DOI: 10.17117/na.2015.12.01.514

Поступила (Received): 31.12.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.12.01.514.pdf>

Климук Д.М.
Психолого-педагогическая характеристика
детей с нарушением зрения

Klimuk D.M.
Psycho-pedagogical characteristics of children
with visual impairment

В статье рассматривается вопрос специфики развития детей при нарушении зрения, оговариваются виды и причины данного отклонения, а также индивидуальные особенности формирования основных психических функций (восприятия, памяти, речи, когнитивной сферы, эмоционально-волевой сферы, пространственной ориентировки)

Ключевые слова: нарушение, зрение, дети, психическая сфера, речь

The article deals with the specifics of the development of children in violation of, and specifies the types of reasons for this rejection, as well as the individual characteristics of the formation of basic mental functions (perception, memory, language, cognition, emotional and volitional, spatial orientation)

Key words: impaired, vision, children, mental health, speech

Климук Дарья Михайловна

Магистрант

Северо-Кавказский федеральный университет
г. Ставрополь, ул. Пушкина, 1

Klimuk Daria Mikhailovna

Master

North-Caucasian federal university
Stavropol, Pushkin st., 1

Нарушение зрения является достаточно распространенным и сложным явлением. Во всем мире насчитывается 285 миллионов человек, имеющих отклонения зрительных возможностей. За последнее время частота возникновения данного нарушения возрастает в пять раз.

Благодаря зрению человек получает до 90% информации из окружающего его мира. Поэтому нарушение зрения приводит к ограничению возможностей человека, а также, являясь первичным дефектом, влечет за собой отклонения в развитии других систем организма, в том числе психической сферы.

Нарушение зрения представляет собой ухудшение или изменение основного показателя – остроты зрения. В зависимости от степени этого показателя нарушения зрения подразделяются на слабовидение и слепоту.

Слабовидящими называют людей, чей показатель остроты зрения варьируется от 0.05 до 0.2 на лучше видящем глазу при коррекции очками.

Слепыми считаются люди с полным отсутствием зрения (показатель остроты равен нулю) и люди с остаточным зрением (показатель остроты равен 0.04 и меньше на лучше видящем глазу при коррекции очками).

В зависимости от этого показателя изменяются формы работы с людьми и виды коррекционной помощи.

Нарушения зрения могут возникать вследствие различных причин: генетические сбои, интоксикации и вирусные заболевания матери во время беременности, травмы и интоксикации плода, травмы, интоксикации и заболевания в ранний период детства ребенка и т.д.

В зависимости от степени, времени и причины поражения зрительной функции наблюдаются различные формы вторичных нарушений. При этом отклонения затрагивают психическую сферу, речевое развитие, когнитивные процессы и т.д.

Движения глаз лиц с тяжелыми нарушениями зрения неравномерны, не может быть четко зафиксирован взор. При восприятии изображений теряются элементы, рисунок смазывается, обзор замедляется. Также снижается скорость восприятия геометрических фигур и цифр: восприятие искажается, становится нечетким и т.д. Наблюдается искажение и в восприятии цветов (красного, зеленого, синего), форм и размеров.

В связи с вышеперечисленным у лиц с нарушениями зрения наблюдается нарушение процессов зрительного анализа и синтеза, что приводит к своеобразному и специфичному развитию речи, мышления, воображения и т.д.

Компенсирующим звеном зрения является слуховая способность. Именно благодаря слуху человек имеет возможность получать расширенную информацию об окружающем мире. Другим видом восприятия является осязательное восприятие. Это способность кожным и двигательным анализатором отражать пространственные и физические свойства предметов. В некоторых случаях информацию можно получить благодаря осязательным способностям.

Самым специфичным и заметным нарушением является несовершенство пространственного восприятия и пространственной ориентировки. Люди не способны определить свое место положения в пространстве, расстояние до предметов и т.д.

Развитие психических процессов у детей с нарушениями зрения замедлено и изменено. Внимание при таких нарушениях снижено, неустойчиво, его объем значительно сокращен. Процессы внимания зависят от объекта. Чем ярче и знакомее объект, тем выше степень внимания. Непроизвольное внимание остается преобладающим большее количество времени в сравнении с нормой. Объем внимания в среднем составляет 2-3 объекта.

Восприятие также носит произвольный характер. Степень восприятия зависит от яркости и подвижности предмета. Скорость зрительного восприятия предметов зависит от влияния многообразных факторов: величина, сложность объекта, уровень освещенности, уровень утомления человека.

Восприятие картин, рисунков и различных изображений вызывает значительные трудности. Люди либо не различают мелких деталей, либо совсем их не видят. Следовательно, восприятие полного изображения несовершенно, что сказывается и на описании увиденного.

Чтение из-за трудности узнавания букв и их сочетаний нарушено. Снижена скорость чтения, правильность восприятия читаемой информации искажена. В связи с этим наблюдаются искажения и замены букв, слогов и слов,

неправильная их ориентировка по отношению друг к другу, зеркальность и т.д. Слитность и недостаточная расчлененность зрительного восприятия отмечается и при ознакомлении с новыми буквами и цифрами.

Нарушения памяти проявляются в уменьшении продуктивности и объема запоминаемого наглядного и словесного материала. Полученный и зафиксированный материал недостаточно осмысливается лицами с нарушениями зрения, что приводит к снижению продуктивности логической памяти. В связи с тем, что запоминание происходит в основном благодаря слуховому анализатору, лучше запоминается концовка, а начало стирается из-за утомления.

Речь лиц с нарушениями зрения запаздывает в своем развитии, нарушается ее словарно-семантическая сторона. Также нарушаются невербальные средства общения. Люди не различают и не используют мимику, жесты, пантомимику. В речи заметно нарушение интонирования. Выразительные средства практически не используются. Восприятие информации происходит благодаря слуху. Только по голосу собеседника люди с нарушениями зрения могут определить настрой на общение, их отношение к теме разговора и т.д.

Особенности формирования мыслительных процессов у слабовидящих детей зависят от индивидуальных особенностей развития всех психических процессов ребенка. Дети при нарушенном зрении затрудняются в определении логических связей между предметами, между объектами на картинках и в сюжетном действии. Наблюдаются сложности в классификации предметов в группы. Также наблюдается ограничение развития наглядно-образного и наглядно-действенного видов мышления, что в свою очередь определяет своеобразие конкретно-понятийного мышления и трудности в решении математических задач.

Как правило, нарушение зрения влечет за собой отклонения в становлении эмоционально-волевой сферы. Люди становятся очень требовательны, эгоистичны, равнодушны к окружающим людям, выражают постоянную необходимость в предоставлении им помощи, у них нарушено взаимодействие с окружающими и т.д.

Таким образом, нарушение речи является достаточно распространенным отклонением развития. Нарушение речи всегда сопровождается наличием вторичных дефектов, затрагивающих психическую, речевую, эмоциональную, когнитивную и другие сферы развития.

Список используемых источников:

1. Волкова Л.С. Выявление и коррекция нарушений устной речи у слепых и слабовидящих детей. Л., 1982. 186 с.
2. Дети с глубокими нарушениями зрения. М.: Педагогика, 1976.
3. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогтики. М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2000.
4. Литвак А.Г. Восприятие слепых и слабовидящих // Общая психология. М., 1985.