DOI: 10.17117/na.2015.12.01.559

<http://ucom.ru/doc/na.2015.12.01.559.pdf>

Поступила (Received): 24.12.2015

Москалева Н.Н., Бобылева Е.В. Условия воспитания национальной толерантности образовательными средствами

Moskaleva N.N., Bobileva E.V.
Terms education national tolerance educational facilities

В статье рассматриваются дидактические цели формирования межкультурной толерантности, средства овладения коммуникативными умениями в процессе изучения иностранного языка в вузе, разные виды технологий учебной деятельности, пути формирования межкультурной компетентности

The article deals with the didactic purpose of formation of intercultural tolerance means mastering the communicative abilities in the process of learning a foreign language in high school, different types of technology training activities, ways of formation of intercultural competence

Ключевые слова: язык, блоки, модуль, технологии, личность, диалог

Key words: language, blocks, modules, technologies, identity, dialogue

Москалева Нина Николаевна

Кандидат экономических наук, доцент
Уральский государственный педагогический университет
г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26

Moskaleva Nina Nikolaevna

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Ural state pedagogical university
Yekaterinburg, Cosmonaut ave., 26

Бобылева Елена Вячеславовна

Студент
Уральский государственный педагогический университет
г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26

Bobyleva Elena Vyacheslavovna

student
Ural state pedagogical university
Yekaterinburg, Cosmonaut ave., 26

Воспитание толерантного отношения к представителям иной культуры во многом достигается путем использования модульного обучения в развитии языковой, коммуникативной и культурной компетенций студентов. В связи с этим, нами выявлен комплекс педагогических условий формирования и развития этих компетенций у студентов в процессе обучения иностранному языку.

Важным условием в этом выступает определение структуры целей обучения иностранному языку с учетом сущности и содержания межкультурной компетентности и требований ФГОС к ее сформированности у студентов. Дидактическими целями являются: владение коммуникативными умениями в четырех видах основных речевой деятельности: письмо, чтение, аудирование, говорение, затем знание социокультурной специфики страны изучаемого языка, наци-

онально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка (обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры страны) и способов пользоваться ими в процессе общения.

Педагогическим условием является структурирование содержания обучения иностранному языку на блоки, модули и частные дидактические единицы, усвоение которых необходимо для формирования соответствующих компетенций и иноязычной коммуникативной компетентности в целом. С учетом комплексной, интегративных и частных дидактических целей содержание обучения иностранному языку было разбито на три взаимосвязанных блока: формирования языковой, коммуникативной и культурной компетенции. В свою очередь содержание каждого из блоков разделено на модули с учетом частных дидактических целей.

Эффективным является использование информационных и коммуникационных технологий для организации учебно-познавательной деятельности студентов по выполнению учебных заданий для оперативного, текущего, промежуточного и итогового рейтингового контроля качества усвоения содержания дидактических единиц. Не менее важна интенсификация речевого общения студентов на основе использования интерактивных форм обучения и коллективного способа обучения с доминирующей ролью взаимообучения в парах сменного состава. И наконец, педагогическим условием является индивидуализация целей, содержания и процесса обучения студентов через разработку индивидуальных образовательных маршрутов с учетом исходного уровня межкультурной компетентности у каждого.

Выявленные педагогические условия служат эффективной реализации модульной программы обучения, направленного на формирование языковой, коммуникативной и культурной компетенций студентов.

Достичь межкультурной компетентности можно посредством овладения знаниями, которые приобретаются в процессе межкультурных коммуникаций:

специфические, которые определяются как сведения о конкретной культуре в традиционных аспектах, и общие, к которым относятся коммуникативные навыки (толерантность, эмпатийное слушание, знание общекультурных универсалий).

На основании такого разделения межкультурная компетентность рассматривается в двух аспектах. Первый – это способность формирования в себе чужой культурной идентичности, предполагающая знание языка, ценностей, норм, стандартов поведения другого коммуникативного сообщества. При этом подходе основная цель процесса коммуникации заключается в усвоении максимального объема информации и адекватного знания иной культуры. Вторым аспектом подразумевает достижение успеха в процессе контакта с представителями иного культурного сообщества даже при отсутствии достаточных знаний об основных элементах культуры своих партнеров. Именно этот вариант межкультурной компетенции чаще всего наблюдается в практике коммуникаций.

Основываясь на выделенных группах элементов, нами были определены такие пути формирования межкультурной компетентности:

1) развитие способности рефлексировать собственную и чужую культуру, что изначально настраивает на благожелательное отношение к проявлениям чужой культуры;

2) пополнение знаний о соответствующей культуре с целью глубокого понимания диахронических и синхронических отношений между собственной и чужой культурами;

3) получение знаний, касающихся условий социализации и инкультурации в собственной и чужой культуре, социальной стратификации, социокультурных форм взаимодействия, которые приняты в обеих культурах.

Самая успешная стратегия достижения высокой межкультурной компетентности – это интеграция, т.е. сохранение собственной культурной идентичности при овладении культурой других народов. Обучение межкультурной компетентности следует начинать с направленного самоанализа и критической саморефлексии. На начальной стадии необходимо воспитывать готовность признания различий между людьми, которая в дальнейшем разовьется в способность к межкультурному пониманию и диалогу. Для достижения такого результата обучающиеся должны научиться восприятию мультикультурной совместимости как само собой разумеющегося условия жизни.

В контексте формирования готовности студентов к межкультурному сотрудничеству особое значение имеет опора на принцип этнической толерантности. Этническая толерантность – это, прежде всего, активная позиция человека по отношению к представителям различных культур, к особенностям этих культур, к процессу межкультурного сотрудничества. Такая активная позиция формируется на основе признания универсальных прав и свобод человека. Принцип этнической толерантности реализуется в развитии у студентов стремления достигать взаимного уважения, понимания и согласования различных точек зрения без применения давления и насилия.

Понимание толерантности как неотъемлемого качества психологически зрелой личности ставит необходимой задачей ее активного формирования и развития. Как социальный термин толерантность используется для характеристики ситуаций диалога культур, достижения консенсуса, рационального обоснования приоритетности поиска путей мирного и стабильного сосуществования в условиях многообразия. С точки зрения гражданской позиции, толерантность – это особая ценность прав человека, она утверждает уважение к чужому мнению, к различным формам самовыражения и проявления человеческой индивидуальности.

Формирование толерантной личности, способной к реализации личных и профессиональных компетенций в условиях современного полиэтнического пространства является объективным требованием времени.

Список используемых источников:

1. Ларина Т.В. Межкультурная коммуникация и межкультурная коммуникативная компетенция // *Иностранные языки в высшей школе*. 2005. № 1. С. 47-51.
2. Лебедева Н.В. Формирование ключевых компетенций у студентов через применение ИКТ // *Молодой ученый*. 2012. №4. С. 425-427.

3. Прокопова М.В. Межкультурные детерминанты развития интерактивной компетенции // Теория языка и межкультурная коммуникация. М. 2008. № 1 (3). С. 66-71.
4. Терехова Т.А., Большаков О.Б. Отечественные концептуальные модели межкультурной компетентности // Психология в экономике и управлении. 2011. № 1. С. 93-105.

© 2015, Москалева Н.Н., Бобылева Е.В.
Условия воспитания национальной
толерантности образовательными средствами

© 2015, Moskaleva N.N., Bobileva E.V.
Terms education national tolerance educational
facilities