DOI: 10.17117/na.2015.12.01.535

<http://ucom.ru/doc/na.2015.12.01.535.pdf>

Поступила (Received): 27.12.2015

Котляров В.А., Демидова Н.В. От универсальных учебных действий к формированию общих компетенций обучающихся СПО

Kotlyarov V.A., Demidova N.V.
From universal educational actions to the formation of general
competences of students of secondary vocational education

В статье описывается возможность оперативного конструирования компетентностно-ориентированных заданий для формирования универсальных учебных действий и общих компетенций студентов средних профессиональных образовательных организаций, используя конструктор заданий. Данная статья может быть полезной преподавателям при определении личностных и метапредметных результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины при разработке рабочей программы

Ключевые слова: универсальные учебные действия, общие компетенции, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования и среднего профессионального образования

The paper describes the possibility of rapid design competence-oriented tasks to generate universal educational actions and generic competences of students of average professional educational institutions, using the constructor tasks. This article may be useful to teachers in determining personal and metasubject the results of a comprehensive development of the discipline in the development of the work program

Key words: universal learning activities, general competence, federal state educational standards of secondary education and secondary vocational education

Котляров Владимир Александрович
Кандидат педагогических наук, заместитель
директора
Кузнецкий индустриальный техникум
г. Новокузнецк, ул. Климасенко, 17

Kotlyarov Vladimir Aleksandrovich
Candidate of Pedagogic Sciences, Deputy Director
Kuznetsky industrial technical school
Novokuznetsk, Klimasenko st., 17

Демидова Наталья Викторовна
Заведующий учебной частью
Кузнецкий индустриальный техникум
г. Новокузнецк, ул. Климасенко, 17

Demidova Nataliya Viktorovna
Director of studies
Kuznetsky industrial technical school
Novokuznetsk, Klimasenko st., 17

Современная система среднего профессионального образования вступила в новую фазу своего развития. В рамках реализации основной профессиональной образовательной программы СПО необходимо реализовать новый ФГОС среднего общего образования [3]. Согласно рекомендациям Федерального института развития образования по организации получения среднего общего об-

разования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности профессиональные образовательные организации разрабатывают рабочие программы общеобразовательных учебных дисциплин с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и спецификой ППКРС, ППССЗ.

Новый образовательный стандарт среднего общего образования обозначает в качестве приоритетного направления целостное развитие личности в системе образования через формирование универсальных учебных действий (УУД).

«Под универсальными учебными действиями понимается совокупность действий учащегося, обеспечивающих социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность» [1].

В широком значении УУД – это умение учиться, способность к саморазвитию путем активного поиска и усвоения знаний.

На рисунке 1 представлена общая схема структуры и содержания следующих групп УУД: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных.

Рис. 1 Общая схема структуры и содержания универсальных учебных действий (УУД)

УУД дают возможность успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. При этом знания, умения и навыки выступают в роли производных от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся.

В основе формирования УУД лежит полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель;

учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Заложенные в ФГОС второго поколения основы формирования УУД подчеркивают ценность современного образования. В образовательной практике происходит переход от обучения как преподнесения преподавателем системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству обучающихся и педагогов в ходе овладения знаниями.

Процесс освоения обучающимися универсальных учебных действий происходит в совокупности на разных общеобразовательных дисциплинах и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и приобретать компетентности. В основе формирования УУД лежит полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции). Таким образом, освоение обучающимися УУД выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и создает базу для формирования общих компетенций обучающихся.

В настоящее время под качественным образованием понимают наличие у обучающихся умения решать реальные жизненные проблемы на основе предметных и метапредметных знаний и умений. Любой студент в будущем должен стать ответственным, самостоятельным, конкурентоспособным работником, способным решать личные и коллективные проблемы. Сейчас нужны люди не только с определенным багажом знаний, а самостоятельно мыслящие, им должны быть присущи потребности к познанию нового, они должны уметь находить и отбирать нужную информацию. Все эти качества можно формировать при помощи компетентностного подхода в обучении любому предмету.

Подготовка специалистов и квалифицированных рабочих должна быть ориентирована на формирование общих и профессиональных компетенций, которые, как известно, составляют приоритет профессионального образования. Профильные общеобразовательные дисциплины, дисциплины по выбору обязаны реализовывать процесс формирования общих компетенций.

В Таблице 1 представлена взаимосвязь общих компетенций и универсальных учебных действий.

Данная таблица поможет быть полезна преподавателю при определении личностных и метапредметных результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины при разработке рабочей программы.

Каждое учебное действие можно соотнести с определенным уровнем познавательного процесса и уровнем цели. В Таблице 2 предлагаются следующие уровни целей-навыков на основе дидактического конструктора задач Л.С. Илюшина и таксономии Б. Блума, уточненной Л. Андерсон:

Таблица 1. Взаимосвязь ОК и УУД

Общие компетенции (ФГОС СПО)	УУД (ФГОС СОО)			
	Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные
ППРКС	ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК.7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.	ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения. определенных руководителем. ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ППССЗ	ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК.6 Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК.5 Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК.9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК.3 решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

Таблица 2. Конструктор задач [2]

Озна- комле- ние	1. Назовите основные части... 2. Сгруппируйте вместе все... 3. Составьте список понятий, касающихся... 4. Расположите в определённом порядке... 5. Изложите в форме текста... 6. Вспомните и напишите... 7. Прочитайте самостоятельно...
Пони- мание	8. Объясните причины того, что... 9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы... 10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между... 11. Постройте прогноз развития... 12. Прокомментируйте положение о том, что... 13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что... 14. Приведите пример того, что (как, где)...
Приме- нение	15. Изобразите информацию графически 16. Предложите способ, позволяющий... 17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает. .. 18. Сравните ... и..., а затем обоснуйте... 19. Проведите эксперимент, подтверждающий, что... 20. Разработайте и проведите презентацию... 21. Рассчитайте на основании данных о...
Анализ	22. Раскройте особенности... 23. Проанализируйте структуру... с точки зрения... 24. Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения... 25. Постройте классификацию... на основании... 26. Найдите в тексте (модели, схемы и т.п.) то, что... 27. Сравните точки зрения... и ... на... 28. Выявите принципы, лежащие в основе...
Синтез	29. Предложите новый (иной) вариант... 30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)... 31. Найдите необычный способ, позволяющий... 32. Придумайте игру, которая... 33. Предложите новую (свою) классификацию ... 34. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития... 35. Изложите в форме... своё мнение (понимание)...
Оценка	36. Ранжируйте и обоснуйте... 37. Определите, какое из решений является оптимальным для... 38. Оцените значимость... для... 39. Определите возможные критерии оценки... 40. Выскажите критические суждения о... 41. Оцените возможности... для... 42. Проведите экспертизу состояния...

Помнить – означает извлечение соответствующей информации из долгосрочной памяти (узнавание и припоминание).

Понимать – создание значения на базе учебных материалов или опыта (интерпретация, приведение примеров, классификация на основе внешних признаков, обобщение, умозаключение, сравнение, объяснение) способность формировать свои собственные значения на основе источников информации.

Применять – использование знаний, умений и освоенных навыков в знаковой или новой ситуации (исполнение, применение).

Анализировать – вычленение из понятия несколько частей и описание того, как части соотносятся с целым (дифференциация, организация, соотнесение).

Оценивать – собственная выработка критериев, на основании которых делаются суждения (проверка, критика).

Создавать – подразумевает соединение частей для создания нового в целостном продукте и определение компонентов новой структуры (генерация, планирование, производство) [4].

Компетентностный подход подразумевает способность использовать полученные знания в новой нестандартной ситуации, значит, важным видом учебной деятельности при обучении студентов является решение проблемных ситуаций на основе компетентностно-ориентированных заданий.

Конструктор Л.С. Илюшина представляет собой таблицу с набором ключевых фраз для формулировки заданий, которые предлагаются студентам.

Таким образом, используя данный конструктор, мы имеем возможность оперативно конструировать компетентностно-ориентированные задания для формирования УУД обучающихся, используя набор формулировок в виде «незаконченных предложений».

Список используемых источников:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г., Молчанов С.В. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли. М., 2008.
2. Илюшин Л.С. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся. URL: <http://likhachev.lfond.spb.ru/Lesson/ilushina.doc>
3. Стандарты второго поколения "Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения" Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
4. Таксономия Блума. URL: http://cnit.mpei.ac.ru/textbook/01_03_01_04.htm