DOI: 10.17117/na.2016.01.02.030

<http://ucom.ru/doc/na.2016.01.02.030.pdf>

Поступила (Received): 31.01.2016

Ананьева Е.В., Пацакула К.Н. **Эмоциональные характеристики сферы личности** **младших школьников в системе межличностных** **взаимоотношений малой группы**

Ananieva E.V., Patsakula K.N.
The emotional sphere of the personality
characteristics of elementary school students in
the interpersonal relationships of the small group

В статье представлены результаты эмпирического исследования, позволяющей выявить связь между социометрическим статусом эмоциональными характеристиками сферы личности младшего школьника: уровнем эмпатии, тревожности и агрессивности. Результаты исследования показали, что чем выше социометрический статус ребёнка, тем ниже у него у него уровень эмпатии, тревожности и агрессивности

Ключевые слова: социометрический статус, агрессивность, тревожность, эмпатия

Ананьева Елена Витальевна
Учитель
Средняя общеобразовательная школа №17
г. Калуга, ул. К. Либкнехта, 1

Пацакула Кира Николаевна
Студент
Московский педагогический государственный университет
г. Москва, проспект Вернадского, 88

The article presents the results of empirical studies to identify the relationship between sociometric status and emotional characteristics of the sphere of the person of the younger schoolboy: the level of empathy, anxiety and aggression. The results showed that higher sociometric status of the child, the less he has his level of empathy, anxiety and aggression

Key words: sociometric status, aggressiveness, anxiety, empathy

Ananieva Elena Vitalievna
Teacher
Secondary school №17
Kaluga, Karl Liebknecht st., 1

Patsakula Kira Nikolaevna
Student
Moscow state pedagogical university
Moscow, Vernadskogo ave., 88

Опыт первых контактов со сверстниками становится тем фундаментом, на котором надстраивается дальнейшее социальное и нравственное развитие ребёнка, развитие его личности. Особую важность приобретает эта проблема в настоящее время, когда нравственное и коммуникативное развитие детей вызывает серьёзную тревогу [1]. Множество негативных явлений, наблюдаемых в детской и подростковой среде (агрессивность, отчуждённость, тревожность и

пр.), зарождается именно в младшем школьном возрасте, когда ребёнок вступает в тесный контакт со сверстниками.

В последнее время тема агрессии приобретает особую актуальность в связи с ростом различных проявлений детской агрессивности, жестокости в детской субкультуре и семье. Агрессивность как свойство личности оказывает большое влияние на формирование тех или иных форм поведения, а, следовательно, и на межличностное общение.

Устойчивую тенденцию приобретает снижение в детском коллективе ценности такого свойства личности, как эмпатия. Дети, обладающие такими качествами, как чуткость, доброта, желание помочь, занимают в группе неблагоприятные позиции. Кроме этого, тревожность оказывает негативное влияние на поведение и деятельность человека, на успешность его межличностного общения. Вызывает серьёзное опасение то, что в современном мире наметилась устойчивая тенденция к возрастанию количества тревожных людей вне зависимости от половозрастных, региональных и других характеристик. Тревожность приобретает форму глубинной тревоги, которая в наименьшей степени поддаётся преодолению.

В исследовании приняли участие 54 учащихся третьих и четвёртых классов одной из школ г. Калуги.

Цель исследования: изучить связь между эмоциональными характеристиками сферы личности младших школьников и их социометрическим статусом.

По результатам проведения методики «Вербальные выборы» было выделено семь групп испытуемых с разным социометрическим статусом.

В первую группу вошли дети, которых можно отнести к «Социометрическим звёздам» (9% от общего числа испытуемых), во вторую группу – «Высоко-статусные» (15%), к третьей группе отнесены учащиеся, занимающие положение «Среднестатусные» (41%), четвёртая группа – «Низкостатусные» (15%), пятая – «Изолированные» (5,5%), шестая – «Отверженные» (9%) и седьмая – «Пренебрегаемые» (5,5%). Большую часть группы составляют среднестатусные респонденты, что является типичным результатом при проведении социометрического исследования.

Для определения уровня эмпатии младших школьников была использована методика экспресс-диагностики эмпатии И.М. Юсупова. Анализ полученных результатов позволил выявить средний уровень эмпатии 83% младших школьников. Это говорит о том, что данные испытуемые эмоциональны, но свои эмоции, как правило, держит под контролем. У них могут возникать затруднения в прогнозировании развития отношений между людьми, поэтому их поступки могут показаться испытуемым неожиданными. В целом, недостаточная раскованность в эмоциональной сфере мешает им полноценно воспринимать других людей. К высокому уровню эмпатии отнесены 17% школьников. Для них характерна чувствительность к нуждам и проблемам окружающих. Они эмоционально отзывчивы. Постоянно нуждаются в социальном одобрении своих действий. Этих респондентов достаточно легко вывести из равновесия. Такие уровни эмпатии, как очень низкий, низкий и очень высокий выявлены не были.

Можно предположить, что полученные результаты связаны с тем, что система личных взаимоотношений в малой группе у детей данного возраста (8-10 лет) основывается на непосредственных эмоциональных контактах. Как следствие, дети достаточно хорошо дифференцируют эмоциональное состояние другого человека, что и выражают через сопереживание или сочувствие.

Для определения тревожности младших школьников использовался детский вариант шкалы явной тревожности (А.М. Прихожан).

В группу школьников, имеющих нормальный уровень тревожности, были отнесены 57% респондентов. Этот уровень является нормой и необходим ребёнку для адаптации и продуктивной деятельности. «Несколько повышенная тревожность» характерна для 33% младших школьников. Возможно, что она связана с конкретными ситуациями в жизни испытуемого. Это может быть, в том числе, ситуация взаимодействия со сверстниками. В группу школьников с явно повышенной тревожностью вошли 4% испытуемых. На данном уровне тревожность вероятнее всего носит генерализированный характер. Это свидетельствует о том, что тревожность у испытуемых становится свойством их личности. Она может проявляться в различных ситуациях жизнедеятельности школьников. В группу школьников, имеющих очень высокую тревожность вошли 2% младших школьников. Данных испытуемых следует отнести к группе риска. Это значит, что у школьников уже сформировалось такое устойчивое свойство личности, как тревожность. Состояние тревожности не свойственно 4% испытуемых. Отсутствие тревожности может иметь и не иметь защитного характера. Подобное «чрезмерное спокойствие» может свидетельствовать о наличии скрытой, неосознаваемой тревоги, которая может проявиться в дальнейшей жизнедеятельности испытуемого.

Для определения уровня агрессивности младших школьников были использованы проективная методика «Рисунок несуществующего животного» и «Тест руки» Э. Вагнера (Handtest).

По результатам проведения методики было выделено четыре группы испытуемых с разным уровнем агрессивности: 1 группа – агрессивность испытуемому не свойственна (0 баллов), 2 группа – низкий уровень агрессивности (1-2 балла), 3 группа – средний уровень (3-5 баллов) и 4 группа – высокий уровень агрессивности (6-8 баллов).

Таким образом, были выявлены следующие уровни агрессивности: 22% испытуемых были отнесены к «Низкому уровню агрессивности», 46% – к «Среднему уровню». В группу «Высокий уровень агрессивности» вошли 32% респондентов. Агрессивность присуща всем младшим школьникам, хотя и в разной степени. При этом 1/3 всей группы испытуемых имеет очень высокий уровень агрессивности. Причина такого эмоционального состояния школьников может скрываться в различных сферах их жизнедеятельности. В том числе это может быть и неблагоприятное положение в группе сверстников.

Для определения связи социометрического статуса с эмоциональными характеристиками сферы личности младших школьников был использован метод ранговой корреляции Спирмена. В результате анализа была обнаружена связь параметра «Социометрический статус» с эмоциональными характеристиками

сферы личности. Чем выше социометрический статус младшего школьника, тем ниже у него уровень эмпатии ($r_s = -0,743$ ($p \leq 0,01$)). Чем выше социометрический статус младшего школьника, тем ниже у него уровень тревожности ($r_s = -0,797$ ($p \leq 0,01$))). Чем выше социометрический статус младшего школьника, тем ниже у него уровень агрессивности ($r_s = -0,839$ ($p \leq 0,01$))).

Таким образом, социометрический статус связан с эмоциональными характеристиками сферы личности младшего школьника, а именно чем выше социометрический статус ребёнка, тем ниже у него уровень эмпатии, тревожности и агрессивности.

Список используемых источников:

1. Пацакула И.И., Гудовская О.С. Психологические особенности культурной целостности современной молодежи // Акмеология. 2014. № 3-4 (специальный выпуск). С. 126-127.

© 2016, Ананьева Е.В., Пацакула К.Н.

Эмоциональные характеристики сферы личности младших школьников в системе межличностных взаимоотношений малой группы

© 2016, Ananieva E.V., Patsakula K.N.

The emotional sphere of the personality characteristics of elementary school students in the interpersonal relationships of the small group