DOI: 10.17117/na.2015.12.01.578

<http://ucom.ru/doc/na.2015.12.01.578.pdf>

Поступила (Received): 29.12.2015

Новак О.Е., Моисеева Е.Ю. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога

Novak O.E, Moiseeva E.Yu.

Pedagogical activity as a dialogue for a culture of child and teacher

В статье обозначена актуальная тема педагогической деятельности как диалога культуры ребенка и педагога. Рассматриваются два вида взаимодействия педагога и воспитанника: субъектно-объектное и субъектно-субъектное. Раскрывается более эффективный вид взаимодействия и общения

Ключевые слова: педагогическая деятельность, диалог, ребенок, педагог

The article depicted actual topic of pedagogical activity as dialogue culture the child and teacher. There are two kinds of interaction between teacher and pupil: subject-object and subject-subject. Reveals a more efficient type of interaction and communication

Key words: pedagogical activities, dialogue, child, teacher

Новак Оксана Евгеньевна

Воспитатель

Планета детства «Лада» детский сад № 72
«Подсолнушек»

г. Тольятти, Московский проспект, 25

Novak Oksana Evgenievna

Educator

Planet of childhood "Lada" kindergarten № 72
"Podsolnushek"

Togliatti, Moscow ave., 25

Моисеева Елена Юрьевна

Воспитатель

Планета детства «Лада» детский сад № 72
«Подсолнушек»

г. Тольятти, Московский проспект, 25

Moiseeva Elena Yurievna

Educator

Planet of childhood "Lada" kindergarten № 72
"Podsolnushek"

Togliatti, Moscow ave., 25

Педагогическая деятельность – это целенаправленное, мотивированное воздействие педагога, ориентированное на всестороннее развитие личности ребенка и подготовку его к жизни в современных социокультурных условиях.

В ходе педагогической деятельности возникает особое общение между педагогом и ребенком, в котором участники находят свой собственный взгляд на мир. Задача педагогической деятельности в контексте диалога культур педагога и ребенка двояка: с одной стороны, укрепить, развить свойственные ребенку способы мышления, позицию, картину мира; с другой стороны, организовать взаимодействие с иной культурой взрослого человека.

Наиболее общая задача педагогической деятельности в образовательном процессе состоит в создании условий для гармоничного развития личности, в подготовке подрастающего поколения к труду и иным формам участия в жизни общества. Она решается организацией личностно-развивающей среды,

управлением разнообразными видами деятельности воспитанников и построением правильного взаимодействия с ребенком.

В педагогической науке выделяют два вида взаимодействия педагога и ребенка: субъектно-объектное и субъектно-субъектное.

1. Субъектно-объектные отношения. В педагогической деятельности в роли субъекта выступает педагог, а в роли объекта – воспитанник (ребенок). Педагога как субъекта педагогической деятельности характеризуют: целеполагание, активность; педагогическое самосознание, адекватность самооценки и уровня притязаний и т. д. В этой ситуации ребенок выступает как исполнитель требований и задач, поставленных педагогом. При разумном субъектно-объектном взаимодействии формируются и закрепляются положительные качества детей: исполнительность, дисциплинированность, ответственность, ребенок накапливает опыт приобретения знаний, овладевает системой, упорядоченностью действий. Однако до тех пор, пока ребенок является объектом педагогического процесса, т. е. побуждение к деятельности будут постоянно исходить от педагога, познавательное развитие ребенка будет не эффективным. Ситуация, когда не требуется проявление инициативы, ограничение самостоятельности формирует чаще негативные стороны личности. Воспитатель «видит» своих воспитанников весьма односторонне, в основном с точки зрения соответствия – несоответствия нормам поведения и правилам организуемой деятельности.

2. Субъектно-субъектные отношения содействуют развитию у детей способности к сотрудничеству, инициативности, творческого начала, умения конструктивно решать конфликты. Активизируется сложнейшая работа мыслительных процессов, воображения, активизируются знания, отбираются нужные способы, апробируются разнообразные умения. Вся деятельность приобретает личностную значимость для ребенка, формируются ценные проявления активности и самостоятельности, которые при устойчивом укреплении субъектной позиции могут стать его личностными качествами. Педагог при субъектно-субъектном взаимодействии понимает своих воспитанников более личностно, такое взаимодействие получило название личностно-ориентированное.

Личностно-ориентированный педагог максимально содействует развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, как для других, так и для себя. Педагогическая деятельность при такого рода взаимодействии носит диалогический характер. Ребенок рассматривается как равноправный партнер в общении и познавательной деятельности. Педагог привлекает детей к принятию решений, учитывает их мнения, поощряет самостоятельность суждений, личностные качества.

Методами воздействия являются побуждение к действию, совет, просьба. Для педагогов демократического стиля взаимодействия характерны большая профессиональная устойчивость, удовлетворенность своей профессией.