DOI: 10.17117/na.2016.01.02.037

Поступила (Received): 01.01.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.01.02.037.pdf>**Артемьева Т.Ю.****Воспитание личности через уроки математики****Artemyeva T.Yu.****Human resources management through the math lessons**

На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача учителя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир школьника и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание

Today, society needs a good, humane, fair and just citizens. And the task of moral education is the formation of a personality. Therefore, the task of a super teacher: he should reveal the inner world of the student, and to lay the foundations of moral relations, thus creating moral education

Key words: spiritual and moral education

Артемьева Татьяна Юрьевна

Учитель

Лестранхозовская средняя общеобразовательная школа

Хакасия, Аскизский р-н, с. Бирикчуль, ул. Советская, 8

Artemeva Tatiana Yuryevna

Teacher

Lestranhozovskaya secondary school

Khakassia, Askizsky dist., vill. Birikchul, Sovetskaya st., 8

Что принято понимать под определением «духовность»? В первую очередь духовность является самосознанием человека, которое выражается в его мыслях, словах, действиях. Если судить о понятии «нравственность» по «Словарю русского языка» С.И. Ожегова, то она представляет собой внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами.

Современные требования к школе убеждают нас в том, что образование XXI в. это образование, обращенное к человеку и ориентированное на культуру. Оно является важнейшим фактором становления и развития личности, которая не только усваивает предлагаемые ей духовно-нравственные ценности, требования, адаптируется к ним, но и активно создает для себя необходимые условия для вхождения в культуру современного общества сообразно своим индивидуальным особенностям, мировоззренческим ценностям и личностным установкам.

Воспитание и социализация, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, концепции и примерной программе, должны

быть интегрированы во все виды деятельности школьника: учебную, внеучебную, внешкольную, семейную, общественно-полезную, они, в первую очередь, формируют уклад школьной жизни.

На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача учителя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир школьника и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность.

Реализация задачи духовно-нравственного воспитания на порядок сложнее и ответственнее, чем передача предметных знаний и возможна при особом состоянии души учителя, определяющемся ясностью его духовного зрения. По словам К.Д. Ушинского настоящего учителя и учеников роднит «особенная теплота и задушевность отношений», основой которой являются духовные качества личности педагога: вера, любовь, честность, открытость, мудрость, красота души.

Современная жизнь требует математического мышления врачу, лингвисту, историку и многим другим специалистам. Следовательно, математика и математическое образование, нужны для подготовки к будущей профессии. Для этого необходимы знания из алгебры, математического анализа, теории вероятности и статистики.

Ещё одной важнейшей причиной нужды человечества в математике является воспитание в человеке способности понимать смысл поставленной перед ним задачи, умение правильно, логично рассуждать, усвоить навыки алгоритмического мышления. Каждому надо научиться анализировать, отличать гипотезу от факта, критиковать, понимать смысл поставленной задачи, схематизировать, отчётливо выражать свои мысли и т. п., а с другой стороны – развить воображение и интуицию (пространственное представление, способность предвидеть результат и предугадать путь решения и т. д.). Иначе говоря, математика нужна для интеллектуального развития личности. В 1267 году знаменитый английский философ Роджер Бекон сказал: «Кто не знает математики, не может узнать никакой другой науки и даже не может обнаружить своего невежества».

Всеобщая компьютеризация не только не уменьшила важность математического образования, но и, наоборот, поставила перед ним новые задачи. И первая из них: как сделать математическое образование интересным, духовно богатым, высоконравственным, увлекательным и познавательным.

Исходя из этого, можно выдвинуть предположение, что включение духовно- нравственного компонента в математическое образование позволит существенным образом оптимизировать учебную деятельность учащихся. Будет способствовать развитию богатых духовных связей с действительностью, формированию ценностных представлений и предпочтений личности, и в то же время комплексному усвоению предмета, развитию математического мышления, пространственного воображения. Но для этого необходимо выявить особые моменты эстетически-значимого в содержании предмета и методах его раскрытия перед учащимися.

Один из них – сама действительность, ее стороны и явления, изучаемые в математике (решение жизненных и сюжетных задач, ориентация на плоскости и в пространстве, форма, размер, цвет предметов, объединение множеств, возникновение чисел как результат пересчета предметов, расширение множества натуральных чисел – однозначных, двузначных и пр.).

Другой источник духовного познания – эстетические свойства самой науки: красота ее строгих понятий, законов, закономерностей, (переместительный и сочетательный законы сложения, установление взаимно однозначного соответствия между элементами множеств, упорядочивание натурального ряда чисел, знакомство с его свойствами, нахождение закономерностей и др.).

Еще один источник красоты – история научных открытий, возбуждающая чувства прекрасного, удивительного, возвышенного (откуда взялся интеграл, как люди научились решать уравнения, почему математика интересует лучшие умы человечества и т.д.).

Математика является не просто областью знаний, но прежде всего существенным элементом общей культуры, языком научного восприятия мира. Математическая наука неизбежно воспитывает в человеке целый ряд черт, имеющих яркую моральную окраску и способных в дальнейшем стать важнейшими моментами в его нравственном облике. Ни один школьный предмет не может конкурировать с возможностями математики в воспитании мыслящей личности. Даже выполнение скучных и рутинных преобразований опосредованно способствует выработке таких качеств, как собранность и систематичность.

Математика учит строить и оптимизировать деятельность, вырабатывать и принимать решения, проверять действия, исправлять ошибки, различать аргументированные и бездоказательные утверждения, а значит, видеть манипуляцию и хотя бы отчасти противостоять ей. Решение задач требует от учащихся добросовестной и серьезной работы над приобретением и укреплением знаний, что приводит к систематическому напряжению умственных усилий, настойчивости в преодолении трудностей. При этом у учащегося воспитываются такие черты характера как трудолюбие, усидчивость, упорство в преследовании намеченной цели, умение не останавливаться перед трудностями и не впадать в уныние при неудачах. Вообще, владение математикой – это тяжелый труд, и далеко не все готовы тратить силы, для того, чтобы это сделать.

Перед современным обучением математике поставлен комплекс взаимосвязанных целей – образовательных, развивающих, воспитательных. Обучение математике требует от школьников умственных и волевых усилий, развитого внимания и отточенного логического мышления, воспитание таких качеств, как активность, творческая инициатива, умений коллективного учебно-познавательного труда. Развитие интереса к математике является важнейшей целью учителя.

Для этого полезно использовать нестандартные математические задачи, а также исторический и иллюстративный материал, т.к. логика математического мышления развивалась в прямой связи с математикой, то сведения из истории

математики наиболее ярко иллюстрируют зарождение и развитие математических понятий. Эмоциональность подачи материала способствует лучшему его усвоению учащимися.

Математика вездесуща, в настоящее время математизируются биология и медицина и кто знает, что будет впереди, может быть на очереди понятия добра и зла. Для учителя нетрадиционный урок – это возможность лучше узнать и понять учеников, оценить их индивидуальные способности и в то же время – это возможность для самореализации, творческого подхода к работе, осуществления собственных идей.

В последние годы вопросы нравственности особенно актуальны. Приходится констатировать, что нравственность сильно понизилась. Это в первую очередь отразилось на детях. Поэтому учитель любого предмета должен стараться уделять внимание нравственным вопросам на каждом уроке. На уроках математики, мы с детьми тоже касаемся вопросов нравственности. Взять хотя бы примеры из истории математики: факты свидетельствуют о том, что успехов и научных открытий достигают чаще всего те учёные, которые имея хороший нравственный облик, живут, соблюдая некие нравственные нормы.

Ребенок школьного возраста, наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию. А вот недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью, поэтому так важно не упустить реализацию возможностей математики в развитии личности ребенка.

В заключении хочется сказать, что сколько-нибудь заметный воспитательный эффект уроки математики могут дать только при том условии, что учитель, во-первых, достаточно хорошо знает свой предмет, его методологию и его историю, во-вторых, имеет достаточный педагогический такт и опыт и, в-третьих, сам обладает в достаточной мере всеми теми качествами, которые он собирается воспитывать в своих учениках.

Список используемых источников:

1. Ушинский К.Д. Воспитание и образование. М., 1974. 1024 с.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М., 2006. 944 с.