DOI: 10.17117/na.2015.12.03.207

<http://ucom.ru/doc/na.2015.12.03.207.pdf>

Поступила (Received): 28.12.2015

Вечко О.Ю. Актуальные проблемы профессиональной подготовки специалистов по социальной работе

Vechko O.Yu.
Actual problems of professional training in social work

Статья посвящена актуальным проблемам профессиональной подготовки кадров специалистов по социальной работе. В работе анализируются основные недостатки процесса подготовки специалиста и даются рекомендации по их разрешению

Ключевые слова: профессиональная подготовка, специалист по социальной работе, система образования

The article is devoted to actual problems of professional training of specialists in social work. This paper analyzes the main deficiencies in the process of training and recommendations for their resolution

Key words: a specialist in social work, education, training of social work

Вечко Олеся Юрьевна

Магистр

Башкирский государственный университет
Башкортостан, г. Уфа, ул. Заки-Валиди, 32

Vechko Olesya Yurievna

Master

Bashkir state university
Bashkortostan, Ufa, Zaki-Validi st., 32

Научный руководитель:
Большакова Н.Л.

Стремительное разрушение социалистического государства-СССР в 90-е годы XX века и возникновение на его территории нового государства – Россия привело к тому, что в российском обществе появилась масса новых, ранее не существовавших социальных проблем, возникли новые категории граждан, которым требовалась квалифицированная социальная помощь (лица БОМЖ, беспризорные и безнадзорные дети и.т.д.). В связи с этим появилась необходимость развития новой специальности – социальная работа.

Эта относительно молодая профессия как самостоятельный вид деятельности появилась в России лишь в конце XX века – 23 апреля 1991г. С внесением в перечень профессий новых видов деятельности – специалист по социальной работе, социальный педагог, социальный работник.

Социальная работа является разносторонним и сложным по содержанию и формам реализации видом деятельности, поскольку она призвана одновременно удовлетворять интересы различных сторон: с одной стороны – проводить в жизнь социальную политику государства и применять его законы ко всем гражданам России одинаково в определённых стандартных ситуациях, с

другой – специалисты по социальной работе выступают в роли «социальных защитников» каждой конкретной личности, отстаивая её честь и достоинство. Сложность профессии заключается в том, что специалисты должны максимально удовлетворить потребности конкретного человека, не забывая при этом об интересах государства и общества. Исходя из этих особенностей, становится очевидным, что процесс подготовки специалистов по социальной работе должен быть чётко организован и структурирован, что, к сожалению, для нашего государства представляет серьёзную проблему.

Система профессиональной подготовки кадров в такой молодой и многообразной профессии как социальная работа в условиях экономических трудностей и политических преобразований не может сформироваться в короткие сроки и функционировать как целостный отлаженный механизм. Поэтому подготовка кадров в этой области испытывает значительные трудности. Необходимо отметить, что при подготовке специалистов в ВУЗе возникают трудности, присущие всей системе образования в целом, к их числу можно отнести недостаточное финансирование образовательных программ и ВУЗов, непоследовательная и резкая политика реформирования системы высшего образования путём разрушения традиционной системы подготовки кадров и копирования зарубежной модели образования со значительным ухудшением его качества.

Также трудности подготовки специалистов по социальной работе в России обусловлены тем, что в нашей стране отсутствуют собственные сложившиеся традиции подготовки кадров в данной области. Известно, что социальная работа в России существовала в различных формах и прошла путь становления от общинных и княжеских форм попечения до системы социальной защиты и социального обеспечения населения, регулируемой государством, но профессиональная подготовка специалистов по социальной работе началась в России лишь в конце XX столетия, в частности в Республике Башкортостан специалистов в данной области впервые начали готовить в 1994 году в Башкирском государственном университете.

Для того, чтобы подготовка социальных работников в России стала возможной, ряд учёных были направлены в зарубежные страны (в частности в Великобританию) для изучения опыта и основ социальной работы, другие объединились в научные коллективы для исследования отечественного опыта социальной работы, среди таких учёных можно выделить Е.И. Холостову, И.А. Зимнюю и т.д. Благодаря усилиям учёных был разработан категориальный аппарат социальной работы, изучены её технологии, впоследствии адаптированные к реальностям нашего государства.

Среди вышеперечисленных проблем подготовки кадров следует выделить серьёзный разрыв между теорией и практикой. Традиционно в ВУЗах России принято проводить производственную практику студентов на последних курсах, что изначально отдаляет студентов от сущности профессии и создает проблемы в практическом применении полученных теоретических знаний. Для социальной работы эта проблема стоит особенно остро, поскольку социальная работа как наука и как профессия носят ярко выраженный прикладной

характер, который сложно освоить без подкрепления теоретических знаний соответствующими практическими навыками.

Серьёзной проблемой в области подготовки специалистов по социальной работе становится отсутствие профориентационной работы в школах, что влечёт за собой подготовку профессионально – непригодных кадров. Представления об оптимальном наборе личностных качеств, которые необходимы специалисту по социальной работе, сформулированы в научной литературе и практике социальной работы. Среди них наиболее значимыми являются: принципиальность, наблюдательность, ответственность, коммуникабельность, тактичность, толерантность, мобильность, личная адекватность в собственной оценке и в оценке других. Далеко не каждый человек пригоден для данной профессии, поскольку определяющими и наиболее важными качествами в личности специалиста становятся система ценностей индивида и его общекультурный и нравственный потенциал.

Исходя из этого, на наш взгляд, должна быть принципиально изменена позиция преподавателя в ВУЗе, поскольку сегодня для качественной подготовки кадров в области социальной работы преподавателю необходим не столько набор профессиональных знаний, сколько его сочетание с практическими профессиональными навыками. Зачастую в современных ВУЗах можно наблюдать, что специалистов по социальной работе обучают философы, историки, психологи и очень редко среди профессорско-преподавательского состава можно встретить специалистов-практиков, не в теории, а на практике имеющих представление о деятельности специалистов по социальной работе.

Помимо профориентационной работы и изменения в структуре преподавательского состава, на наш взгляд, необходимо развитие специализаций в социальной работе, по аналогии с зарубежными странами, в которых специалисты по социальной работе, в зависимости от специализации, работают с конкретной категорией граждан. Необходимо отметить, что всё это будет возможно только при повышении престижа профессии в обществе, что в свою очередь не представляется возможным без государственной поддержки.

Решение перечисленных выше проблем требует объединения усилий от государства, ученых и практиков для того, чтобы разработать единую целостную систему подготовки специалистов по социальной работе, так необходимых для нашей страны, в условиях острого социально-политического, экономического и духовного кризиса.

Список используемых источников:

1. Люсин Д.В. Социальный интеллект: Теория, измерения, исследования. М.: Институт психологии РАН, 2004.

© 2015, Вечко О.Ю.

Актуальные проблемы профессиональной подготовки специалистов по социальной работе

© 2015, Vechko O.Yu.

Actual problems of professional training in social work