DOI: 10.17117/na.2015.12.01.605

<http://ucom.ru/doc/na.2015.12.01.605.pdf>

Поступила (Received): 29.12.2015

Рубан Е.М., Васючкова Т.Н. Методическая система курса безопасности жизнедеятельности

Ruban E.M., Vasyuchkova T.N.
Methodical system of the course of life safety

Для выполнения требований Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» студентами – будущими педагогами – изучается базовая учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», в изучении которой результативно применяется технология развития критического мышления. Данная технология представляет собой целостную систему, формирующую компетенции по работе с информацией через чтение и письмо

Ключевые слова: технология, критическое мышление, безопасность жизнедеятельности, чрезвычайная ситуация, методический приём

Рубан Елена Михайловна

Преподаватель

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1

Васючкова Татьяна Николаевна

Магистрант

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1

To comply with federal state educational standards of higher professional education in the field of study "Teacher education" students – future teachers – learn basic academic discipline "Safety", the study of which is effectively applied technology development of critical thinking. This technology is an integrated system that forms the competence to work with information through reading and writing

Key words: technology, critical thinking, life safety, emergency, methodical technique

Ruban Elena Mihailovna

Teacher

Nizhny Novgorod state pedagogical university named K. Minin

Nizhny Novgorod, Ulyanov st., 1

Vasyuchkova Tatyana Nikolayevna

Master

Nizhny Novgorod state pedagogical university named K. Minin

Nizhny Novgorod, Ulyanov st., 1

В связи с ростом количества чрезвычайных ситуаций одной из важнейших задач общего и профессионального образования становится обеспечение безопасной, здоровой образовательной среды. Реализация этих условий не возможна без умения педагогами целесообразно действовать в разных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Данное обстоятельство нашло отражение в компетентностно – ориентированных образовательных результатах будущих педагогов, которые должны

быть готовы к использованию основных методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности. Для выполнения требований Федеральных, государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлению подготовки "Педагогическое образование" студентами – будущими педагогами – изучается базовая учебная дисциплина "Безопасность жизнедеятельности".

Нами разработана и реализуется методическая система изучения курса "Безопасность жизнедеятельности" на основе использования приёмов технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Методическая система изучения курса сконструирована на теоретико – методологическом и методическом уровнях. Теоретико – методологический уровень образован ведущими идеями, подходами, принципами и функциями.

Ведущая идея курса "Безопасность жизнедеятельности" состоит в том, что освоение будущими педагогами целесообразных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях позволит обеспечить комфортные безопасные условия протекания образовательного процесса в школе, сохранит жизнь и здоровье детям. Для реализации обозначенной идеи нами были определены следующие методологические подходы, на основе которых конструировался курс "Безопасность жизнедеятельности": аксиологический, компетентностный, деятельностный, технологический.

Аксиологический подход органически присущ современной педагогике, он определяет характер взаимодействия преподавателя с обучающимися, ставя в центр внимания жизненно важные ценности: жизнь и здоровье. В развитие педагогической аксиологии значительный вклад внесли труды Б. М. Бим – Бада, В. И. Блинова, П. П. Блонского, А. М. Булынина, М. Я. Виленского, М. Р. Гинзбурга, Б. И. Додонова, С. О. Зуевой, Б. Г. Кузнецова, И. А. Макаровой, А. П. Нечаева, И. А. Сикорского и др.

Деятельностный подход позволяет студентам осваивать содержание курса "Безопасность жизнедеятельности" в процессе когнитивной, информационно – познавательной, коммуникативной, практико – ориентированной, рефлексивной видов деятельности.

Компетентностный подход предполагает четкую ориентацию целей обучения на образовательный результат в виде освоенных компетенций. Технологический подход в освоении курса "Безопасность жизнедеятельности" предусматривает четкое управление учебным процессом и достаточное достижение поставленных учебных целей.

Принцип гуманизации связан с созданием условий с помощью технологии развития критического мышления через чтение и письмо для активного творческого освоения обучающимися общечеловеческой культуры и понимания ими, в первую очередь ценностей жизни и здоровья человека.

Принцип фундаментальности предполагает усвоение современного научного содержания в области безопасности жизнедеятельности, в котором инте-

грирована информация об основных видах природных, техносферных, социальных опасностях, о способах защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях, о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасного типа поведения, об основных нормативных документах безопасности жизнедеятельности для оптимальной организации учебно – воспитательного процесса.

Принцип модульности реализуется через дифференциацию содержания курса "Безопасность жизнедеятельности" на пять отдельных, но самостоятельных и логически завершенных взаимосвязанных блоков – модулей.

Принцип визуализации позволяет включать в образовательный процесс учебную информацию с помощью структурно – логических схем, фото – и мультимедийных материалов.

Принцип опоры на субъективный опыт студентов предполагает актуализацию их знаний из школьного курса "Основы безопасности жизнедеятельности" в отношении основных методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Сконструированная нами методическая система выполняет следующие функции:

- Ценностно-ориентировочную, которая проявляется в оценке значимости безопасности жизнедеятельности в подготовке студентов -будущих педагогов, осознающих необходимость наличия ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;

- конструктивно-деятельностную, которая реализуется в освоении студентами – будущими учителями содержания курса "Безопасность жизнедеятельности" в процессе информационно -познавательной, коммуникативной, когнитивной, практико – ориентированной деятельности;

- рефлексивно-оценочную, которая обеспечивает возможность рефлексии, анализа и оценки достижений студентов в изучении дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".

Методический уровень представлен единством целевого, содержательного, процессуального, технологического и рефлексивно – оценочного компонентов.

Целевой компонент задает установку на весь процесс освоения дисциплины. При определении целей в курсе «Безопасность жизнедеятельности» мы исходили из трехкомпонентной модели целей обучения: цель-идеал, цель-средство, цель-субъект. Цель-идеал предполагает формирование личности педагога, готового к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. Цель-средство связана с требованиями государственного образовательного стандарта направления подготовки «Педагогическое образование» и проявляется в формируемых компетенциях, обозначенных выше. Цель-субъект реализуется через развитие личностных качеств студентов.

Содержательный компонент курса «Безопасность жизнедеятельности» отражает смысл, раскрывается в аксиологическом, когнитивном, праксиологическом аспектах.

Аксиологическая составляющая содержательного компонента имеет мировоззренческий характер и представлена ведущей идеей курса. Предполагает

понимание студентами ценности жизни и здоровья человека и необходимости их сохранения. Данная идея пронизывает «красной нитью» все содержание курса «Безопасность жизнедеятельности».

Когнитивный аспект содержания имеет модульное строение и представлен пятью информационными блоками:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Рассматриваются основы учения о безопасности жизнедеятельности, психологические аспекты безопасности жизнедеятельности, виды опасностей и меры защиты от них, стратегия устойчивого развития, экологические аспекты и глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности;

- чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Рассматриваются критерии и классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, меры защиты от них, автономное выживание в природе;

- чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Рассматриваются критерии и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера, меры защиты от них, радиационная безопасность, безопасность жизнедеятельности на производстве и в учебной деятельности, меры первой медицинской помощи;

- чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. Рассматриваются критерии и классификация чрезвычайных ситуаций социального характера, меры защиты от них, проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации;

- гражданская оборона и ее задачи. Рассматриваются основные мероприятия в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, современные средства поражения, средства индивидуальной защиты, аварийно-спасательные и другие неотложные работы, эвакуация населения, понятия о ядерном, химическом, биологическом оружии.

Праксиологический аспект дисциплины реализуется через систему лабораторных практикумов, выстроенных в логике компетентного и деятельностного подходов.

Процессуальный компонент, исходя из специфики выбранной нами технологии развития критического мышления через чтение и письмо, выстроен на основе циклической модели и включает в себя три ключевые фазы: вызов – осмысление – рефлексия, особенности методического применения которых рассмотрены далее.

Технологический компонент предполагает применение технологии развития критического мышления через чтение и письмо, методологические идеи которой представлены в работах зарубежных (М. Боден, Дж. Дьюи, Р. Х. Джонсон, Д. Клаустер, М. Липман, К. Мередит, Д. Стил, Ч. Темпл) и отечественных (В.А. Болотов, А.В. Бутенко, С. Заир – Бек, И. Загашев, И. Муштавинская) исследователей [1].

Критическое мышление позволяет обучающимся сопоставлять внешнюю информацию с имеющимися знаниями по безопасности жизнедеятельности, вырабатывать собственную точку зрения, отбирая нужные факты, учит активно действовать и помогает понять, как необходимо поступить в опасной ситуации.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо – это целостная система, формирующая компетенции по работе с информацией через чтение и письмо. Данная технологии реализуется через дидактический цикл, состоящий из трёхфазовой технологической цепочки: вызов – осмысление – рефлексия. Каждой фазе соответствуют определённые методические приемы [2].

Деятельность преподавателя на фазе вызова направлена на актуализацию у обучающихся уже имеющихся знаний по теме, на активизацию мыслительной деятельности, и на мотивацию к дальнейшей работе по изучению вопросов безопасности жизнедеятельности. Наиболее целесообразным представляется применение на данном этапе следующих приёмов: верные и неверные утверждения, кластеры, перепутанные логические цепочки, графическая систематизация материала. Информация на данной стадии выслушивается, обсуждается и записывается студентами.

На фазе осмысления преподаватель предоставляет обучающимся новую информацию по безопасности жизнедеятельности в виде информационных текстов, графических изображений, таблиц. Студенты работая с данным методическим материалом, ищут ответы на поставленные в первой фазе вопросы, задают новые, делают записи по мере осмысления информации. Для восприятия новой информации используются такие приёмы как: маркировка с использованием значков, ведение дневников, кластер.

На фазе рефлексии преподаватель подводит обучающихся к анализу информации, полученной на двух предыдущих этапах. Студенты соотносят "новую" информацию с уже им известной, используя освоенное содержание, путём соотношения остаточных школьных знаний по основам безопасности жизнедеятельности с новой профессионально – ориентированной информацией о целесообразных действиях в опасных и чрезвычайных ситуациях. Для данной фазы целесообразно применение следующих приёмов: заполнение таблиц и кластеров, возврат к ключевым словам, организация дискуссий, круглых столов, написание эссе.

Нами было установлено, что применение методических приёмов технологии развития критического мышления через чтение и письмо при изучении курса "Безопасность жизнедеятельности" способствует формированию у будущих педагогов компетенций, обеспечивающих использование основных методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности.

Список используемых источников:

1. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. М.: Мирос, 2002. 176 с.
2. Загашев И.О., Заир С.И. Критическое мышление: технология развития. СПб: Альянс-Дельта, 2003. 284 с.