поиск и сбор материалов.
2. Учет и хранение собранных документов предметов, материалов.
3. Научная проверка, систематизация и методическая обработка собранных материалов.
4. Оформление и экспонирование материалов.
5. Использование материалов музея в учебно-воспитательной работе в школе.

Среди школьных музеев важное место занимают военно-исторические музеи. Раскрывая ратные подвиги земляков в годы Великой Отечественной войны, эти музеи воспитывают у школьников патриотизм, готовность к защите Родины. Такие музеи позволяют проводить большую поисково-исследовательскую работу и организовать сбор подлинных памятников истории. Наиболее часто в школах организуются краеведческие музеи многопрофильного или комплексного характера.

Эта работа создаёт самые широкие возможности в комплексном изучении краеведческих объектов, истории края и в сборе материалов, а комплексные музеи являются учебно-материальной базой в преподавании целого ряда учебных предметов.

Когда внеурочная деятельность находится в тесной связи с учебной, и они содействуют друг другу, только в этом случае, такая работа приведет к конкретному результату.