DOI: 10.17117/na.2015.12.01.524

<http://ucom.ru/doc/na.2015.12.01.524.pdf>

Поступила (Received): 15.12.2015

Колмогорова А.М. Биологический кружок «Юный знаток биологии» как средство развития познавательных мотивов у учащихся

Kolmogorova A.M.
**Biological hobby group "Young expert on biology" as
a means of development of cognitive motives of students**

Данная работа представляет собой статью, посвященную актуальной проблеме в современной школе – развитию познавательных мотивов у учащихся в процессе обучения биологического кружка учреждениях дополнительного образования детей

Ключевые слова: развитие познавательных мотивов, биологический кружок, дополнительное образование детей

This work represents the article is devoted to the topical problem in the modern school – the development of cognitive motives of students in the learning process of the biological circle of the institutions of additional education of children

Key words: motive, motivation, cognitive motives, biological circle, additional education of children

Колмогорова Анастасия Михайловна

Студент

Северо-Восточный федеральный университет им.
М.К. Аммосова

Республика Саха (Якутия), ул. Белинского, 58

Kolmogorova Anastasia Mikhailovna

Student

North-Eastern federal university named M.K.
Ammosov

Republic of Sakha (Yakutia), Belinskogo st., 58

Как известно, успех обучения биологии во многом определяется полноценной реализацией всех этапов процесса усвоения разных видов познавательной деятельности. Первым этапом является мотивационный. Если учащийся не представляет, зачем нужно изучать тот или иной биологический материал, не имеет желания учиться, то научить его невозможно. Следовательно, прежде чем организовать учебу учащихся, учитель биологии должен позаботиться о мотивах их деятельности [1].

По мнению многих исследователей, мотив – это внутренний побудительный импульс, заставляющий человека выполнять действия. Так, учебная деятельность, как и любая другая, определяется мотивами, которые во внутреннем плане выражаются через познавательный интерес. Он выступает как «избирательная направленность личности», обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями. Своеобразие познавательного интереса состоит в тенденции человека, обладающего познаватель-

ным интересом, углубляться в сущность познаваемого, а не быть на поверхности явлений. Именно в этом смысле познавательный интерес составляет важнейший мотив учебной деятельности, который лежит в основе положительного отношения учащихся в школе, предметами и побуждает их учиться с желанием, а также эмоциональными переживаниями от умственного труда. Показателями познавательного интереса учащихся к предмету, включая биологию, являются активная включенность в учебную деятельность, сосредоточенность на выполнении репродуктивных и творческих работ, участие в конкурсах и олимпиадах и др. Они достигаются при целенаправленной и совокупной реализации определенных факторов в процессе обучения биологии. В начале познавательной деятельности важна мотивация действий и поступков, которая должна быть ориентирована на обеспечение понимания значения усваиваемого учебного материала, культивирование общего интереса. В практике обучения биологии определено достаточное количество способов мотивации познавательной деятельности. Могут задаваться мотивационные установки – подготовка к восприятию нового материала, фиксирование внимания на уже изученном материале, актуализация результатов наблюдений за живыми объектами и др.

Для реализации целей современного биологического образования необходимо формировать внутренние, личностные учебно-познавательные мотивы, ориентированные непосредственно на содержание учебного материала и учебной деятельности учащихся [2].

Педагогическая наука и школьная практика подтверждают, что наиболее успешно обучение учащихся осуществляется при условии их позитивного отношения к учебной деятельности. Тогда они прилагают много усилий для усвоения знаний, овладение умениями и навыками, внимательны на уроках, стараются как можно лучше выполнить учебные и трудовые задания. В психологии под мотивом понимают то, что побуждает человека к деятельности и придает этой деятельности осмысления [1]. Способность личности успешно выполнять ту или иную деятельность не существует вне связи с тем, что побуждает ее к этому. От силы побуждений в значительной мере зависит энергия и производительность любой работы человека. Коренными побуждениями есть разнообразные потребности человека, на основе которых в ходе деятельности возникают интересы, чувства и другие мотивы.

Наиболее интенсивное развитие творческой, социально полноценной личности и развитии интересов к учебе происходит не на уроке, как полагает большинство педагогов, а в сфере свободного выбора общения, труда, мобильных занятий, игр, увлекательной деятельности. Для развития познавательной мотивации учащихся необходимо создать такие условия, в которых они испытывали бы свободу выбора направлений своей деятельности, свободного общения, интересными фактами и суждениями, самостоятельной работы и разнообразных методов проведения занятий. Так, на наш взгляд наиболее эффективной формой организации познавательной творческой деятельности учащихся является кружковая работа в учреждениях дополнительного образования детей, где

осуществляется гармоничное развитие личности с учетом их способностей, интересов и дарований. Дополнительное образование позволяет выстроить единое культурно-образовательное пространство всестороннего и гармоничного развития личности путем интеграции с базовым образованием. В типовом положении об образовательном учреждении дополнительного образования отмечается, что его основное предназначение – развитие мотивации личности к познанию. В условиях учреждения дополнительного образования познавательная мотивация ребенка приобретает новые стимулы для своего развития благодаря разнообразию содержания, форм деятельности и общения. Государственные требования к дополнительному образованию нацеливают на проектирование образовательных программ как средства развития познавательной мотивации, и особенностей ребенка, приобщения его в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми к общечеловеческим ценностям, формирования его личной культуры [3]. В данном контексте организация и проведение биологического кружка «Юный знаток биологии» во дворце детского творчества г. Якутска актуально и своевременно.

Образовательная программа биологического кружка «Юный знаток биологии» рассчитана на 9 академических часов в неделю и включает теоретические, лабораторно-практические и экскурсионные занятия.

В основе программы положены принципы:соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации: о многообразии животного и растительного мира родного края, о влиянии человека на окружающую среду, о роли человека в деле охраны природы, о рациональном природопользовании;принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Учащиеся сами выбирают объем и качество работ, будто учебное исследование или творческие задания и т.д.

В кружковой работе предусматривается использование разнообразных: наглядных материалов-видеофильмов, слайдовых презентаций, анимации, фотоизображений, таблиц и схем в цифровом формате, которые сопровождают теоретический материал и способствуют своевременному закреплению знаний, активации познавательных мотивов; методов обучения, в частности частично-поисковый, проблемный, практический, форм обучения (дискуссия, мозговой штурм, объяснение, обсуждение проблемы в группах, тестирование и др.).

При конструировании содержания программы биологического кружка необходимо обеспечить взаимосвязь его фундаментальности с ярко выраженной прикладной направленностью обучения, что может быть отражено в следующем тематическом планировании.

Раздел «Растения». Тема 1. «Аленький цветочек». Как выглядит цветочек? Тема 2. «Зайдем внутрь семени. Тема 3. Покрытосеменных, узнаем, что там находится». Тема 4. Однодольные и двудольные растения. Тема 5. Культурные растения. Тема 6 Хвощи папоротники. Тема 6. Леса и деревья. Тема 7. «Что находится на глубине моря и озер?» Водоросли. Простейшие. Зеленые.

Раздел «Животные». Тема 1. А Вы знаете что существуют животные, состоящие из одной клетки?». Тема 2. Многоклеточные. Тема 3. «Как выглядят Кишечнополостные животные?» Тема 4. Плоские черви. Круглые черви. Тема 5. Экскурсия в зоологический музей СВФУ (в здании КФЕН) «Класс Птицы». Тема 6. Экскурсия в зоологический музей СВФУ «Класс Млекопитающие». Тема 7. Хордовые животные: черепные и бесчерепные. Тема 8. Моллюски и Членистоногие. Тема 9. Все ли вы знаете о млекопитающих Якутии?

Таким образом, биологический кружок «Юный знаток биологии» в учреждениях дополнительного образования является активатором познавательных мотивов учащихся, способствует повышению интереса при изучении разделов школьной биологии.

Список используемых источников:

1. Теремов А.В. О мотивации учебной деятельности школьников по биологии // Биология в школе. 2014. №6.
2. Якунчева М.А. Методика преподавания биологии: высшее профессиональное образование. М.: Академия, 2008. 313 с.
3. Байбородова Л.В., Лаптева Т.В. Методика обучения биологии: библиотека учителя биологии. М.: Владос, 2003. 174 с.

© 2015, Колмогорова А.М.

Биологический кружок «Юный знаток биологии»
как средство развития познавательных мотивов у
учащихся

© 2015, Kolmogorova A.M.

Biological hobby group "Young expert on biology" as
a means of development of cognitive motives of
students