DOI: 10.17117/na.2015.12.03.084

<http://ucom.ru/doc/na.2015.12.03.084.pdf>

Поступила (Received): 24.12.2015

Фадеев Н.Ю., Фарафонтова Е.Л. О дистанционном обучении в образовании

Fadееv N.Yu., Farafontava E.L.
About distance learning in education

В работе рассматривается вопрос о внедрении дистанционного образования в образовательную систему. Особое внимание уделяется преимуществам и недостаткам дистанционного обучения в качестве специфической формы организации учебного процесса

Ключевые слова: образовательный процесс, дистанционное обучение, основные аспекты ДО

Фадеев Никита Юрьевич

Студент

Сибирский государственный аэрокосмический университет им. М.Ф. Решетнева
г. Красноярск, пр. им. газеты Красноярский Рабочий, 31

Фарафонтова Екатерина Львовна

Старший преподаватель

Сибирский государственный аэрокосмический университет им. М.Ф. Решетнева
г. Красноярск, пр. им. газеты Красноярский Рабочий, 31

The paper discusses the implementation of distance education in the educational system. Particular attention is paid to the advantages and disadvantages of distance learning as a specific form of organization of educational process

Key words: educational process, distance learning, basic aspects of distance education

Fadееv Nikita Yurievich

Student

Siberian state aerospace university named M.F. Reshetnev
Krasnoyarsk, named newspaper Krasnoyarskiy Rabochy ave., 31

Farafontova Ekaterina Lvovna

Senior teacher

Siberian state aerospace university named M.F. Reshetnev
Krasnoyarsk, named newspaper Krasnoyarskiy Rabochy ave., 31

Дистанционное образование – одно из наиболее быстро развивающихся направлений системы обучения как за рубежом, так и в России. Это качественно новый вид образования, базирующийся на принципе самостоятельного обучения студента, а также современных методиках обучения, технических средствах и способах передачи информации.

Термин «дистанционное образование» (от англ. Distance – «дистанционное», «на расстоянии») не восходит к какой-то особой технологии, скорее, он описывает способ обучения, который позволяет обучающему и обучающимся выйти за узкие рамки обучения в аудитории. Это практика, которая связывает преподавателя, обучаемого, а также источники, расположенные в различных географических регионах, посредством специальной технологии, позволяющей осуществлять взаимодействие [1].

В современных социально-экономических условиях России проблема становления и развития системы дистанционного обучения приобретает особую актуальность. Необходимость ее решения обусловлена целым рядом факторов: протяженность территории и сосредоточие научно-технических и образовательных центров в крупных городах, формирование новых потребностей общества по отношению к содержанию и технологиям образования, развитие рыночной экономики и др. В дистанционном обучении нуждаются многие группы россиян: учащиеся средних школ в сельской местности, поселках, малых городах; менеджеры различных уровней; руководители региональных органов управления; офицерский состав сокращающейся армии; уволенные и сокращенные работники; лица, желающие получить второе образование или пройти переквалификацию; граждане с ограниченной свободой перемещения; инвалиды. Дистанционное обучение на русском языке необходимо также людям, проживающим в странах СНГ и дальнего зарубежья [3].

Потребность широкого внедрения дистанционных образовательных технологий и их совершенствования объясняется также тем, что традиционные формы обучения не в полной мере справляются с быстрым обновлением знаний и возрастающими запросами общества на образовательные услуги. Использование дистанционных образовательных технологий на базе компьютерных, видео, мультимедиа и коммуникационных технологий позволяет эффективно решать указанную задачу.

В связи с распоряжением Правительства РФ, а также тенденцией последних лет по сокращению аудиторных часов, все более актуальным становится самостоятельная работа студентов. По новым стандартам доля внеаудиторной самостоятельной работы студентов составляет около 50%, то есть она достаточно весома в процессе изучения дисциплины [3]. Следовательно, внеаудиторная самостоятельная работа студентов нуждается в такой же организации и методическом обеспечении, как и традиционная аудиторная. Самая перспективная в этом направлении на сегодняшний день технология – это использование возможностей интернета и одной из форм самостоятельной работы студентов является дистанционное обучение [2].

Благодаря развитию Интернета и современных методов общения и обмена данными, становится возможным создавать и применять в обучении новые способы обучения, такие как электронные конспекты, энциклопедии, тесты, глоссарии, анкеты, виртуальные лаборатории и т. д. [5].

Распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р «Об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» предусмотрено увеличение доли дистанционного обучения в РФ – на электронное обучение должны перейти 20 % обучающихся.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном фе-

деральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Перечень профессий, специальностей и направления подготовки, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждается Министерством образования и науки России (статья 16 Федерального закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Внедрение системы ДО требует комплексного подхода и является многоплановой проблемой. При организации ДО можно выделить следующие основные аспекты:

- технический;
- технологический;
- методический;
- административный;
- кадровый;
- правовой [4].

По мнению экспертов в области образования, преимущества ДО заключаются в следующем:

- возможность удаленного обучения, независимо от места проживания;
- низкие затраты на обучение по сравнению с другими формами обучения;
- возможность совмещать получение образования или повышения квалификации с профессиональной деятельностью;
- планирование процесса обучения;
- создание равноправных условий для обучающихся, независимо от места проживания.

Однако, существуют и недостатки ДО:

- успешность обучения частично зависит от технических навыков в управлении компьютером, перемещении в Интернете и от способностей справляться с техническими трудностями;
- существует целый ряд практических навыков, которые можно получить только при выполнении реальных (а не виртуальных) практических и лабораторных работ;
- в некоторых случаях в сельских областях все ещё затруднён доступ к Интернету, недостаток невербальных взаимодействий может препятствовать общению; коммуникационные технологии приводят к изоляции обучаемых, ослабляют контроль со стороны преподавателя т.д. [6].

Одним из минусов дистанционного образования является отсутствие постоянного контроля преподавателя над студентами, что в случае недостаточно сильной мотивации приводит к снижению успеваемости. Во время получения задания, учащиеся могут прибегнуть к помощи:

- третьих лиц;
- методических пособий;

– материалов из интернета.

В результате успеваемость обучающихся снижается, уровень знаний не превышает среднего, тем самым не происходит прогресса при изучении материала данным методом. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.

Таким образом, дистанционные курсы имеют преимущества и недостатки. Думается, что использование заложенных в данном виде обучения возможностей поможет решить многие проблемы в образовании. При этом необходимо понимать, что такие интерактивные формы обучения являются альтернативой традиционного образования и ни в коем случае не должны его заменять. Система дистанционного обучения должна занять свою нишу в системе образования и при грамотной организации сможет обеспечить качественное образование, соответствующее требованиям современного общества сегодня и в ближайшей перспективе.

Список используемых источников:

1. Девтерова З.Р. Роль дистанционных технологии обучения в повышении эффективности профессионального образования // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2012. №1. С. 55-62.
2. Довгалева И.В. Проблемы адаптации преподавателей и студентов к дистанционному обучению // Вестник Тверского государственного университета. 2013. №2. С. 141-148.
3. Есенжулова Л.С., Двойцова И.Н. Дистанционное обучение и информационные технологии в образовании // Перспективы науки. 2014. №2 (53). С. 78-80.
4. Иванова М.А. Роль и некоторые особенности дистанционного обучения в вузе // Материалы научно-методической конференции Северо-Западного института управления. 2012. №1. С. 138-143.
5. Фарафонтова Е.Л. К вопросу дистанционного образования в России // Отечественная наука в эпоху изменений: постулаты прошлого и теории нового времени. 2015. С. 158-160.
6. Гаврилов Н.А. Некоторые аспекты внедрения Дистанционного обучения в системе повышения квалификации работников образования. URL: http://www.uroki.ru/ur_rus/dist_edu/aspects_do.htm