DOI: 10.17117/na.2015.12.01.570

<http://ucom.ru/doc/na.2015.12.01.570.pdf>

Поступила (Received): 31.12.2015

Назаренко З.В. Роль педагогической практики в формировании профессиональной компетенции будущих учителей иностранного языка

Nazarenko Z.V. The role of student teaching at school in forming professional competence of future foreign language teachers

Статья посвящена проблеме формирования профессиональной компетенции будущих учителей иностранного языка в ходе прохождения педагогической практики в школе. В работе рассмотрены трактовки понятия компетенции и компетентности, и описано содержание ФГОС ВПО с точки зрения компетенций, необходимых для формирования у выпускников педагогического вуза. Рассматриваются функции педагогической практики, преимущества ее прохождения. Автор делает акцент на трудности, возникающие у студентов на практике

Ключевые слова: профессиональная компетенция, педагогическая практика

The article is devoted to the problem of forming professional competence of future foreign language teachers during the student teaching at school. The approaches of defining the terms of competence and competency are considered and the content of State Standard of Professional Education in terms of competencies necessary for foreign language teachers -graduates is described. The article emphasizes the functions of pedagogical practical studies at school and its advantages. The author highlights the difficulties arising during the student teaching at school

Key words: professional competence, pedagogical practice, student teaching

Назаренко Зинаида Владимировна

Студент

Севастопольский государственный университет

г. Севастополь, ул. Гагарина, 13

Nazarenko Zinayida Vladimirovna

Student

Sevastopol state humanitarian

Sevastopol, Gagarina st., 13

Согласно ФГОС ВПО основной задачей российского вуза является формирование всех видов компетенций, таким образом, для эффективного осуществления своей профессиональной деятельности будущий учитель ИЯ должен не только в совершенстве овладеть иностранным языком, но и обладать базовым уровнем профессиональной компетентности. У студентов направления подготовки бакалавр «Филология» одной из наиболее значимых в стандарте указана профессиональная компетенция в педагогической деятельности, формирование которой невозможно без погружения в реальный педагогический процесс. Педагогическая практика в школе нацелена на применение теоретических знаний студента на практике и должна способствовать формированию его профессиональной компетенции и приобретению компетентности будущего учителя ИЯ. Однако педагогическая практика может выступать и как форма контроля

уровня формирования компетенции студента, выявляя слабые стороны теоретической подготовки.

В психолого-педагогической литературе понятия «компетенция» и «компетентность» получили широкое распространение с середины 60-х гг. прошлого века, став основой становления компетентностного подхода в образовании (Н. Хомский, Р. Уайт, Дж. Равенн, Ж. Делор, В. Хутмахер, Т. Хоффманн). «Если под компетентностью понимается способность к выполнению какой-либо деятельности (в том числе и речевой), то компетенция – это содержательный компонент такой способности в виде знаний, навыков, умений, приобретаемых в ходе обучения» (А.Н.Щукин). Н. И. Алмазова определяет компетенции как «знания и умения в определенной сфере человеческой деятельности, а компетентность – это качественное использование компетенций» [1, с.15]. Знания, умения являются основой для развития компетенций и формой для их проявления (И.Г. Агапов, В.И. Байденко, И.А. Зимняя, С.Е. Шишов и др.).

Компетентностный подход в профессиональном образовании предполагает формирование желаемого результата через совокупность различного вида компетентностей. Профессиональная компетенция (ПК) – это способность успешно действовать при выполнении задания, решении задачи в конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная компетенция может быть реализована в следующих видах деятельности: научно-исследовательская, прикладная, проектная и организационно-управленческая и педагогическая деятельность. Под последней понимается способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК-5); умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6); готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7). Из перечисленного видно, что формирование той или иной компетенции далеко не всегда может быть прямо соотнесено с освоением одной определенной дисциплины или группы теоретических дисциплин. Прохождение студентами практики в школе методом погружения стимулирует формирование профессиональной компетенции, является практическим способом ее приобретения и совершенствования и требует более тщательного и разработанного подхода, так как студенты, проходящие практику впервые, сталкиваются с определенным набором трудностей.

Основными задачами педагогической практики по иностранному языку являются:

- приобретение практических навыков, необходимых для работы учителя иностранных языков, в том числе навыков воспитательной работы с детьми;
- умение применять теоретические знания, полученные во время занятий по курсам «Теория и методика обучения иностранному языку»;
- выработка умений планирования учебной работы по иностранному языку;

- подготовка и проведение уроков иностранного языка различных типов с применением разнообразных форм, методов и приемов обучения, направленных на повышение качества учебного процесса;
- разработка и подготовка наглядных пособий, способствующих повышению качества учебного процесса и активизации изучаемого языка;
- использование на практике новых приемов и методов, способствующих улучшению качества усвоения иностранного языка;
- организация учебной деятельности учащихся на уроке иностранного языка;
- закрепление умений анализа и самоанализа деятельности;
- формирование у студентов устойчивого интереса к педагогической профессии, их стимулирование к дальнейшему самосовершенствованию в ней.

В ходе педагогической практики студенты могут не только применить практически полученные знания и посмотреть, как реализуются различные технологии обучения, но и увидеть слабые стороны своей подготовленности. Помимо этого педагогическая практика позволяет приобретать и развивать компоненты профессиональной компетенции, которые невозможно приобрести в ходе теоретического курса обучения в вузе. К ним относятся: установление практикантом взаимоотношений с учащимися как педагог, психологический переход практиканта от позиции ученика к позиции учителя, взаимодействие с другими учителями в школе как с коллегами, позиционирование себя как учителя – источника знаний. Среди трудностей, выделяемых студентами практикантами, следует отметить сложности методического характера как умение вносить изменения в ход урока и планирование последующих уроков по причине индивидуальных особенностей учащихся и их способностей усваивать тот или иной материал. Студенты часто не готовы к форс-мажорным изменениям в условиях процесса обучения.

К концу практики большинству студентов удастся справиться с возникнувшими проблемами и осознать свои слабые места. Коллективная практика студентов с возможностью видеозаписи урока позволяет студенту посмотреть на себя со стороны и сравнить себя со студентами-коллегами, посмотреть, как они удачно справляются с поставленными задачами и возникнувшими трудностями. Многократное прохождение практики в течение нескольких лет учебы в вузе положительно отражается на уровне сформированной компетенции и уверенности практиканта в выбранной профессии.

Педагогическая практика совмещает в себе обучающие и развивающие функции, а также может выступать в роли контроля, оценки и анализа уровня компетенции. Помимо профессиональных и психологических трудностей, которые приходится преодолевать на практике, наиболее типичными являются трудности методического характера, которым, следовательно, надо уделять больше внимание до прохождения практики студентами. Изучение и разработка методологической основы и поиски совершенствования процесса образования с целью повышения уровня подготовленности студента к практическому применению полученных знаний могут стать темой дальнейших исследований.

Список используемых источников:

1. Алмазова Н.И. Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе. Автореферат диссертации. СПб., 2003. 47 с.
2. Зубков А.Л. Развитие методической компетентности учителей в условиях модернизации общего образования. Автореферат диссертации. Екатеринбург, 2007. 22 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/95>

© 2015, Назаренко З.В.

Роль педагогической практики в формировании профессиональной компетенции будущих учителей иностранного языка

© 2015, Nazarenko Z.V.

The role of student teaching at school in forming professional competence of future foreign language teachers