DOI: 10.17117/na.2015.12.03.268

<http://ucom.ru/doc/na.2015.12.03.268.pdf>

Поступила (Received): 14.12.2015

Дерюгина М.В. Особенности ценностных ориентаций старших подростков, занимающихся экстремальными видами спорта

Deryugina M.V.
The features of valuable orientations of the
senior teenagers playing an extreme sport

В статье описаны обобщенные результаты эмпирического исследования направленного на изучение особенностей ценностных ориентаций подростков, проживающих в городе Петропавловске-Камчатском, занимающихся экстремальными видами спорта. Полученные в ходе исследования данные могут найти применение в практической деятельности психологов, работающих с подростками
Ключевые слова: ценностные ориентации, ценности, старший подросток, экстремальный вид спорта

Valuable orientations are understood as system of personal installations in relation to the material and cultural wealth existing in this society. The goal: to study the purpose of qualification work was studying of features of valuable orientations of the senior teenagers playing an extreme sport

Key words: value orientations, values, senior teen, extreme sport

Дерюгина Марина Владимировна
Педагог-психолог
Средняя школа № 7
г. Петропавловск-Камчатский, ул. Ватутина, 1

Deryugina Marina Vladimirovna
Psychologist
School № 7
Petropavlovsk-Kamchatsky, Vatutina st., 1 A

В наши дни в современном обществе одной из актуальных проблем остается проблема изучения ценностных ориентаций человека, которые выступают важнейшим фактором мотивации поведения и лежат в основе его поступков.

Актуальность исследования связана во-первых, со всевозрастающей массовой пропагандой спорта и здорового образа жизни в нашей стране; во-вторых, с важностью формирования у подростков самоопределения, мировоззрения, «фундаментом» которых являются ценностные ориентации.

Проведенный нами теоретический анализ показывает, что понимание психологической сущности современных подростков невозможно без обращения к ценностно-смысловой сфере личности. Ценностно-смысловую сферу личности образуют две главные составляющие – система ценностных ориентаций, которая включает в себя иерархию осмысленных ценностей и система личностных смыслов. Смысл входит в структуру ценности, определяя содержание самой

ценности для личности и отношение субъекта к этому объекту–ценности. Формирование ценностных ориентаций подростков зависит от интериоризации общественных ценностей в личные, посредством институтов социализации, референтных групп и личного опыта. При этом увлечения экстремальными видами спорта способствует адаптации личности в изменяющихся условиях среды, удовлетворению потребностей в самореализации и достижениях.

Ценности во многом определяют мировоззрение человека. Как элемент структуры личности ценностные ориентации представляют собой единство мыслей, чувств и поведения. В формировании ценностных ориентаций участвует весь прошлый жизненный опыт индивида. Психологической основой его ценностных ориентаций является многообразная структура потребностей, мотивов, интересов, идеалов, убеждений. Ценности динамичны, они меняются в процессе деятельности.

Таким образом, существенные сдвиги в жизни общества отражаются на формировании ценностных ориентаций современных подростков, что проявляется в преобладании ценностей, связанных с индивидуальной, личной жизнью конкретного человека, а также в значительной вариативности индивидуальных систем ценностных ориентаций. От того, какие ценности будут сформированы у подростков сегодня, зависят путь и перспективы развития нашего общества.

В связи с множеством трактовок необходимо уточнить, что под ценностными ориентациями в нашей работе понимается система личностных установок по отношению к существующим в данном обществе материальным и духовным ценностям.

Целью исследования является изучение особенностей ценностных ориентаций старших подростков, занимающихся экстремальными видами спорта.

Объект исследования: ценностно–смысловая сфера личности.

Предмет исследования: особенности ценностных ориентаций старших подростков, занимающихся экстремальными видами спорта.

Гипотезой исследования выступило предположение о том, что ценностные ориентации старших подростков, занимающихся экстремальными видами спорта, имеют ряд содержательных особенностей: высокую результативность и осмысленность жизни; значимость ценностей «здоровья», «свободы», «достижений» и «развитие себя»; представление о себе как о сильной личности.

Эмпирические методы исследования:

1. тест смысло–жизненных ориентаций (СЖО) Д. Крамбо в адаптации Д.А. Леонтьева; 2. опросник терминальных ценностей (ОТеЦ) И.Г. Сенина; 3. опросник уровня соотношения ценности и доступности в жизненных ценностях (УСЦД) Е.Б. Фанталовой; 4. модифицированный семантический дифференциал В.Ф.Петренко (на стимул «Спорт для меня»).

При статистической обработке данных применялись t–критерий Стьюдента, угловое преобразование Фишера, подсчитывались групповые семантические универсалии.

Эмпирическую базу исследования составили 64 подростка в возрасте 14–15 лет, проживающие в городе Петропавловске–Камчатском. В экспериментальную группу (ЭГ) вошли 32 подростка, занимающиеся горнолыжным спортом не

менее трех лет; в контрольную группу (КГ) вошли 32 подростка, не занимающиеся никакими видами спорта.

Результаты исследования

Методика СЖО в адаптации Д.А. Леонтьева.

Статистически значимые различия средних значений и процентных показателей в группах были выявлены по шкалам «Общая осмысленность жизни», «Результативность жизни», «Локус контроля – Я» и «Локус контроля – Жизнь» (табл. 1).

Таблица 1. Значимые различия средних значений в группах респондентов по шкалам методики смысло-жизненных ориентаций (СЖО) Д. Крамбо в адаптации Д.А. Леонтьева (t^*)

№ п.п.	Шкала	Среднее значение ЭГ (n=32)	Среднее значение КГ (n=32)	t^* -эмп.
1.	Общая осмысленность	107,90	98,09	3,794**
2.	Результативность жизни	28,25	24,87	2,978**
3.	Локус контроля «Я»	20,93	19,06	2,072*
4.	Локус контроля «Жизнь»	33	28,78	2,477*

Критические значения при $n=32$ ** $p \leq 0,01 = 2,738$; * $p \leq 0,05 = 2,037$

Подростки, занимающиеся экстремальным видом спорта, имеют по этим шкалам более высокие показатели, т.е. они оценивают свою жизнь более продуктивно и осмыслено, чем подростки, не занимающиеся спортом. Подростки-спортсмены в большей степени уверены, что могут построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о жизни. Они склонны считать, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их. Можно предположить, что это связано с тем, что подростки, занимаясь спортом, сталкиваются с необходимостью преодолевать себя, через трудности достигать определенного результата. Вероятно, занятия экстремальным видом спорта формирует убеждение в том, что многое в жизни (мои достижения, умения, способности, возможности) зависят преимущественно от меня самого.

Таким образом, подростки-спортсмены испытывают большую удовлетворенности самореализацией, оценивают свою жизнь как более продуктивную, а также имеют представления о себе как о достаточно сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить жизнь в соответствии со своими целями.

Результаты методики ОТеЦ.

Значимость различий между группами получена по ряду шкал методики оценки терминальных ценностей (табл. 2).

Анализ процентных, а также средних показателей в группах показывает, что для подростков, занимающихся спортом, наиболее важно стремление к достижению конкретных результатов в данный период жизни. Можно сказать, что подростки стараются тщательно планировать свою жизнь, ставя конкретные цели и считая, что главное – добиться этих целей, преодолевать трудности, стремиться к высокому результату.

Таблица 2. Значимые различия процентных долей в группах респондентов по шкалам опросника терминальных ценностей (ОТеЦ) И.Г. Сенина (ф*)

№ п.п.	Шкала	% ЭГ (n=32)	% КГ (n=32)	ф*-эмп.
	<u>Сфера</u>			
1.	<u>сфера профессиональной жизни</u>			
	Высокий	9,4	25	1,699*
2.	<u>сфера обучения и образования</u>			
	Низкий	25	6,3	2,167*
3.	<u>сфера увлечений</u>			
	Высокий	40,6	6,3	3,507**
	<u>Ценности</u>			
1.	<u>собственный престиж</u>			
	Высокий	6,3	21,9	1,872*
2.	<u>высокое материальное положение</u>			
	Высокий	28,1	53,1	2,061*
3.	<u>развитие себя</u>			
	Высокий	18,8	3,1	2,161*

Критические значения при $n=32$ ** $p \leq 0,01 = 2,31$; * $p \leq 0,05 = 1,64$

Более того, стремление к достижениям может служить для них «фундаментом» высокой самооценки, популярности среди сверстников. Можно предположить, что популярность спорта сегодня в нашей стране, активно формируемая и финансируемая государством, начинает приносить результаты. Подросток реализуется в спорте, познает себя и свои возможности, формирует характер, ищет себя и свое место в жизни посредством конструктивных, социально приемлемых способов.

При этом у подростков-горнолыжников высокий балл, набранный по шкале «развитие себя» отражает заинтересованность группы в объективной информации о своих способностях, других личностных качествах. Они стремятся к самосовершенствованию, считая при этом, что потенциальные возможности человека почти не ограничены и что в жизни необходимо добиваться наиболее полной их реализации. Низкие значения в сфере образования у подростков, занимающихся горнолыжным спортом, указывают на отсутствие стремления повышать уровень своей образованности, расширять кругозор. Вероятно, что подростки данной группы видят свою профессиональную реализацию именно в спорте, где не требуются высокие интеллектуальные способности. Конечно, необходимо учитывать общую для многих спортсменов ситуацию выбора между учебой и спортом, так как полноценно заниматься и тем и тем практически не представляется возможным.

Таким образом, подростки, занимающиеся экстремальным видом спорта, стараются планировать свою жизнь, ставить конкретные цели и добиться этих

целей (вероятно связанных со спортивными достижениями), преодолевать трудности, стремиться к высокому результату.

Методика УСЦД Фанталовой.

Значимые различия определились в «ценностях-целях» (это «здоровье» и «свобода») и в «доступности ценностей» («материально-обеспеченная жизнь» и «наличие друзей»).

Таблица 3. Значимые различия средних значений в группах респондентов по шкалам опросника уровня соотношения ценности и доступности в жизненных ценностях (УСЦД) Е.Б. Фанталовой (t^*)

№ п.п.	Ценности-цели	Среднее значение ЭГ (n=32)	Среднее значение КГ (n=32)	t^* -эмп.
1.	Здоровье	9,68	8,46	3,065**
2.	Свобода	7,03	5,46	3,506**
	<u>Доступность ценностей</u>			
1.	Материально-обеспеченная жизнь	3,87	5,40	2,361*
2.	Наличие друзей	5,53	6,65	2,151*

Критические значения при $n=32$ ** $p \leq 0,01 = 2,738$; * $p \leq 0,05 = 2,037$

Характерно, что у подростков, занимающихся горнолыжным спортом, выявились более высокие значения в ценностях («здоровье» и «свобода»), у подростков, не занимающихся спортом, в доступности («материально-обеспеченная жизнь» и «наличие друзей»). Это свидетельствует о том, что данные ценности представляются подросткам-горнолыжникам внутренне важными ценностными-объектами, к достижению которых необходимо стремиться.

Возможно, занятия спортом позволяют сформироваться определенным смыслам своей жизни. Ценность здоровья формирует убежденность в том, что в основе успешности, продуктивности и удовлетворенности жизнью лежит, здоровье. Вероятно, это связано с увлечением экстремальным видом спорта. Подростки-спортсмены, скорее всего, сталкиваются в реалиях с ситуациями опасности для жизни и здоровья, с реальными случаями серьезных травм. Спорт, сам по себе, может рассматриваться как способствующий укреплению здоровья, ассоциироваться со здоровым образом жизни. Но в данном случае, когда спортсмены занимаются именно экстремальным видом спорта, скорее, отражается важность именно сохранения здоровья.

Таким образом, для подростков, занимающихся горнолыжным спортом, внутренне важными ценностными объектами выступают «здоровье» и «свобода».

Модифицированный семантический дифференциал.

У подростков-спортсменов, отношение к спорту, выраженное в характеристиках «полезный» и «дисциплинированный», может указывать на полезность спорта как вида деятельности, в котором возможно развивать волевые качества.

Сочетание характеристик «реальный», «упорядоченный», «организованный» отражает реализацию себя в спорте, непосредственную его достижимость

и воплощаемость всего, что связано с этой сферой деятельности. Выделившиеся в большей степени как значимые характеристики «приятный», «исключительный», «создающий» и «энергичный» отражают привлекательность экстремального вида спорта, которым они занимаются. Горнолыжный спорт, скорее всего, привлекает их тем, что он дает им возможность находиться на высоте, ощущать свободу, скорость, бороться не с соперниками, а с самими собой и с трассой, преодолевать ее, испытывать сильные насыщенные эмоции, своеобразную эйфорию. Можно предположить, что занимаясь экстремальным видом спорта, человек испытывает жажду победы, победы над собой, своим телом.

В оценке спорта у подростков-горнолыжников определяются важные характеристики, связанные с трудностями и риском («сильный», «сложный», «тяжелый», «опасный», «рискованный»). Естественно, что экстремальные виды спорта крайне опасны для жизни и здоровья человека. Одна ошибка может привести не только к неудаче, как таковой, но и к серьезной травме, перевернуть всю жизнь спортсмена. Но при этом, можно предположить, что люди, занимающиеся данными видами спорта наоборот, видят в нем положительные стороны. Проигрыш, неудача, для людей профессионально увлеченных экстремальным спортом, вероятно, являются мощным стимулом для самосовершенствования, новых попыток, и новых возможностей, навыков, результатов.

Из анализа групповой семантической универсалии следует, что, для подростков, занимающихся экстремальными видами спорта, одинокого значимыми выступают положительные («сильный», «энергичный», «организованный», «удовлетворяющий», «приятный», «независимый», «близкий») и отрицательные стороны занятий спортом («тяжелый», «непрочный», «опасный», «изменчивый», «рискованный», «стихийный»). Они воспринимают негативные проявления экстремального спорта, объективно оценивают и учитывают их. Тем не менее, спорт приносит им удовлетворение и различные приятные ощущения. Это отражает своеобразную зрелость подростков, их сознательность и осмысленность в выборе экстремального вида спорта.

Таким образом, подростки, занимающиеся экстремальными видами спорта, при оценке спорта в своей жизни ценным для себя определяют то, что спорт позволяет им самореализовываться, раскрывать свои возможности, развивать волевые качества (силу воли, самоконтроль, выносливость), испытывать широкий спектр позитивно воспринимаемых эмоций.

Таким образом, можно сделать **вывод**, о том, что старшие подростки, занимающиеся экстремальными видами спорта, имеют содержательные особенности ценностных ориентаций, которые характеризуются:

- 1) высокой результативностью (продуктивностью) жизни (настоящего ее периода);
- 2) локусом контроля «Я – хозяин жизни»;
- 3) представлением о себе как о сильной личности;
- 4) значимостью ценностей «здоровья», «свободы», «достижений» и «развитие себя»;
- 5) удовлетворенностью самореализацией.

Список используемых источников:

1. Дивисенко К.С. Динамика ценностей школьников (По материалам автобиографий и сочинений) // Социологические исследования. 2008. № 8. С. 118–122.
2. Зауторова Э.В. Искусство и формирование нравственно-ценностных ориентаций личности // Искусство и образование. 2008. № 2. С. 68–73.
3. Леонтьев Д.А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности. URL: <http://www.ipk.alien.ru>
4. Семёнов В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи // Социологические исследования. 2007. № 4. С. 37–43.
5. Серкин В.П. Методы психологии субъективной семантики и психосемантики. М.: Издательство ПЧЕЛА, 2008. 382 с.
6. Фанталова Е.Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта. Самара: Бахрах-М., 2001. 127 с.
7. Ценностно-смысловая сфера личности. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 1999. 92 с.
8. Карпова О. П. Экстремальные виды спорта как модель адаптации в условиях психоэмоционального стресса. URL: <http://www.psychiatry.ua/articles/paper033.htm>
9. Молодчий Р.А. Причины, по которым люди занимаются экстремальными видами спорта. URL: <http://www.psykrug.narod.ru/sbornik/simple29.html>
10. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. Кемерово: Кузбассвуиздат, 2000. 204 с.

© 2015, Дерюгина М.В.

Особенности ценностных ориентаций старших подростков, занимающихся экстремальными видами спорта

© 2015, Deryugina M.V.

The features of valuable orientations of the senior teenagers playing an extreme sport