DOI: 10.17117/na.2015.12.01.598

<http://ucom.ru/doc/na.2015.12.01.598.pdf>

Поступила (Received): 21.12.2015

Реброва Н.В. Социальная активность и ее роль в современном обществе

Rebrova N.V.
Social activity and its role in modern society

В статье раскрыта категория социальной активности с разных сторон, определены показатели развития социальной активности и уровни ее сформированности

Ключевые слова: личность, активность, социальная активность

In article the category of social activity from the different parties is opened, indicators of development of social activity and levels of its formation are defined

Key words: personality, activity, social activity

Реброва Наталья Владимировна

Аспирант

Северо-Кавказский федеральный университет

г. Ставрополь, ул. Пушкина, 1

Rebrova Natalia Vladimirovna

Graduate

North Caucasian federal university

Stavropol, Pushkin st., 1

В современном обществе образование представляет собой одну из самых обширных сфер человеческой деятельности. Оно рассматривается как основной ведущий фактор социального и экономического развития. Причина такого внимания состоит в понимании того, что важнейшей ценностью и базовым капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений, принимающий ответственные решения, предугадывая их возможные последствия.

Поэтому всё большее значение приобретает социальная активность личности, которая проявляется во всевозможной общественно-значимой деятельности. Такая личность сознательно ориентирована на решение задач, стоящих перед обществом, классом, социальной группой.

В научной литературе даны различные точки зрения на «активность» и «социальную активность» личности.

С педагогической точки зрения «активность» рассматривается как непрерывный процесс накопления и проявления потенциального в личности, обеспечивающего расширение и углубление ее связей с окружающим миром, обществом, другими людьми, самим собой посредством педагогических, психологических и социальных факторов [3, с. 37].

В современной науке «личность» принято понимать, как активное, деятельное существо, а «становление личности» обусловлено ее собственными потребностями, внешними условиями жизнедеятельности и педагогическими воздействиями.

Несмотря на отсутствие единства в определении термина «социальная активность», оно является предметом внимания ученых прошлого и современности. Это понятие можно встретить еще с XVIII века в работах Ж.-Ж. Руссо, А. Дистервега, В.В. Зеньковского, Э. Дюркгейма.

В контексте образовательного процесса феномен социальной активности можно рассмотреть с разных сторон:

- основное качество личности – субъекта общественной активности;
- мера проявления социальной дееспособности человека;
- ответственное и заинтересованное отношение человека к труду, обществу, духовной и общественной жизни;
- черта личности наряду с идейной убежденностью, ответственным отношением к порученному делу;
- инициатива, умение подчинить личные интересы общественным, способность безоговорочно выполнять требования коллектива;
- цель и средство всестороннего развития личности.

Социальная активность как явление объективного мира имеет многоаспектный характер. Ученые выделяют основные категории социальной активности:

1. по широте охвата заинтересованных сторон (направленность активности может быть в сторону удовлетворения потребностей личности, конкретных групп, общества, всего человечества и т.д.);
2. по источнику инициативы (реактивная, проактивная, превентивная активность);
3. по целям и характеру (гуманитарная, восстановительная, миротворческая, созидательная, поисковая, демонстративная, контрольная, протестная, разрушительная активность);
4. по видам деятельности (воспитательная, активизирующая, информирующая, организационная активность);
5. по сфере реализации (культурно-досуговая, образовательная, профессиональная, художественно-эстетическая, спортивная, политическая, гражданско-правовая, экономическая активность);
6. по виду субъекта (индивидуальная, групповая активность);
7. по временным характеристикам (кратковременная, длительная, постоянная, разовая, систематическая и т.д.) [5].

Опираясь на критерии сформированности социальной активности, в отечественной педагогике и психологии определены следующие показатели развития общественной активности:

- информационно-мотивационный – стремление к получению знаний, информации, к активной деятельности;
- деятельностный – репродуктивная деятельность по выполнению полученных заданий на семинарах, лабораторно-практических занятиях, во время

самостоятельной работы, активная творческая деятельность, предполагающая самостоятельность в выполнении заданий, выдвижение собственных идей;
– творчески-рефлексивный – интенсивно-творческая деятельность личности.

В соответствии с перечисленными критериями и показателями социальной активности выделены уровни общественной активности студентов:

- 1) исходный уровень (готовность к получению знаний, информации);
- 2) низкий уровень (готовность к определенным действиям на основании полученных знаний и мотивация на деятельность);
- 3) средний уровень (выполнение заданных действий на основании имеющихся знаний, мотивация на самостоятельную деятельность);
- 4) высокий уровень (проявление самостоятельности в деятельности, ее анализ);
- 5) высший уровень (реализация собственных идей, проявление творчества, анализ деятельности, самореализация и самокоррекция).

Таким образом, процесс формирования социально активной личности совершается не только под влиянием объективных условий, то есть через воздействие всего уклада жизни общества, но и под влиянием субъективного фактора, сила которого заключается не в том, чтобы устранить стихийное в известной мере воздействие условий жизни на личность, а обеспечить управление этим процессом в нужном для общества направлении

Список используемых источников:

1. Баскаков А.М. Педагогика. Ч.: ЧГАКИ, 2007. 243 с.
2. Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Социально-культурная деятельность. М.: МГУКИ, 2004. 539 с.
3. Колесникова М.В. Социальная активность в педагогическом контексте // Инновационные процессы в теории и практике современного образования. Омск: ОмГПУ, 2005. С. 37-39.
4. Литвак Р.А., Димухаметов Р.С., Кравчук Н.В., Пономарева А.В. Словарь по социальной педагогике и социальной работе. Челябинск: ЧГАКИ, 2009. 154 с.
5. Ломов А.Н. Формирование социальной активности студентов. Грозный: Чечено-Ингушский гос. Ун-т им Л.Н. Толстого, 1982. 114 с.
6. Пилипчевская Н.В. Изучение социальной активности студентов пед. вуза: теория и практика // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2008. №2.