DOI: 10.17117/na.2015.12.01.511

Поступила (Received): 31.12.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.12.01.511.pdf>

Климук Д.М. Особенности речевого развития детей с задержкой психического развития

Klimuk D.M.
Features of speech development in
children with mental retardation

В статье рассматривается вопрос специфики речевого развития детей при задержке психического развития. Дается определение задержке психического развития. Среди рассматриваемых категорий речи выделяются: артикуляционный аппарат, звукопроизношение, фонематическое восприятие, звуковой анализ, лексика, грамматический строй

Ключевые слова: нарушение, дети, психическая сфера, речь, задержка

The article deals with the specifics of the speech development of children in mental retardation. The definition of mental retardation. Among the categories under consideration allocated speech: articulation apparatus, sound pronunciation, phonemic perception, sound analysis, vocabulary, grammar

Key words: impaired, children, mental health, speech, delay

Климук Дарья Михайловна

Магистрант

Северо-Кавказский федеральный университет
г. Ставрополь, ул. Пушкина, 1

Klimuk Daria Mikhailovna

Master

North-Caucasian federal university
Stavropol, Pushkin st., 1

В настоящее время довольно часто встречаются дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения речи. Но эти отклонения в большинстве случаев являются следствием, то есть вторичным дефектом, какого-либо ведущего нарушения. Одним из отклонений, сопровождающихся нарушением речи, выступает задержка психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) – это негрубое отставание, замедление темпа развития психической стороны. Как правило, данное нарушение выявляется при диагностике готовности ребенка к школе и достаточно хорошо преодолевается. Среди основных проявлений ЗПР можно выделить: неустойчивость внимания, недоразвитие фонематического слуха и фонематических представлений, снижение зрительного внимания, отставание развития оптико-пространственных возможностей, уменьшение объема долговременной и кратковременной памяти и т.д. Дети с данным нарушением развития неусидчивы, невнимательны, у них снижен интерес к деятельности. Многие дети данной группы являются педагогически запущенными, т.е. их недоразвитие определяется неадекватностью методов и приемов воспитания и обучения.

Одним из наиболее явных показателей задержки психического развития являются отклонения в становлении речевой функции. Эти отклонения не являются достаточно серьезными для того, чтобы не позволить ребенку участвовать в коммуникативной деятельности. Но при этом речь будет словарно бедна, бессвязна, нелогична и т.п.

Рассмотрим нарушения речевой функции согласно разделам.

1. Артикуляционный аппарат.

При ЗПР наблюдаются такие отклонения в строении артикуляционного аппарата, как аномалии прикуса, укороченная подъязычная связка, большой и массивный язык, отклонения в строении зубов и их рядов и т.д. В некоторых случаях наблюдается перенапряжение мышц языка, что приводит к сложности движений языка, к трудностям удержания артикуляционной позы, к нарушению плавности переключения артикуляционных движений и др.

2. Звукопроизношение.

Нарушение звукопроизношения при ЗПР является полиморфным. Трудности возникают в произношении сложных звуков – свистящих, шипящих, сонорных и др.

Самым распространенным нарушением являются смешения сложных звуков. При этом смешение будет наблюдаться в речевом потоке, а при изолированном произношении смешений может и не быть. Данное явление зависит от вялости артикуляционного аппарата и от невозможности контроля своих речевых действий ребенком.

Осуществление одновременного контроля за несколькими действиями, сложная межанализаторная деятельность зрительного, слухового и тактильного анализаторов для детей с ЗПР представляет значительную трудность.

В меньшей степени встречаются стойкие искажения и замены, а также отсутствия звуков, как правило, затрагивающие звук «р».

3. Фонематическое восприятие.

Данная категория имеет заметное недоразвитие. Детям достаточно сложно различать звуки на слух. При этом они не различают не только нарушенные звуки, но и произносимые правильно.

Нарушения наблюдаются и в структуре слогового ряда. Дети меняют последовательность или число слогов.

4. Звуковой анализ.

При ЗПР наблюдается стойкое несовершенство звукового анализа и синтеза. Этот процесс приводит к нарушениям письма и чтения и требует раннего выявления и коррекционной помощи.

Дети с трудом овладевают возможностью выделения самого звука и его места в слове.

Наибольшую сложность представляет анализ слога со стечением согласных. Наиболее типичной ошибкой является пропуск одной согласной из стечения.

Малодоступны такие задачи, как определение количества и последовательности звуков в слове, установление позиционных соотношений звуков.

5. Лексика.

При ЗПР наблюдается незрелость эмоциональной и когнитивной сфер, что приводит к своеобразным особенностям словарного запаса и понимания речи.

К ним можно отнести: преобладание пассивного словаря над активным словарем, ограниченность словарного запаса, затрудненная его активизация и неточное, недифференцированное и неадекватное употребление слов.

В предметном словаре заметным нарушением является искажение номинативной (назывной) функции речи. Дети не могут назвать предмет и его характеристики, а только описывают его ситуацию и действия с ним.

Также дети затрудняются в подборе обобщающих слов. При этом данное понятие может иметься у ребенка в пассивном словаре, но он все равно заменит его иным понятием.

Наблюдаются также нарушения глагольного словаря. В данном случае дети не пользуются глаголами, определяющими эмоциональную составляющую. Они также не могут вычленить глагол из словосочетания или предложения и используют его вместе с существительными или прилагательными.

Нарушения касаются и качественного словаря. Дети практически не используют слова, обозначающие признаки и свойства предметов. В основном дети используют прилагательные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки.

Дети затрудняются и в подборе синонимов и антонимов.

6. Грамматический строй речи.

Процессы словоизменения, словообразования, синтаксической структуры предложения недостаточно развиты. Используемые детьми предложения обычно составлены из трех-четырех слов. Если предложение состоит из большего количества слов, наблюдается нарушение его структуры и порядка слов, пропуск отдельных слов и нарушение его грамматического построения. Дети не умеют пользоваться предлогами, не понимают множественного значения слова, а также неверно используют средства словоизменения.

Таким образом, задержка психического развития является комплексным нарушением развития ребенка. Данное отклонение включает в себя недостаточность формирования психических, когнитивных, речевых и иных возможностей. Речевые нарушения затрагивают звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексику, связную речь и др.

Список используемых источников:

1. Костенкова Ю.А., Триггер Р.Д., Шевченко С.Г. Дети с задержкой психического развития. Особенности речи, письма, чтения. М.: Школьная пресса, 2004.
2. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2004.
3. Логопедия. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007.
4. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. М.: Школьная пресса, 2003.