DOI: 10.17117/na.2016.01.02.034

<http://ucom.ru/doc/na.2016.01.02.034.pdf>

Поступила (Received): 31.01.2016

Андреева Л.Д. Формирование мотивации в проектной деятельности у младших школьников

Andreeva L.D.
The formation of motivation in project
activities in primary school

В статье исследуется проблема мотивации у учеников начальной школы и определение основных мотивов учения. Целью исследования было выявление специфики использования метода проектов на уроках в младшей школе и определение условий его эффективности при обучении

Ключевые слова: мотивация, начальная школа, проектная деятельность, формирование

This article examines the problem of motivation in elementary school students and identify the key learning motives. The aim of the study was to identify the specific use of project method in the classroom at the primary school and the conditions of its effectiveness in learning

Key words: motivation, primary school, project activities, formation

Андреева Людмила Дмитриевна

Студент

Педагогический колледж №15

г. Москва, ул. Бирюлевская, 28

Andreeva Ludmila Dmitrievna

Student

Pedagogical college №15

Moscow, Biryulevskaya st., 28

Проблема формирования познавательной мотивации возникла давно и до сегодняшних дней является одной из самых актуальных. Уровень познавательной мотивации школьника определяет эффективность решения обучающей, развивающей и воспитывающей задач обучения.

В зависимости от того, каков мотив деятельности, он приобретает для ребенка различный смысл. Ребенок решает задачу. Цель состоит в том, чтобы найти решение. Мотивы же могут быть различными. Мотив может быть в том, чтобы научиться решать задачи, или, в том, чтобы не огорчать учителя или порадовать родителей хорошей отметкой. Объективно во всех этих случаях цель остается той же самой: решить задачу, но смысл деятельности изменяется вместе с изменением мотива.

Мотивы оказывают влияние на характер учебной деятельности, отношение ребенка к учению. Если, например, ребенок учится, чтобы избежать плохой отметки, наказания, то он учится с постоянным напряжением, учение его лишено радости и удовлетворения.

А.К. Маркова указала следующие способы формирования мотивов учения.

Первый способ – его иногда называют «сверху вниз» – состоит в привитии школьникам, образцов того, какими должны быть мотивы учения. На это

направлена вся система нравственного воспитания в обществе, в школе. В этом случае школьник усваивает «знаемые» мотивы как те эталоны, по которым он сверяет свое поведение, производит отождествление своих мотивов с мотивами, предлагаемыми обществом.

Второй способ «снизу-вверх» – ребенок включается взрослым в реальные различные виды деятельности и так приобретает практический опыт. У школьника складываются реально действующие мотивы.

Единство же этих способов воспитания должно дать правильное сочетание «знаемых» и реально действующих мотивов, обеспечивающих зрелость личность школьников, единство слова и дела. Обучение в школе включает оба эти вида воздействия на мотивацию учения.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести.

Причинами популярности указанной технологии обучения являются:

- необходимость научить учащихся самостоятельно приобретать знания и пользоваться ими для решения новых познавательных задач;
- актуальность широких человеческих контактов, знакомства с разными культурами, разными точками зрения на одну проблему;
- значимость для развития человека умения пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию; уметь их анализировать с разных точек зрения; выдвигать гипотезы; делать выводы и заключения.

В основе исполнения метод проектов лежат три базовых принципа, предложенных Еленой Паркхест, преподававшей в школе с совместным обучением в г. Дальтоне:

- Свобода ребенка;
- Взаимодействие его с группой детей;
- Гибкое распределение учебного времени.

В процессе реализации первого этапа диагностической деятельности мной был проведен констатирующий эксперимент, целью которого является – выявление уровня сформированности учебной мотивации младших школьников.

Результаты первого этапа диагностической деятельности показал, у 10 человек активность превышает отвлекаемость, что может свидетельствовать о высоком уровне познавательной мотивации. Эти дети очень часто задают боль-

шое количество вопросов, направленных на знание не только фактического материала, но и теоретического. Самостоятельно выполняют учебные задачи. У 14 человек активность и отвлекаемость находятся примерно в равных количествах, что говорит о среднем уровне познавательной мотивации. Эти дети интересуются лишь фактическим материалом и пытаются давать высказывания, имеющие целенаправленный характер. В выполнении самостоятельных заданий этим детям необходима помощь. И у 5 человек отвлекаемость превышает активность, что говорит о низком уровне познавательной мотивации обучения. Эти дети задают очень мало вопросов и часто эти вопросы не имеют целенаправленного познавательного характера, они очень часто отвлекаются. Чаще всего не могут выполнить самостоятельно задания. Сниженного уровня познавательной мотивации не оказалось, что говорит о том, что в данном классе нет таких учащихся, у которых не сформировалось учебная деятельность и приёмы самостоятельного приобретения знаний.

Проведенное исследование посвящено изучению использования метода проектов в обучении младших школьников. Целью исследования было выявление специфики использования метода проектов на уроках в младшей школе и определение условий его эффективности при обучении.

По результатам работы можно сформулировать следующие ключевые положения данной моего исследования:

1. Метод проектов как современная педагогическая технология представляет собой способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога и воспитанников в ходе поэтапной практической деятельности по достижению намеченных целей и характеризуется самостоятельностью учеников, опорой на личностные потребности, особенности и опыт учеников, а также наличием конкретных практических результатов.

2. Использование метода проектов предполагает учет специфики этого учебного предмета напрямую влияет на организацию проектной деятельности, а именно: предполагает по большей части групповую проектную работу с акцентированием коммуникативной стороны процесса, дополнительную работу по отбору языкового материала и важность представления результатов.

3. Для преодоления трудностей в организации проектной работы на уроках и повышения эффективности использования технологии должен быть учтен комплекс условий, включающих в себя: учет особенностей коллектива участников проекта, грамотное формирование групп, развитие навыков проектной деятельности и др.