DOI: 10.17117/na.2016.01.02.020

<http://ucom.ru/doc/na.2016.01.02.020.pdf>

Поступила (Received): 29.01.2015

Аблаева А.А. Игра – как эффективный прием обучения младших школьников башкирскому языку

Ablaeva A.A. Game as effective method of teaching younger pupils of the Bashkir language

Особенностью применения игровых технологий на своих уроках я считаю пробуждение интереса к изучаемому предмету или данного материала. Используя игры на уроках я даю возможность школьнику раскрыть себя в конкретно значимой ситуации, позволяя тем самым усилить мотивацию учения

Ключевые слова: игра, процесс обучения, младшие школьники

The feature of using gaming technology in their classrooms I believe a revival of interest in the subject or the material. Using games in the lessons I give an opportunity to the student to reveal himself in a meaningful situation, allow thereby enhance motivation of learning

Key words: game, learning, younger students

Аблаева Альбина Агзамовна

Учитель

Начальная общеобразовательная школа

Башкортостан, Стерлибашевский р-н, с.

Стерлибашево, ул. Школьная, 1-1

Ablaeva Albina Agzamovna

Teacher

Primary school

Bashkortostan, Sterlibashevsky dist., vill.

Sterlibashevo, Shkolnaya st., 1-1

«Без игр нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности», – писал В.А. Сухомлинский. И, несомненно, я с этим соглашусь. Игра – это самый эффективный метод обучения школьников.

Особенностью применения игровых технологий на своих уроках я считаю пробуждение интереса к изучаемому предмету или данного материала. Используя игры на уроках я даю возможность школьнику раскрыть себя в конкретно-значимой ситуации, позволяя тем самым усилить мотивацию учения. А для себя – учителя, достигаю поставленные цели и задачи в учебно-воспитательном процессе. Применяя игровые технологии на уроках башкирского языка я получаю положительные результаты при проведении различных конкурсов, олимпиад, викторин.

В своей работе я использую игры, в которых задаю цель: развить самостоятельность учащихся, их способности, стремлюсь развить внимание, мышление

и память. К самой организации уроков с использованием игровых технологий я отношусь очень серьезно, нельзя, чтобы школьники воспринимали урок некой игрой. Моя задача – тщательно продумать методику игры так, чтобы вызвать у детей интерес к процессу познания. Поэтому важно, чтобы уроки с использованием игровых приемов стали для учащихся приятным занятием. Дети даже не задумываются, что они учатся, сами того не замечая легче усваивают башкирские слова, фразы и предложения. И на этой основе у них отрабатывается не только правильное произношение, но и письменная речь – один из важнейших задач начальной школы. Попробуйте ввести в игру какое-нибудь учебное содержание. Например, написать письмо во дворец принцессы с приглашением на день рождения.

В моей работе на уроках башкирского языка игра занимает значительное место в первые годы обучения детей в школе. Всем хорошо известно как нелегко приходится учителю в первые месяцы обучения детей. Дети чрезмерно подвижны, внимание у них неустойчиво, быстрая утомляемость. Начальная школа открывает для учащихся мир новых знаний, умений, навыков, интересов и занятий. Младший школьник не перестает играть даже начав посещать школу. Он с удовольствием играет дома, во дворе и иногда на уроках. Начало обучения ребенка в школе – сложный этап в его адаптации. Правильно подобранные игровые технологии помогают методически грамотно переходить от игровой деятельности к учебной деятельности.

Для многих моих учащихся уроки башкирского языка и литературы достаточно сложные. Это особенно касается изучения башкирского языка как государственного. Трудности к усвоению предмета ведут к неграмотности. Пробудить интерес к изучению башкирского языка я стараюсь с помощью применения увлекательных игровых материалов, способных привлечь внимание каждого ученика. Для этого ввожу игровые моменты на разных этапах урока. Использую ребусы, кроссворды, загадки, пословицы, поговорки, шарады, анаграммы. Они развивают у детей логическое мышление, способствуют запоминанию словарных слов. Загадки, вводимые в урок, помогают активизировать мышление и речь ребенка, успешнее решать задачи его всестороннего развития. Загадки – это удивительная игра. Они обладают большими возможностями для наблюдения за окружающим миром, учат воспринимать мир многогранно, помогают совершенствовать речь, тренируют внимание и память. Мы с детьми с большим интересом придумываем их, заводим книжки-малышки, сочиняем загадки и определяем лучшие.

Скороговорки помогают детям развить фонематический слух и понять, как важно правильно произносить каждый звук в слове: ошибешься – получится другое слово, будет не понятно, о чем говорится. Надо тренироваться в произношении звуков, заучивать скороговорки, проговаривая их сначала медленно, а потом быстрее. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, я закрепляю на уроках правильное произношение детьми звуков, отрабатываю дикцию, темп речи. В играх типа «Конкурс чтецов» дети заучивают, предварительно разобрав и прочитав стихотворения.

Пословицы и поговорки- сокровища народной речи и мудрости. Они кратки, выразительны, легки в запоминании. Эти маленькие произведения учат детей справедливости, доброте и честности.

Конечно же ни один урок в начальной школе не проходит и без физкультминуток.

Чтобы дети лучше запомнили букву, я предлагаю им пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, образуя уже известные буквы (например, буква т получается из буквы г, к из ж, р из ф). Ученики дописывают недостающие элементы букв, играя в игру «Поставь буквы правильно», «Полубуква».

Анализируя проведенные уроки, наблюдения при выполнении учащимися тех или иных заданий можно сделать вывод, что применение игровых технологий на уроках дают хорошие результаты. Благодаря эффективному применению игр на уроках учащиеся занимают призовые места на олимпиадах и различных конкурсах по башкирскому языку и литературе. Ведь методически правильно продуманная игра, с одной стороны, приближает речевую деятельность к естественным нормам, с другой стороны- способствует плодотворной работе над языковым материалом и отвечает требованиям практической направленности обучения. Использование игровых технологий на уроках отличаются от других методов тем, что участник игры может раскрыть себя в конкретно значимой ситуации. Игра интересна по своей сути, игра воспринимается участником как способ самосовершенствования, тем самым позволяя усилить мотивацию учения. Таким образом, применение игровых технологий дают мне возможность:

- добиваться повышения орфографической и пунктуационной грамотности учащихся;
- стимулировать мотивацию учения учащихся;
- увеличивать речевую активность учащихся;
- обогащать словарный запас учащихся;
- развивать воображение и фантазию учащихся;
- развивать творческие способности учащихся.

© 2016, Аблаева А.А.

Игра – как эффективный прием обучения младших школьников башкирскому языку

© 2016, Ablaeva A.A.

Game as effective method of teaching younger pupils of the Bashkir language