DOI: 10.17117/na.2015.12.03.184

Поступила (Received): 13.12.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.12.03.184.pdf>

Гариев Р.Т.
Формирование ценностных
ориентаций подростков

Gariev R.T.
Formation of valuable orientations of teenagers

Статья посвящена исследованию проблем формирования ценностных ориентаций подростков. Подростковый возраст характеризуется как этап активного формирования образовательно-интеллектуальных, нравственных и духовных, семейных ценностей, необходимых для социализации и самоидентификации подростка в обществе. Анализируется роль и нравственность ценностных ориентиров в этом процессе. Аргументируется тезис о том, что ценностные ориентации выступают обобщённым показателем социальной позиции и уровнем духовного развития личности

Ключевые слова: ценности, подросток, ценностные ориентации, социализация, самоидентификация

Гариев Радмир Тагирович

Студент

Уфимский государственный университет
экономики и сервиса

г. Уфа, ул. Чернышевского, 145

The article investigates the problem of formation of valuable orientations of teenagers. Adolescence is characterized as a stage of active formation of educational and intellectual, moral and spiritual, family values, necessary for the adolescent socialization and identity in society. The role of values and ethics in the process. It argued the thesis that value orientations are the generalized indicator of social position and the level of spiritual development of the individual

Key words: values, adolescent values, socialization, identity

Gariev Radmir Tagirovich

Student

Ufa state university of economics and service
Ufa, Chernyshevskogo st., 145

Проблема, связанная с формированием ценностных ориентаций носит междисциплинарный характер и представляет актуальность для всех наук, которые занимаются изучением человека и общество в целом. На сегодняшний день существует множество определений понятия «ценностные ориентации». Большинство исследователей считают, что ценностные ориентации – это самый важный компонент сознания личности, который влияет на восприятие окружающей среды, отношение к обществу, на представления о самом себе. Возникновение и развитие ценностных ориентаций происходит в процессе формирования жизненного опыта человека. Ориентации, основанные на определенной системе ценностей, наиболее ярко выражаются в тех целях, интересах, которые

направлены на удовлетворение основных материальных и духовных потребностей человека. Освещению различных аспектов ценностных ориентиров и их проблематики посвящены работы таких философов, как А. Г. Асмолов, Х. С. Вильданов, В.С. Савина, Н.Д. Никандрова, Л.П. Бугеовой, Э. Берн. В нашем случае интересен подход Вильданова Х. С. к аксиологической проблеме, который доказывает, что ориентиры, выступая как индивидуальные формы репрезентации надындивидуальных ценностей, представляют собой результат духовного производства, так и саму суть человеческого осознания мира, основу поведения и деятельности [1, с. 151]. Ценностные ориентации человека рассматриваются как его личностные особенности и отношение к окружающей действительности. Исследования вышеперечисленных авторов имеют немалое значение для развития теории и методологии изучения ценностных ориентиров современных подростков. Но довольно много вопросов еще остаются на данном этапе изучения проблемы.

Подростковый возраст является важным периодом становления ценностных ориентаций индивида. Этот возраст можно охарактеризовать как этап активного формирования системы взглядов на окружающую действительность и на самого себя. На эффективность формирования ценностных ориентиров подростка влияют несколько факторов, среди которых следует отметить, во-первых, понимание сущности собственных интересов и потребностей, превращающихся в процессе осмысления в собственные ценностные ориентиры. Во-вторых, способность подростка выстраивать иерархию собственных потребностей и интересов в своей жизнедеятельности.

Целостность и системность ценностных ориентиров подростка заключается в совокупности образовательно-интеллектуальных, нравственных и духовных, семейных ценностей. Образовательно-интеллектуальные ценности позволяют развивать творческий и умственный потенциал подростка, необходимый для осмысленного восприятия окружающей действительности и осознанной жизнедеятельности. К сожалению, подрастающее поколение оценивает свои творческие и интеллектуальные способности очень низко. По результатам исследований С.М. Корявой, 19 % подростков думают, что эти способности высоки, и только 22% считают себя талантливыми [2, с. 53]. Всё это является результатом низкой самооценки подростков, которые не верят в собственные силы и способности. Нравственные и духовные ценности непосредственно связаны с такими качествами, как доброжелательность, терпимость к недостаткам и ошибкам окружающих, способность просить прощения и прощать. Такие качества являются крайне важной и незаменимой основой для формирования жизненных ориентиров у подростков. Ценностные ориентиры, сформированные на основе семейных ценностей, подготавливают подростка к жизни, является его первым и самым глубоким источником социальных идеалов. Основным набором ценностей ребенок приобретает именно в семье. Благодаря семейным ценностям и ценностным ориентирам происходит первичная социализация и культурная, этническая самоидентификация индивида и в этих процессах ни одна социальная группа или другой социальный институт не могут заменить семью [3, с. 214]. Именно в семье складывается жизненный сценарий, который Э. Берн

характеризует как процесс формирования характера, развития социальных качеств и выработки субъективных оценочных суждений, определяемых значимыми отношениями для личности [4, с.130]. В подростковом возрасте происходит физическое, духовно-нравственное, гражданское, психологическое и интеллектуальное становление личности, поэтому данный период является важным этапом освоения существующей в обществе ценностных установок и формирования собственной системы ценностей и ценностных ориентаций.

Перспектива развития нашего общества зависит от того, какие ценности будут формироваться у подрастающего поколения сегодня. Радикальные изменения в структуре духовных, нравственных и социальных норм общества, связанные девальвацией системы ценностей, усиливает противоречия в формировании системы ценностей и ценностных ориентиров подростков. Наблюдается процесс разрушения совместной деятельности семьи, школы и общества по формированию образовательно-интеллектуальных, нравственных и духовных, семейных ценностей у подрастающего поколения, что, прежде всего, проявляется в преобладании интересов и потребностей, которые связаны с индивидуализацией системы ценностей. Как никогда общество нуждается в системе ценностей, которая соответствовала бы интересам и потребностям всего общества и способствовала бы гармонизации социальных процессов.

Подводя итоги, можно констатировать следующее: формирование ценностных ориентиров подростков является сферой внимательного отношения общества к данной проблеме. Из этого следует, что ценностные ориентации выступают обобщённым показателем социальной позиции и уровня духовного развития. От того, какие ценности будут сформированы у подростков, и насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависят направления и перспективы развития нашего общества. В основе воспитания подрастающего поколения лежит большая духовно-нравственная работа по социализации подрастающего поколения, консолидации и сплочению всего общества на основе образовательно-интеллектуальных, нравственных и духовных, семейных ценностей, утверждения принципов духовной и нравственности целостности.

Список используемых источников:

1. Вильданов Х.С. Ценность как предмет философского познания. Диссертация на соискание ученой степени доктора философских наук. Магнитогорск, 2009.
2. Корявая С.М. Ценностные предпочтения молодежи. 2006. № 10. С. 49-54.
3. Вильданов Х.С. Национальные ценности в структуре этнокультурной и национальной самоидентификации индивида // Фундаментальные исследования. 2014. № 9-1. С. 214-218.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений: Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. Прамед, 1992.