DOI: 10.17117/na.2015.12.01.555

<http://ucom.ru/doc/na.2015.12.01.555.pdf>

Поступила (Received): 25.12.2015

Мищенко О.Н., Майорова Т.Н. Актуальность проблемы непрерывности и преемственности дошкольного и начального школьного образования

Mishchenko O.N., Mayorova T.N.
The urgency of the problem of continuity
of preschool and primary school education

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием особенно актуальна в настоящее время из-за нарушения преемственных связей по основным компонентам образовательной системы. Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального школьного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы

The problem of continuity between preschool and primary education is particularly relevant at the moment because of a violation of successive links on the main components of the educational system. The adoption of the new federal state educational standards of primary school education – an important stage in the continuity of activities of the kindergarten and school

Ключевые слова: преемственность, дошкольное образование, начальное образование, стандарт

Key words: continuity, early childhood education, primary education, the standard

Мищенко Оксана Николаевна

Заместитель директора

Начальная общеобразовательная школа №19

г. Астрахань, ул. 3-я Рыбацкая, 5

Mishchenko Oxana Nikolaevna

Deputy Director

Elementary school №19

Astrakhan, 3 Fishing st., 5

Майорова Татьяна Николаевна

Педагог-психолог

Начальная общеобразовательная школа №19

г. Астрахань, ул. 3-я Рыбацкая, 5

Mayorova Tatiana Nikolaevna

Teacher- psychologist

Elementary school №19

Astrakhan, 3 Fishing st., 5

Актуальность проблемы преемственности дошкольного и начального образования обусловлена тем, что в настоящее время общими проблемами для всех уровней являются несовпадения, препятствующие стабильности и качественности в процессе получения образования. Учителя отмечают, что ребенок приходит в школу не обученный правилам и нормам поведения. Воспитатели стремятся дать ребенку большой знаниевый багаж. Родители стремятся пораньше обучить ребенка всему, чему его можно научить.

Введение в действие с 1 января 2014 года Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) обуславливает необходимость

изучения особенностей преемственности между ФГОС ДО и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО). Вопросы преемственности в содержании и методологии данных документов особенно актуальны для воспитателей и учителей начальных классов. Портреты выпускника детского сада и выпускника начальной школы во многом схожи, но результаты обучения в начальной школе предполагают качественно новый уровень развития компетенций, сформированных в детском саду (вернее, предпосылок к развитию компетентностей). Освоение образовательных областей в детском саду обеспечивает успех ребенка в предметных областях в начальной школе. Кроме того, предполагается, что 20% образовательной программы дошкольного образования формируется всеми участниками процесса исходя из потребностей детей и родителей. Такая же возможность утверждена стандартом для начальной школы. Еще один показатель преемственности – обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения всех детей. В стандарте прописаны также и требования к личностным и метапредметным результатам, основы которых заложены в модели выпускника детского сада.

Подробнее остановимся на целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования. К семи годам ребенок:

1) овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2) обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3) обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4) достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) с развитой крупной и мелкой моторикой; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6) способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7) проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности [1, с.33].

В действительности, в настоящее время педагоги отмечают, что дошкольники – будущие первоклассники обладают следующими характерными чертами: легко справляются со сложными техническими устройствами, домашней бытовой техникой; располагают достаточно обширными знаниями о различных сторонах жизни взрослых; имеют богатый опыт путешествий с родителями в другие города и страны. Но в то же время дети обладают слабым физическим здоровьем и развитием, слабостью произвольной сферы; неумением слушать и слышать другого человека, не только сверстника, но и взрослого; недостаточным развитием связной речи; низким уровнем речевого развития; сниженным пониманием и владением косвенной речью; бедностью личного практического опыта знакомства с окружающим миром; слабой моторикой.

С точки зрения родителей готовность к школе рассматривается как определенный объем полученных знаний и умений. На вопрос: «Каким бы Вы хотели видеть выпускника детского сада на пороге школы»? родители часто отвечают так: «хорошо читающего», «знающего состав числа», «умеющего решать логические задачи», «умеющего составлять рассказ, пересказывать», «умеющего списать печатными буквами текст без ошибок». Тем самым, уже на входе в школьную жизнь предъявляют к детям завышенные требования. Родители, боясь не соответствовать входным школьным испытаниям, стараются научить своих детей бегло читать, писать, решать сложные задачи. Они считают, что это и будет залогом их успешной учебы.

В угоду школе и родителям многие дошкольные образовательные учреждения стали дублировать цели, задачи, формы и методы работы начальной школы, при этом, не владея методическими основами преподавания школьных предметов. Эти проблемы ложатся тяжким грузом на плечи ребенка. Повышенные нагрузки, переутомление, ухудшение здоровья детей, снижение учебной мотивации, потеря интереса к учёбе, отсутствие творческого начала провоцируют неврозы детей и другие нежелательные явления при переходе к школьному образованию. Следует отметить: путь развития каждого ребенка индивидуален. Кто-то начинает раньше других ходить, но затем долго не говорит, кто-то, наоборот, не умеет улыбаться, но зато начинает говорить целыми фразами, да еще и запоминает буквы. Поэтому к школьному возрасту, дети приходят с разным багажом опыта – знаниями, умениями, навыками, привычками. Впоследствии каждый научиться читать, писать, но к моменту поступления в школу важнее иметь способность воспринимать и усваивать новый материал, т.е. способность ребенка к обучению. Наличие знаний само по себе не определяет

успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять [4, с.5]. Именно «детский сад» на этапе дошкольного возраста должен осуществлять личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка, а также формировать предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Одна из главных причин этой проблемы – отсутствие сотрудничества между дошкольным и начальным школьным звеньями. Мы считаем, что проблема преемственности как единой линии развития ребенка должна решаться совместно, вследствие этого наши дети полноценно проживут дошкольный период детства и приобретут ту самую равную стартовую площадку для успешного школьного обучения.

Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными:

1. Работа с детьми: экскурсии в школу; знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности; совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников.

2. Взаимодействие педагогов: совместные педагогические советы (ДОУ и школа); семинары, мастер-классы; круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы; взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы.

3. Сотрудничество с родителями: совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы; круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»; родительские конференции, вечера вопросов и ответов; консультации с педагогами ДОУ и школы; встречи родителей с будущими учителями; дни открытых дверей; визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.).

В заключении хочется отметить, что процесс реализации преемственности трудный и многогранный, но преемственность ФГОС ДОО и НОО позволяет школе и детскому саду действовать не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, опираясь на развитие ребенка.

Список используемых источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/693/79693/60140>
2. Аншукова Е.Ю. Организация работы по преемственности между дошкольным учреждением и общеобразовательной школой // Начальная школа. 2004. № 10.
3. Концепция содержания непрерывного образования. Методические рекомендации по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста.
URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/254/39254/16932>
4. Рубина Е.Н. Психологические основы обучения дошкольников // Начальная школа. 2005. № 8.