DOI: 10.17117/na.2015.12.01.653

<http://ucom.ru/doc/na.2015.12.01.653.pdf>

Поступила (Received): 26.12.2015

Шаповалов Р.Г., Рыбинская Т.А. Применение элементов интерактивного обучения в совершенствовании методов приобретения знаний студентами вуза

Shapovalov R.G., Rybinskaya T.A.

The use of elements of online learning in improving the methods of knowledge acquisition by the students of the university

В статье рассматриваются вопросы совершенствования методов приобретения знаний студентов посредством внедрения в образовательный процесс вуза интерактивного обучения; обосновывается сущность и содержание понятия «интерактивное обучение»; раскрывается образовательный и развивающий потенциал интерактивного обучения

Ключевые слова: интерактивное обучение, формы и методы обучения

The article considers the issues of improvement of methods of acquisition of knowledge of students through introduction in educational process of the University interactive learning; explains the nature and content of the concept "interactive learning"; reveals the educational and developmental potential of interactive learning

Key words: interactive learning, forms and methods of learning

Шаповалов Роман Григорьевич

Кандидат технических наук, доцент
Южный федеральный университет
г. Таганрог, ГСП-17А, пер. Некрасовский, 44

Shapovalov Roman Grigorievich

Candidate of Engineering Sciences, Associate
Professor
Southern federal university
Taganrog, GSP-17A, Nekrasovsky st., 44

Рыбинская Татьяна Анатольевна

Старший преподаватель
Южный федеральный университет
г. Таганрог, ГСП-17А, пер. Некрасовский, 44

Rybinskaya Tatyana Anatolievna

Senior Lecturer
Southern federal university
Taganrog, GSP-17A, Nekrasovsky st., 44

Вопросы совершенствования методов приобретения знаний студентов является одной из наиболее актуальных в теории и практике обучения. В процессе поиска их решения преподавателями разрабатываются инновационные модели организации обучения.

В связи с этим необходимо усовершенствовать образовательный процесс в вузе таким образом, чтобы он способствовал развитию творческих способностей студентов, помогал им быстро адаптироваться к ситуациям, возникающим в процессе обучения, работы, жизни.

Ряд исследователей считает, что для преподавателей очень важны установки на выстраивание открытых, доброжелательных отношений со студентами,

умение использовать для этого специальные социально-психологические, дидактические и личностные средства. Одним из таких направлений обучения студентов в вузе, является интерактивное обучение, т.к. оно имеет ряд преимуществ перед другими методами (репродуктивным и программируемым, развивающего обучения).

Таким образом существенно усиливается роль самостоятельного образования, инициативность студентов; формируется положительная внутренняя мотивация в результате решения проблемных задач; формируются навыки творческого подхода к решению задач, использованию полученных знаний и умений в новых, нетиповых ситуациях; повышается уровень усвоения учебного материала.

В настоящее время в педагогической науке формируется и уточняется понятие «интерактивное обучение» – «обучение, построенное на взаимодействии обучающегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта» [1]; «обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий» [2]; «обучение, понимаемое как совместный процесс познания, где знание добывается в совместной деятельности через диалог» [3].

Интерактивное обучение основано «на прямом взаимодействии обучающихся с учебным окружением, учебное окружение, или учебная среда, выступает как реальность, в которой участники находят для себя область осваиваемого опыта» [4].

Интерактивное обучение предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение.

В Государственной программе РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» обозначено, что «высокое качество российского образования это ориентация на меняющиеся запросы населения и перспективные задачи развития российского общества и экономики», на развитие личности обучающихся, их познавательных и созидательных способностей, получение опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности. Среди важнейших из этих компетенций можно отметить следующие:

Формирование компетенций возможно, по мнению Т.С. Паниной и Л.Н. Вавиловой, только через соответствующий опыт деятельности и общения, и такой опыт может быть получен в режиме интерактивного обучения [5].

Как отмечает Б.Ц. Бадмаев, «при применении интерактивных методов сильнее всего действует на интеллектуальную активность дух соревнования, соперничества, состязательности, который проявляется, когда люди коллективно ищут истину. Кроме того, действует такой психологический феномен, как заражение (не подражание, а именно заражение), и любая высказанная соседом мысль способна произвольно вызвать собственную, аналогичную или близкую к высказанной или, наоборот, вовсе противоположную» [2].

Формы и методы интерактивного обучения можно разделить на:

– дискуссионные: диалог, групповая дискуссия, разбор практических ситуаций, анализ ситуаций морального выбора;

- игровые: дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры, ролевые игры, организационно-деятельностные игры;
- тренинговые формы проведения занятий (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности), которые могут включать в себя дискуссионные и игровые методы обучения.

В последнее время в практической дидактике для описания технологических шагов организации процесса обучения стали использовать термин «методика» в значении «совокупность методов, приемов практического выполнения чего-либо». Последовательность шагов включения в образовательный процесс интерактивного обучения может быть следующая:

- обзор темы, обсуждение которой уже состоялось или еще предстоит;
- решение проблемы, обычно с использованием методов и подходов, определенных в ходе предшествующих учебных занятий;
- самоанализ обучающихся с помощью тестирования, диагностики социальных навыков («на входе»);
- выполнение групповых заданий на практическое применение навыков, полученных в ходе предшествующих учебных занятий;
- выполнение интерактивных заданий и упражнений на практическое применение навыков на определенных этапах учебного занятия [6];
- проведение закрепляющих упражнений с использованием технологий обратной связи, заполнение опросных листов (для диагностики навыков «на выходе»);
- самостоятельная работа [7].

Как отмечает Е.В. Коротаева, интерактивное обучение позволяет одновременно решать три задачи: 1) учебно-познавательную (предельно конкретную); 2) коммуникационно-развивающую (связанную с общим эмоционально-интеллектуальным фоном процесса познания); 3) социально-ориентационную (результаты которой проявляются уже за пределами учебного времени и пространства) [3].

Список используемых источников:

1. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2003.
2. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. М., 2001.
3. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. М., 2003.
4. Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта // Педагогика. 2000. № 7. С. 17-21.
5. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. М.: Академия, 2008. 176 с.
6. Шаповалов Р.Г., Рыбинская Т.А. Мультимедийные презентации как средство повышения эффективности усвоения учебной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования // Машиностроение и техносфера XXI века. Донецк: ДонНТУ, 2012. Т. 3. С. 58-61.
7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. М.: Академия, 2009. 192 с.