DOI: 10.17117/na.2015.12.03.316

<http://ucom.ru/doc/na.2015.12.03.316.pdf>

Поступила (Received): 31.12.2015

Шукчус Л.В., Солонская А.В., Виейра Де А.Б. Факторы гендерной социализации

Shukchus L.V., Solonskaya A.V., Vieira De A.B.
Factors of gender socialization

В данной статье изложен материал о факторах гендерной социализации. Гендерная социализация – направление гендерной психологии, сформировавшееся на основе психологии развития. Центральный вопрос – благодаря каким условиям происходит процесс формирования гендерной идентичности личности. Гендерная социализация осуществляется с помощью факторов. Гендерная социализация представлена большим количеством социальных факторов: поведение родителей, влияние отца, воздействие самого ребенка, общение со сверстниками, порядок рождения ребенка, детская литература, когнитивные способности ребенка, языковое пространство родного языка. Материал статьи может быть интересен студентам, специализирующимся в области гендерной психологии, возрастной психологии и психологии развития, психологии личности, социальной психологии. Описанные в статье результаты исследования могут быть широко использованы практическими психологами, социальными работниками, педагогами

This article sets out the material of factors of gender socialization. Gender socialization – direction in gender psychology, formed on the basis of developmental psychology. Central question – what conditions do the process of formation of gender identity. Gender socialization is carried out due to factors. Gender socialization is represented by a large number of social factors: the behavior of parents, influence of father, influence of the child, communication with peers, birth order of the child, children's literature, the child's cognitive ability, linguistic space of the native language. The material of the article may be interesting for students specializing in the field of gender psychology, age psychology and development psychology, personality psychology, social psychology. Results which described in the article of research can be widely used by practical psychologists, social workers, and teachers

Ключевые слова: гендер, гендерная идентичность

Key words: gender, gender identity

Шукчус Любовь Витаутасовна
Кандидат психологических наук, доцент
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
г. Белгород, ул. Победы, 85

Shukchus Luybov Vitautasovna
Candidate of Psychological Sciences, Associate
Professor
Belgorod state national research university
Belgorod, Pobedy st., 85

Солонская Алена Владимировна
Магистрант
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
г. Белгород, ул. Победы, 85

Solonskaya Alena Vladimirovna
Graduate
Belgorod state national research university
Belgorod, Pobedy st., 85

Виейра Де Альмейда Бернардо

Магистрант

Белгородский государственный национальный
исследовательский университет

г. Белгород, ул. Победы, 85

Vieira De Almeida Bernardo

Graduate

Belgorod state national research university

Belgorod, Pobedy st., 85

Гендерная социализация – направление гендерной психологии, сформировавшееся на основе психологии развития. Центральный вопрос гендерной социализации заключается в определении факторов, благодаря которым происходит процесс формирования гендерной идентичности личности. Гендерная социализация представлена большим количеством социальных факторов. Рассмотрим эти факторы по порядку.

В первую очередь, это поведение родителей. Они являются первыми образцами для подражания. Родители дают сведения о гендерных стереотипах поведения своим детям. Родители берут на себя функции поощрять или наказывать детей за соответствующее поведение, они, благодаря стилю отношений, формируют ту или иную гендерную ориентацию. Как показывают исследования, с мальчиками родители больше играют, содействуют тому, чтобы мальчики ползали. С девочками родители с рождения больше говорят [5].

Отец в большей степени, чем мать влияет на формирование гендерной роли [4]. И с сыновьями, и с дочерьми отцы более активны и привносят больше стимуляции и возбуждения, что, в свою очередь, оказывает важное влияние на способность ребенка модулировать агрессивные и сексуальные импульсы. Будучи менее «заряженным» объектом, отец ослабляет чрезмерно сильную связь с матерью. Сыновьям отцы передают свой взгляд на мужественность, который те обычно принимают как идеальный. Это обуславливает отношение мальчиков к мужественности, то есть то, насколько они могут соответствовать идеалу, накладывает печать на их отношение к собственной мужественности. Мать может амбивалентно относиться к возрастающей женственности дочери, отец же испытывает гордость и поощряет женственную идентификацию девочки с матерью. Таким образом, отец оказывает важное влияние на формирование чувства женственности.

Определение биологического пола при рождении побуждает родителей к определенному стилю общения с малышом. Они посылают ему множество вербальных и невербальных сообщений о том, что значит и в чем выражается в этой семье мужественность или женственность. В этих сообщениях отражаются позиции родителей, братьев и сестер по отношению к ребенку данного пола, а также разные сознательные и бессознательные фантазии. Специфика взаимодействия родителей с детьми определяется также их желаниями иметь ребенка того или иного пола ребенка и тем, как они сами себя ощущают как мужчины или женщины. Известно, например, что девочки чаще берутся на руки, их чаще нянчат, ласкают; матери реагируют на голосовые проявления своих дочерей более часто подкрепляющим ответом; к детям разного пола предъявляются отличающиеся требования по дисциплине, в приобретении самостоятельности [5].

Известно мнение, высказанное представителями биогенетического подхода, что ребенок сам «формирует» родителей больше, чем они его. Врожденные

половые различия по-разному стимулируют родителей и побуждают взрослых к неодинаковому отношению к детям разного пола [2].

Помимо родителей, чрезвычайно важное значение для гендерной социализации является общество сверстников своего и противоположного пола. Общение со сверстниками имеет свою специфику, которая и определяет его значимость как фактора гендерной социализации, в отличие от общения со взрослыми [1]. Такое общение характеризуется, прежде всего, формальным неравенством. В таком общении сталкиваются дети с разными индивидуально-психологическими особенностями: разной энергетикой, разной культурой речевого и эмоционального общения, разными возможностями волевой регуляции, с разной степенью выраженности чувства «Я». Все это обуславливает наличие в общении со сверстниками более жестких, чем со взрослыми, критериев маскулинности/феминности. Опираясь на них, сверстники либо подтверждают, укрепляют или ставят под вопрос гендерную идентичность и гендерные ориентации. Особенно велика роль сверстников для мальчиков, так как гендерные нормы у них являются более жесткими и завышенными, чем у девочек. Соревновательность в межличностных взаимоотношениях со сверстниками является жизненно важной школой. Следовательно, в процессе межличностного взаимодействия со сверстниками вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия.

Кроме этого, общество сверстников выступает как очень важный специфический канал информации. Подавляющую часть информации по вопросам пола дети, начиная с подросткового возраста, получают от сверстников. Отсутствие этого канала может задержать развитие гендерной идентичности или придать этому развитию нездоровый характер [1].

На формирование характера гендерной идентичности также сказывается порядок рождения ребенка. Первенцы, как правило, отличаются более высокой активностью, жесткостью, агрессивностью, чем младшие. Младшие – более мягкие, женственные и психологически более гибкие. Позже это способствует развитию творческих способностей и склонности к принятию нестандартных решений [7].

Любопытны данные, указывающие на влияние на формирование гендерной идентичности детской литературы, как одного из факторов социализации: за последние пол столетия в детских американских книгах девочки в 4 раза чаще мальчиков изображались как использующие предметы домашней утвари (швабры, швейные иглы, кастрюли, сковородки), а мальчики в 5 раз чаще девочек пользовались инструментом (вилы, плуг, оружие) [8]. В результате, когда дети вырастали и становились взрослыми, женщины выполняли большую часть домашней работы.

Большое значение для гендерной социализации имеют когнитивные способности ребенка. Восприятие ребенком физических и поведенческих различий в кругу своего ближайшего социального окружения побуждает его отнести самого себя к определенной категории. Категоризация себя как мужчины или женщины организует гендерный опыт и руководит поиском «подобных себе

объектов» в качестве ролевых моделей, с которыми можно было бы идентифицироваться [6].

Особым фактором гендерной социализации является языковое пространство родного языка. В нем много значений и смыслов, они определяют формирование психологических установок на гендерную идентификацию [3].

Список используемых источников:

1. Кон И.С. Введение в сексологию. М.: Медицина, 1989.
2. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага: Медиц. изд-во, 1984.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Академия, 1999. 456 с.
4. Тайсон Р., Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития. Екатеринбург: Деловая книга, 1998. 528 с.
5. Herzog J.M (1982) . *On father hunger : The father's rok in the modulation of aggressive.*
6. Kohlberg L.A. *A cognitive developmental analysis of children's sexrole concepts and attitudes. Jn: The development of sex differences. Stanford, 1966, p. 82-172.*
7. Stoller R.J. (1985) *Presentalions of gender. New Haven: Yale Univ. Press.*
8. Tyson P. (1980). *The gender of the analyst : In relation to transference and countertransference manifestations in prelateney children. Psychoanal, 35: 321-338.*