DOI: 10.17117/na.2015.12.01.517

<http://ucom.ru/doc/na.2015.12.01.517.pdf>

Поступила (Received): 24.12.2015

Коваленко Е.В., Морева Н.В. Совместная работа воспитателя и логопеда в группе детей с общим недоразвитием речи

Kovalenko E.V., Moreva N.V. The joint work of teacher and speech therapist in the group of children with General speech underdevelopment

Успех коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в интегрировании логопедии в учебно-воспитательный процесс жизнедеятельности детей; конечной целью всей работы является: воспитание всесторонне и гармонично-счастливого ребенка, социально адаптированного среди нормально развивающихся сверстников

Ключевые слова: группа компенсирующей направленности, коррекционно-развивающая работа, система

The success of correctional-developing work in the group compensating type is defined simply, a sound system, the essence of which is to integrate speech therapy into the educational process of life of children; the ultimate goal of all work is: the upbringing of a comprehensively – a happy child, socially adapted among normally developing peers

Key words: group of compensating type, correctional work, system

Коваленко Елена Викторовна

Воспитатель

Д/С комбинированного вида №66 «Журавушка»
г. Старый Оскол, м-н Углы, 21

Kovalenko Elena Viktorovna

Educator

Kindergarten combined type №66 "Zhuravushka"
Sary Oskol, m-n Ugli, 21

Морева Наталья Владимировна

Воспитатель

Д/С комбинированного вида №66 «Журавушка»
г. Старый Оскол, м-н Углы, 21

Moreva Natalya Vladimirovna

Educator

Kindergarten combined type №66 "Zhuravushka"
Sary Oskol, m-n Ugli, 21

Современный ребенок к 5 годам должен овладеть всей системой родного языка: говорить связно, полно излагать свои мысли, легко строя развернутые сложные предложения, без труда пересказывать сказки и тексты, содержание которых соответствует возрасту детей. В норме к 5 годам ребенок произносит правильно все звуки, правильно воспроизводит многосложные слова. Его словарный запас составляет от 4 до 5 тысяч слов.

Иная картина наблюдается при общем недоразвитии речи (ОНР). Оно может быть выражено в разной степени: от полной невозможности соединять слова во фразы или от произнесения вместо слов отдельных звукоподражательных комплексов до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического

и лексико-грамматического несовершенства. Но в любом случае нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики, грамматики. Отсюда и название дефекта – общее недоразвитие речи.

Успешное осуществление коррекционно-воспитательной работы в условиях дошкольного учреждения для детей с ОНР предполагает взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя, и, что крайне важно, правильное распределение обязанностей между ними.

В любой специальной группе основное внимание должно уделяться коррекционным процессам. Но поскольку полноценное формирование личности ребенка не может состояться без всестороннего развития, необходима реализация программы массового детского сада.

Остановимся на аспектах работы воспитателя, в которой можно выделить два основных направления: коррекционно-воспитательное и общеобразовательное.

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевого нарушения, а так же процессов, тесно связанных с ним, и кроме того, осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, к ним относятся умственное, нравственное, патриотическое, эстетическое воспитание детей, привитие культурно-гигиенических навыков.

Первое направление коррекционно-воспитательное является наиболее значимым, ведущим, а второе – общеобразовательное, подчиненным.

Коррекционная работа в группе осуществляется под руководством и контролем учителя – логопеда. Его главенствующая роль во всем педагогическом процессе объясняется тем, что он лучше знает речевые и психологические возможности детей, структуру речевого дефекта, степень отставания каждого от возрастной нормы, динамику всех коррекционных процессов.

К коррекционным задачам воспитателя относятся: закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных и подгрупповых занятиях; максимальное пополнение и уточнение словарного запаса детей в процессе режимных моментов; систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей; развитие целенаправленного внимания, слуховой и зрительной памяти, зрительно – моторных координаций – процессов, тесно связанных с речью; совершенствование словесно-логического мышления как одной из важнейших функций речи; развитие артикуляционной и пальчиковой моторики.

Индивидуальные занятия по заданию логопеда проводятся во второй половине дня. Занятия проводятся с теми детьми, которых логопед записывает в тетради взаимосвязи с воспитателем. Там же указывается вид работы с данным ребенком, например: выполнить артикуляционные упражнения, проговорить слоги, слова, предложения с данным звуком, закрепляя его правильное произношение; определить место звука в слове, по предметным картинкам с использованием схемы и условных обозначений и т. д.

На логопедическом часе воспитатель успевает поработать с 4-5 детьми. Важно, чтобы в это время остальные дети были заняты тихими играми и не отвлекали занимающихся. При распределении игр учитываются индивидуальные

особенности ребенка: детям с низким уровнем развития мелкой моторики предлагают мозаику, конструктор, пазлы, книжки – раскраски; детям с низким уровнем произвольных процессов, гиперактивным – парные или групповые игры, требующие соблюдения правил (лото, настольные сюжетные игры).

Индивидуальные занятия с детьми проводятся в кабинете логопеда, где установлено большое зеркало. Это необходимо для уточнения артикуляции звуков, выполнения артикуляционной гимнастики, самоконтроля ребенка за правильностью и точностью движений речевого аппарата. Занимаясь с воспитанниками, важно помнить, что проговаривание фонематического материала проводится с обязательным выделением голосом закрепляемого звука. Кроме того, необходимо следить за лексико-грамматической стороной речи и сразу же исправлять такого рода ошибки, демонстрируя ребенку правильный речевой образец.

Требования к проведению фронтальных занятий по развитию речи в логопедической группе отличаются от аналогичных в массовой группе: необходимостью в согласовании с учителем – логопедом тем. На занятиях в течение одного месяца проводятся все виды работ в рамках 3-4 лексических тем; учетом особенностей речевого развития детей, структуры их речевого дефекта, что проявляется в отборе речевого материала; методикой обучения, построению связного речевого высказывания: на первом этапе работы – это построение предложений по образцу с использованием опор (предметные и сюжетные картинки, схемы, выполнение действий с предметами); на следующих этапах речевые (упражнения с элементами творчества).

Пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей воспитатель осуществляет на протяжении всех режимных моментов: в раздевалке, спальне, уголке природы, игровых уголках, на прогулке – там, где имеется широкая наглядная база для формирования словарного запаса у детей с ОНР. Находясь с детьми в течение дня, воспитатель многократно обращает внимание на то или иное речевое действие, активизирует и закрепляет в речи новые слова или их формы, поощряет их успехи, тем самым продолжая работу логопеда.

Выбирая дидактические игры, отдается предпочтение речевым коллективным играм. Это могут быть подвижные речевые игры с речевым сопровождением (на прогулке), игры на развитие фонематического слуха, словообразования словаря («Угадай, чей голосок», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Доскажи словечко», «Назови много предметов» и др.)

Развитие артикуляционной моторики проводится систематически вслед за аналогичной работой логопеда. На подготовительном этапе к постановке звуков это ежедневные комплексы упражнений по 3-5 минут несколько раз в день.

Совместная работа воспитателя и логопеда предусматривает контроль за речью детей. Очень важно, чтобы ошибки детей исправлялись корректно, а старание и успехи поощрялись.

Работа воспитателей с родителями осуществляется в значительно большем объеме, чем в обычной группе, воспитатель консультирует родителей по поводу домашних заданий логопеда, разъясняет непонятные термины, рассказывает о трудностях, с которыми сталкиваются дети при выполнении речевых

упражнений для продолжения работы в этом направлении дома, а также ставит родителей в известность об успехах и достижениях их детей.

Таким образом, слаженность в работе логопеда и воспитателя ведет к успешному осуществлению коррекционно-воспитательной деятельности в группе детей с нарушениями речи.

Список используемых источников:

1. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. М.: Акцидент, 1997.
2. Ткаченко Т.А. В 1-ый класс без дефектов речи. М.: Детство-Пресс, 1999.
3. Совместная работа воспитателя и логопеда по преодолению ОНР у дошкольников в условиях специальной группы детского сада // Дефектология. №4. 1989.

© 2015, Коваленко Е.В., Морева Н.В.

Совместная работа воспитателя и логопеда в группе детей с общим недоразвитием речи

© 2015, Kovalenko E.V., Moreva N.V.

The joint work of teacher and speech therapist in the group of children with General speech underdevelopment