DOI: 10.17117/na.2015.12.03.238

<http://ucom.ru/doc/na.2015.12.03.238.pdf>

Поступила (Received): 26.12.2015

Тулбаева А.А., Губайдулина И.В., Оспанова Ж.Е. Этнотолерантное воспитание как средство успешного укрепления поликультурного баланса в образовании

Tulebaeva A.A., Gubaidulina I.V., Ospanova Zh.E.
**Ethno tolerant education as a means of strengthening the
successful balance in multicultural education**

Анализ литературы по исследуемой нами проблемы показал, что идеи воспитания этнотолерантности и способности к ведению межкультурного диалога, как нравственного качества личности, стали предметом размышлений еще античных философов. В последнее время внимание к проблеме этнокультурного общения и спектр исследований в данной области значительно расширилась. Это ознаменовано развитием социально-экономических отношений, возможностью молодежи получать образовательные услуги не только в своей стране, но и за рубежом, возможностью трудоустройства и прохождения практики студентами за границей, а также увеличением межэтнических браков

Ключевые слова: этнотолерантность, политкорректность, поликультурное воспитание

Тулбаева Акнур Акжановна
Магистрант
Омский государственный педагогический университет
г. Омск, Набережная Тухачевского, 14

Губайдулина Ирина Валерьевна
Магистрант
Омский государственный педагогический университет
г. Омск, Набережная Тухачевского, 14

Оспанова Жулдыз Ескендировна
Master
Omsk state pedagogical university
Omsk, Naberezhnaya Tuhachevskogo, 14

An analysis of the literature on the problems we study showed that the idea of education etnotolerantnosti and ability to conduct intercultural dialogue, as the moral qualities of the person, become the subject of further reflection of ancient philosophers. In recent years, attention to the problem of ethno-cultural communication and range of research in this field has expanded considerably. It is marked by the development of socio-economic relations, the possibility of youth to receive educational services, not only in his country but also abroad, employment opportunities and internships of students abroad, as well as an increase in inter-ethnic marriages

Key words: etnotolerantnost, politically correct, multicultural education

Tulebaeva Aknur Akzhanovna
Master
Omsk state pedagogical university
Omsk, Naberezhnaya Tuhachevskogo, 14

Gubaidulina Irina Valerievna
Master
Omsk state pedagogical university
Omsk, Naberezhnaya Tuhachevskogo, 14

Ospanova Zhuldyz Eskendirovna
Master
Omsk state pedagogical university
Omsk, Naberezhnaya Tuhachevskogo, 14

В педагогической и психолого-социальной литературе в достаточной мере представлен понятийно-категориальный аппарат по этой проблеме: подробно раскрыты категории «этнотолерантность», «культурный диалог», «политкорректность» и т.д. [1]. Но в то же время мы считаем необходимым рассмотреть совокупность этнотолерантных качеств личности с позиций компетентного подхода. Его особенностью является тенденция оценивать результативность не только учебно-воспитательного процесса в школе, но и учебного процесса студентов в вузе, в таких категориях, как «компетентность», «компетенции» [2], проявляющимися в способности индивида к осуществлению определенной деятельности на основе полученных знаний, умений и приобретенного опыта.

Проанализировав в предыдущих работах межкультурное взаимодействие и межэтнический диалог, мы выявили, что студент, обладая данной компетентностью, может и должен выступать активным носителем опыта в области этнотолерантного поведения и выступать ярким примером этических норм и правил поведения. Знания и умения в этой области позволяют студенту, как будущему профессионалу, принять своеобразие образа жизни конкретных этнических общностей, правильно оценивать специфику и условия взаимодействия и общения с их представителями, находить адекватные модели поведения с целью поддержания атмосферы согласия и взаимного доверия, высокой эффективности в совместной деятельности [3].

Анализируя общую картину в поликультурном обществе отметить, что цель формирования этнотолерантности и грамотной межкультурной коммуникации имеет как внешнюю, так и внутреннюю направленность. Внешняя цель формирования этнотолерантности как общественного явления, состоит в стабилизации межнациональных отношений, в учете этнических особенностей и интересов каждого народа при межкультурном диалоге, в стремлении к укреплению международных отношений, как внутри страны, так и за ее пределами. Внутренняя целевая направленность формирования этнотолерантности заключается в том, что студент должен обладать высокой гражданской активностью, ответственностью, умением и организованностью к межкультурному общению. Ведущим условием формирования такой компетентности является наличие педагогической системы, обеспечивающей проявление исследуемого феномена [4]. Многие авторы отмечают, что процесс развития данных строится на гуманистических и культурологических основаниях, а это позволяет выделить ряд важных принципов построения такого процесса и условия его функционирования. Коммуникабельность основана, по мнению исследователей, на симпатии, дружелюбии и уважении к людям различных национальностей, понимании и принятии этнической самобытности, проявлении заинтересованного отношения к жизни, культуре представителей иных этносов, эмоционально-положительном отношении, проявляющееся в собственном поведении при межкультурном общении.

Стоит отметить, что существует множество причин, порождающих осложнения в межнациональных отношениях, но среди них особое место занимает игнорирование национальных чувств людей, предвзятое и пренебрежительное

отношение к их истории, культурным ценностям, языку и национальным достижениям, что вызвано в большей степени незнанием культуры своего этноса и других этнических групп, незнанием норм и правил общения в полиэтнической среде, юридической неграмотностью, дезинформированностью и нежеланием самопросвещаться в силу личных качеств и установок. Именно этнотолерантность в условиях межкультурного взаимодействия обеспечивает способность индивида к взаимопониманию, успешному взаимодействию с представителями различных этносов, основанному на конкретных знаниях, принятии их культуры и внешних отличии, на уважении к правам и свободам личности и на собственном опыте общения, перерастающего в нечто большее, нечто способствующему в дальнейшем успешному сотрудничеству, а именно в коммуникативную компетентность.

Исследованию и разработке моделей развития этнотолерантности посвящены работы И.И. Халеевой, В.В. Сафоновой, А.Л. Бердичевского, С.Г. Минасовой, В.П. Фурмановой, П.В. Сысоева и др., в которых рассматриваются вопросы гуманистически ориентированного образования, способствующего развитию личности обучающегося. Данные исследования способствуют накоплению и систематизации научной информации по проблеме развития межкультурной компетенции [2, с.178]. Однако преподаватели испытывают серьезные затруднения, связанные с недостаточной разработанностью указанной проблемы применительно к задачам профессионально ориентированной подготовки специалистов в конкретных областях, с отсутствием системообразующего начала и практических методических материалов, без которых невозможно сформировать готовность обучающихся к вступлению в диалог культур и к профессиональной коммуникации на межкультурном уровне. Это подтверждается данными о низком уровне сформированности межкультурной компетентности у выпускников неязыковых учебных заведений, для которых иностранный язык не является специальностью.

Список используемых источников:

1. Брудный А.А. О проблеме коммуникации // Методологические проблемы социальной психологии. М.: 2007. 270 с.
2. Шепард Г. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. 176 с.
3. Фатеев А.М. Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании. М.: Эксмо, 2007. 544 с.
4. Силантьева М.В., Шестопал А.В. Мягкая сила» культурных модуляторов современных модернизационных процессов // Вестник МГИМО Университета. 2012. № 5(26). С. 168–171.

© 2015, Тулебаева А.А., Губайдулина И.В.,
Оспанова Ж.Е.

*Этнотолерантное воспитание как средство
успешного укрепления поликультурного баланса
в образовании*

© 2015, Tulebaeva A.A., Gubaidulina I.V.,
Ospanova Zh.E.

*Ethno tolerant education as a means of
strengthening the successful balance in
multicultural education*