DOI: 10.17117/na.2015.12.01.583

Поступила (Received): 24.12.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.12.01.583.pdf>

Павлова Л.В., Баринова А.К.
Коммуникативная технология обучения
фонетическим средствам общения

Pavlova L.V., Barinova A.K.
Communicative technology of teaching
phonetic means of communication

В настоящее время основной целью обучения иностранному языку в рамках школьной программы является формирование коммуникативной компетенции, которая во многом опирается на фонетические навыки учащегося. Обучению фонетической стороне речи служат различные технологии обучения. Авторы статьи приходят к выводу, что одной из наиболее эффективных технологий обучения фонетике иноязычного речевого общения является коммуникативная, основной единицей которой выделяют речевой акт

Ключевые слова: коммуникативная технология, речевое общение, коммуникативная компетенция, фонетические навыки, процесс обучения, иностранный язык

The main purpose of teaching a foreign language in a Russian school is to develop communicative competence, which is largely based on phonetic skills. There are different technologies of teaching the phonetic aspect of speech. The authors conclude that one of the most effective technologies of teaching the phonetics is the communicative one, because its basic unit is a speech act

Key words: communicative technologies, verbal communication, communicative competence, phonetic skills, learning process

Павлова Любовь Владимировна

Кандидат педагогических наук, доцент
Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова
г. Магнитогорск, ул. Ленина, 38

Pavlova Lubov Vladimirovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Magnitogorsk state technical university named G.I.
Nosov
Magnitogorsk, Lenin st., 38

Баринова Анна Константиновна

Магистрант
Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова
г. Магнитогорск, ул. Ленина, 38

Barinova Anna Konstantinovna

Master
Magnitogorsk state technical university named G.I.
Nosov
Magnitogorsk, Lenin st., 38

Специфика изучения иностранного языка проявляется в том, что язык служит средством общения, приема и передачи информации об окружающей действительности, и в качестве такого средства он должен рассматриваться при изучении. На данный момент времени основной целью обучения иностранному

языку в Пороговом (базовом общеобразовательном) уровне называют формирование коммуникативной компетенции [4, с. 6], что невозможно без развития лексических, грамматических и, в особенности, фонетических навыков.

От фонетических навыков во многом зависит понимание услышанного текста и произношение, так как фонетические навыки состоят из двух, связанных между собой, групп навыков – слуховых и звукопроизносительных. Слуховые навыки обеспечивают возможность правильно воспринимать звуки иноязычной речи, дифференцировать элементы звучащей речи и соотносить их с определенным значением. Звукопроизносительные (речемоторные) навыки обеспечивают оформление высказывания, которое является звуковым, акцентно-ритмическим и интонационно оформленным. Навыки этой группы обеспечивают правильное восприятие ритмики и интонации иноязычной речи и оформление собственного высказывания в соответствии с нормами изучаемого языка [5, с. 31].

Сформированность фонетических навыков – это непереносимое условие адекватного понимания речевого сообщения, точности выражения мысли и выполнения любой коммуникативной функции [1, с. 267].

Из этого следует, что особого внимания заслуживают технологии обучения фонетическим средствам общения. Организация процесса обучения значительно влияет на рост познавательного и коммуникативного интереса, что способствует активизации учащихся при овладении иностранным языком.

Для формирования навыков аудирования, устной речи, чтения и письма нужно не только уметь произносить соответствующие звуки, но и знать, как они соединяются в слова, а в последствии то как эти слова соединяются в предложении. В естественной языковой среде это происходит синхронно, условия неязыковой среды (на уроке иностранного языка) вызывают некоторые сложности и требуют создания ситуаций, которые способны стимулировать общение на иностранном языке и затрагивают развитие воображения. Для формирования фонетических навыков с ориентировкой на речевое общение можно использовать такие технологии как технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология индивидуализации обучения и другие, однако практика показывает, что наиболее подходящей является коммуникативная технология обучения.

Технология обучения является особо важным элементом образовательного процесса, так как она определяет принципы, методы, методические приемы, средства обучения, его организацию и то, какие факторы нужно учитывать и как их улучшить при обучении иностранному языку, чтобы получить наилучший педагогический эффект в определенных условиях обучения [3, с. 109].

Основной особенностью коммуникативной технологии обучения иностранному языку является то, что она ориентирована на общение в иноязычной среде и активизацию интереса учащегося в изучении иностранного языка и аккумуляции знаний и опыта иноязычного общения. Коммуникативная технология способствует обучению иноязычной коммуникации, так как она основана на использовании заданий и приемов коммуникативного характера.

В рамках коммуникативного обучения имеет значение не только специфика произносительных единиц, но их взаимодействие в речи, так как фонетические единицы взаимно обуславливают друг друга, а если их вырвать из контекста, они потеряют свою смыслообразительную функцию [2, с. 159].

Одной из положительных черт коммуникативного обучения является его привлекательность для учащихся. Будучи вовлеченными в решение реалистичных задач учащиеся могут развивать свои фонетические, коммуникативные способности.

Коммуникативная компетенция является основной целью обучения иностранному языку в школе. Ключевыми навыками в развитии коммуникативных умений являются навыки фонетические, их формированию и овладению речевым общением способствует использование коммуникативной технологии, так как за основу данной стратегии обучения берется акт говорения. При изучении иностранного языка в условиях изоляции коммуникативная технология проявляет себя как одна из наиболее эффективных.

Список используемых источников:

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам // Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2006. 336 с.
2. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Рус. яз., 1989. 276 с.
3. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1988. 224 с.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2002. 239 с.
5. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. М.: Икар, 2011. 454 с.