DOI: 10.17117/na.2015.12.03.390

<http://ucom.ru/doc/na.2015.12.03.390.pdf>

Поступила (Received): 24.12.2015

Павлова Л.В., Николаева К.В. Технологии обучения устной речи в новом формате ЕГЭ

Pavlova L.V., Nikolaeva K.V.
Techniques for teaching speaking skills for the new
format of the Unified State Exam in english

В данной статье проанализирована проблематика развития коммуникативной компетенции в процессе изучения английского языка как иностранного. Введение раздела «говорение» делает актуальной проблему создания новой системы подготовки к экзамену, направленной на развитие речевых навыков. Сформулированы цели и задачи исследования

Ключевые слова: технологии обучения, устная речь, ЕГЭ

The article considers communicative competence development issues in the process of EFL learning. It also deals with the system of exercises aimed at developing students' speaking skills. Besides, the paper presents the main objectives of the research

Key words: teaching techniques, speaking skills, Unified State Exam in english

Павлова Любовь Владимировна

Кандидат педагогических наук, доцент
Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова
г. Магнитогорск, ул. Ленина, 38

Pavlova Lubov Vladimirovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Magnitogorsk state technical university named G.I.
Nosov
Magnitogorsk, Lenin st., 38

Николаева Ксения Владимировна

Магистрант
Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова
г. Магнитогорск, ул. Ленина, 38

Nikolaeva Kseniia Vladimirovna

Master
Magnitogorsk state technical university named G.I.
Nosov
Magnitogorsk, Lenin st., 38

Знание иностранного языка уже давно является неотъемлемой частью личной и профессиональной сферы жизни человека, успешно интегрированного в динамично развивающееся общество. Современный подход к обучению иностранным языкам предполагает ориентацию на формирование коммуникативной компетенции [3]. В настоящее время обучение устно-речевому общению, в котором говорение играет первостепенную роль, становится насущной необходимостью, и в качестве ведущей цели обучения выдвигается развитие умений общаться на иностранном языке. Как показывает практика преподавания в школе, основной причиной, препятствующей полноценному иноязычному общению, является недостаточно высокий уровень владения речевыми навыками и умениями. Компетентностный подход к обучению иностранному языку нацеливает на формирование духовно-нравственной личности с критическим

мышлением, способной свободно общаться на иностранном языке в профессиональных и академических целях и взаимодействовать с другими в многокультурной среде на основе диалога культур [2, с.73].

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что возможность вести полноценный диалог культур появляется только благодаря успешному овладению обучающимися навыками и умениями общения на иностранном языке, которое в свою очередь, зависит от эффективности методов и приёмов, применяемых в обучении иноязычному общению.

Целью Единого государственного экзамена по английскому языку является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого. Основное внимание при этом уделяется коммуникативным умениям в различных видах речевой деятельности. А именно: аудированию, чтению и письму, а также языковой компетенции, т.е. языковым навыкам и умениям, которые проверяются как явно в разделе «Грамматика и лексика», так и опосредованно в других экзаменационных разделах, успешное выполнение которых зависит от уровня языковой компетенции экзаменуемых [1].

В связи с этим в новом формате ЕГЭ 2015 года, среди разделов содержится устный блок, который включает четыре задания: чтение небольшого отрывка, формулировка вопросов с целью получения информации, рассказ о каком-либо событии с опорой на картинку, сравнение двух событий на фотографиях.

Как показал обзор литературы, в существующих учебно-методических комплексах (УМК) по английскому языку недостаточное внимание уделяется упражнениям, направленным на развитие навыков и умений устной речи, а следовательно, необходимо разработать комплекс заданий, способствующий развитию данных умений. То есть, необходимо сформировать требуемые навыки чтения незнакомого текста, постановки вопросов, умение запросить необходимую информацию, логически и аргументировано построить монологическое высказывание с опорой на картинку (фотографию) [1]. Так как практическая тренировка в иноязычной речевой деятельности является важным условием овладения языком как средством общения, то говорению в системе обучения должна отводиться решающая роль. При этом следует четко формулировать цель занятий по обучению говорению: формирование навыков говорения, работа над технической стороной говорения, развитие умений говорения с выходом в речевую коммуникацию [4]. В связи с этим, целью данного исследования является выявление трудностей в обучении говорению и разработка стратегии по их преодолению в соответствии с актуальными целями и содержанием обучения устной речи в формате ЕГЭ по английскому языку.

Для этого требуется решить следующие задачи:

- 1) Определить приемы обучения устной речи на основе теоретических обобщений;
- 2) Разработать систему упражнений, направленных на формирование техники чтения;
- 3) Внедрить концепцию методов экспериментального обучения.

Необходимость обеспечения адекватной подготовки обучающихся к сдаче устной части ЕГЭ по иностранному языку обуславливает актуальность совершенствования методик подготовки к ЕГЭ по английскому языку в частности, и изменению методик преподавания иностранного языка в целом. Т.е. в процессе исследования необходимо разработать методические и технологические основы обучения устной речи, соответствующие новому формату ЕГЭ.

Список используемых источников:

1. Музланова Е.С. Английский язык: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ: Астрель, 2016. 477 с.
2. Павлова Л.В. Гуманитарно развивающее обучение иностранным языкам в высшей школе: монография. М.: ФЛИНТА: Наука, 2015. 320 с.
3. Пороговый уровень. Русский язык. Т. 1. Повседневное общение. Иностранные языки. Совет Европы Пресс, 1996. 264 с.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2002. 239 с.
5. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. М.: Изд-во Икар, 2011. 454 с.

© 2015, Павлова Л.В., Николаева К.В.

Технологии обучения устной речи в новом формате
ЕГЭ

© 2015, Pavlova L.V., Nikolaeva K.V.

Techniques for teaching speaking skills for the new
format of the Unified State Exam in english