DOI: 10.17117/na.2015.12.01.505

<http://ucom.ru/doc/na.2015.12.01.505.pdf>

Поступила (Received): 14.12.2015

Картавых М.А., Рубан Е.М. Научно-педагогическая логика методической подготовки учителя безопасности жизнедеятельности

Kartavykh M.A., Ruban E.M.
**Scientific and pedagogical logic of methodical
training of the teacher of safety of human life**

В статье охарактеризована научно-педагогическая логика процесса методической подготовки учителя безопасности жизнедеятельности. В качестве базовых методологических оснований определены положения системного, культурологического, личностно-деятельностного, компетентностного, процессного, технологического и задачного подходов. Обоснованы принципы и функции методической подготовки учителя безопасности жизнедеятельности. Охарактеризованы особенности процессуальной основы методической подготовки учителя безопасности жизнедеятельности с позиций профессионально-образовательного цикла, обладающего целенаправленностью, внутренним системным единством, динамизмом, итеративностью, управляемостью. Рассмотрены фазы цикла

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, методическая подготовка, профессионально-образовательный цикл

Картавых Марина Анатольевна

Доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина
г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1

Рубан Елена Михайловна

Аспирант
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина
г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1

In article the scientific and pedagogical logic of process of methodical training of the teacher of safety of human life is characterized. As the basic methodological bases provisions of system, culturological, personal and activity, competence-based, process, technological and task approaches are defined. The principles and functions of methodical training of the teacher of safety of human life are proved. Features of a procedural basis of methodical training of the teacher of safety of human life from positions of the professional and educational cycle possessing focus, internal system unity, dynamism, an iteration, controllability are characterized. Cycle phases are considered

Key words: safety of human life, methodical preparation, professional and educational cycle

Kartavykh Marina Anatolievna

Doctor of Pedagogic Sciences, Associate Professor, Head of Department
Nizhny Novgorod state pedagogical university named K. Minin
Nizhny Novgorod, Ulyanov st., 1

Ruban Elena Mikhailovna

Graduate
Nizhny Novgorod state pedagogical university named K. Minin
Nizhny Novgorod, Ulyanov st., 1

Современный этап общественного развития характеризуется, с одной стороны, повышением комфортности среды жизни людей, усилением значимости наукоемких технологий, увеличением потоков информации, разнообразием каналов коммуникации и средств связи, с другой стороны, беспрецедентным ростом опасностей природного, техногенного и социального характера, вызванных собственной жизнедеятельностью человека.

В этой связи образование в области безопасности жизнедеятельности приобретает особую актуальность, учитывая его опережающий характер и реализацию идей превентивности. Его значение состоит в освоении подрастающим поколением культуры безопасности жизнедеятельности и развитии у обучающихся качеств личности безопасного типа поведения, неспособной нанести вреда себе, другим людям и окружающей среде (Е.В. Бондаревская, И.Б. Бичева, М.А. Картавых, А.В. Кравцова, Л.А. Михайлов, С.В. Петров, В.П. Соломин, П.В. Станевич). Ведущая роль в этом процессе принадлежит учителям безопасности жизнедеятельности, именно на них возложена миссия формирования личностей безопасного типа поведения среди обучающихся общеобразовательных организаций.

Однако чтобы учителя безопасности жизнедеятельности выполняли возложенные на них функции, они должны сами обладать качествами личности безопасного типа поведения и владеть методикой обучения безопасности жизнедеятельности. В этой связи помимо предметной подготовки в системе профессионального образования учителя безопасности жизнедеятельности значительное внимание уделяется его методической составляющей. Авторами разработана и реализуется в практике высшей школы концепция методической подготовки учителя безопасности жизнедеятельности [4].

Представляя собой особую структурную единицу профессионального образования учителей безопасности жизнедеятельности, методическая подготовка имеет системный характер. Она строится на методологии системного подхода (И.В. Блауберг, М.С. Каган, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин) и ее педагогической интерпретации (В.И. Загвязинский, Н.В. Кузьмина, О.Г. Прикот), специфика которых позволила раскрыть внутреннее системное единство методической подготовки и процессы, обеспечивающие эффективность ее реализации.

Система методической подготовки учителя безопасности жизнедеятельности представляет собой двухуровневый конструкт. Его теоретико-методологический базис составляют положения следующих взаимосвязанных научных подходов:

- культурологического, предполагающего освоение будущими учителями безопасности жизнедеятельности педагогической культуры, которая «интегрирует историко-культурный педагогический опыт и регулирует сферу педагогического взаимодействия» [3, с. 47-49];

- личностно-деятельностного, определяющего включение студентов в профессионально-ориентированные виды деятельности, нахождение их в активной субъектной позиции, что является обязательным условием личностно-профессионального становления будущего бакалавра (магистра)-учителя безопасности жизнедеятельности;

– компетентностного, подразумевающего особую логику организации образовательного процесса через решение конкретно-практических учебно-профессиональных задач и создание максимально благоприятных условий для развития необходимых трудовых функций выпускника в соответствии с профессиональным стандартом педагога;

– процессного, предполагающего управление методической подготовкой будущих учителей безопасности жизнедеятельности, учитывающего динамизм внешних условий и гибкое реагирование системы на изменение социального заказа и улучшение результатов учебно-профессиональной деятельности;

– технологического, определяемого назревшей необходимостью проектирования технологической цепочки процедур, методов, организационных форм взаимодействия преподавателя и студентов [6, с. 42].

– задачного подходов, состоящего в построении процесса методической подготовки будущего учителя безопасности жизнедеятельности на основе решения учебно-профессиональных задач, выстроенных в логике будущей профессиональной деятельности, и объединяющих теоретико-методологические аспекты и конкретные реальные профессионально-ориентированные ситуации.

В качестве основополагающих принципов методической подготовки будущего учителя безопасности жизнедеятельности нами определены:

– унифицированность и вариативность, которые, с одной стороны, предлагает единую форму методической подготовки в четком соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования педагогических направлений подготовки, с другой стороны, учитывает уникальные содержательно-технологические особенности основной профессиональной образовательной программы по безопасности жизнедеятельности;

– непрерывность и совместимость, позволяющие преодолеть «энциклопедичность» содержания профессионально-педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности и рационально сочетать его фундаментальность с актуальной проблематикой реальной образовательной практики;

– модульности, обуславливающий конструирование методической подготовки в виде функционально-самодостаточных блоков деятельностного содержания, сопряженного с теоретическим наполнением учебной дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» основной профессиональной образовательной программы.

В контексте раскрытых подходов и принципов определены следующие основные функции методической подготовки учителя безопасности жизнедеятельности: аксиологическая, теоретико-мировоззренческая, операционно-деятельностная и диагностическая.

Аксиологическая функция находит выражение в осознании студентами общественно-государственной значимости образования в области безопасности жизнедеятельности как сферы профессиональной деятельности. Теоретико-мировоззренческая функция выполняется через формирование целостной картины динамичного мира, сохранение устойчивости которого зависит от

уровня развития профессиональной компетентности педагогов-учителей безопасности жизнедеятельности. Операционно-деятельностная функция реализуется в готовности и способности студента осуществлять профессиональную деятельность в качестве учителя безопасности жизнедеятельности в условиях конкретной образовательной организации. Диагностическая функция обеспечивает рефлексию общих и промежуточных итогов, служит основанием корректировочных процедур, реализуется через анализ, оценку и самооценку студентами собственных достижений, имеющих форму профессионально-педагогической компетентности.

Дидактический уровень системы методической подготовки учителя безопасности жизнедеятельности выстроен на основе идеологии цикличности образовательного процесса (Л.Я. Зорина, А.Е. Марон, П.И. Пидкасистый). Профессионально-образовательный цикл методической подготовки учителя безопасности жизнедеятельности рассматривается нами в качестве ключевой стратегии и универсальной процессуальной основы профессионально-педагогического образования на уровнях бакалавриата, магистратуры, постдипломного образования.

Сконструированный профессионально-образовательный цикл методической подготовки учителя безопасности жизнедеятельности рассматривается нами как педагогический процесс, ориентированный на освоение студентами профессиональных компетенций, предусмотренных Федеральным образовательным стандартом высшего образования по педагогическому направлению подготовки. Цикл представляет собой субъект – субъектные отношений между преподавателем и студентами, порождающую взаимопонимание, корреляционные изменения от количественных приращений в виде освоенного содержания профессионального образования в области методики обучения безопасности жизнедеятельности к качественным личностным преобразованиям. Дидактическому циклу присущи все основные характеристики педагогического процесса:

1. Целенаправленность, подразумевающая ориентацию цикла и подчинение всех педагогических условий его протекания на достижение студентами конечного образовательного результата в виде профессионально-педагогической компетентности.

2. Внутреннее системное единство, которое достигается взаимосвязанным сочетанием структурных компонентов профессионально-образовательного цикла: целевого, содержательного, процессуального, технологического и диагностического.

3. Динамизм, проявляющийся в пространственно-временном развитии цикла профессионально-образовательного цикла с постоянной сменой внутренних состояний, соответствующих фазовой логике.

4. Итеративность, обнаруживающаяся в постоянной воспроизводимости цикла на всех трех уровнях системы профессионально-педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности (бакалавриат – магистратура – постдипломное образование); в проявлении фаз профессионально-образова-

тельного цикла, в масштабах учебных модулей, учебных курсов, учебных занятий с непрерывным тестированием, анализом и корректировкой полученных микрорезультатов.

5. Управляемость учебно-профессиональной деятельности, нацеленность на результат, повышающая эффективность процесса формирования у студентов профессионально-педагогических компетенций в силу его более четкой организации в виде постоянной рефлексии и диагностики микрорезультатов в каждой фазе профессионально-образовательного цикла.

Количество фаз профессионально-образовательного цикла постоянно и нейтрально по отношению к содержанию профессионального образования в области методики обучения безопасности жизнедеятельности, динамичностью в них обладают целевые установки, характер деятельности и тип решаемых задач. Профессионально-образовательный цикл ориентирован на включение студентов в мотивационную, информационно-познавательную, когнитивную, практико-ориентированную, коммуникативную, рефлексивную и другие виды учебно-профессиональной деятельности. Приоритет определенных их видов в каждой фазе цикла обусловлен ее целевым назначением. Обратим внимание, что коммуникативная и рефлексивная виды учебно-профессиональной деятельности «пронизывают» весь цикл, обеспечивая формирование профессиональной компетентности учителя безопасности жизнедеятельности. Предлагаемый цикл является открытой системой и может быть дополнен новым содержанием, адекватно отражающим перспективное развитие данного образовательного направления.

Раскроем обозначенные характеристики профессионально-образовательного цикла при рассмотрении его внутренней структуры.

Целевой компонент имеет стратегическое значение и является атрибутивным признаком цикличности процесса методической подготовки учителя безопасности жизнедеятельности. Объединяет совокупность мотивационных факторов и целевую установку профессионально-образовательного цикла.

Содержательный компонент профессионально-образовательного цикла методической подготовки учителя безопасности жизнедеятельности рассматривается нами модульным аспекте. Содержание представлено тремя функциональными модулями: «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Инновационные технологии образования в области безопасности жизнедеятельности», «Дополнительное образование в области безопасности жизнедеятельности». Каждый модуль представляет собой структурно-функциональный узел, в котором объединены профессиональное содержание, а также технология овладения им. Модули комплиментарны друг другу и направлены на освоение студентами профессионально-педагогических компетенций.

Процессуальный компонент профессионально-образовательного цикла методической подготовки учителя безопасности жизнедеятельности строится на основе итеративной схемы и включает в себя четыре ключевые фазы, которые отражают функциональную взаимообусловленность этого процесса: 1) инициативы и проектирования деятельности; 2) информации; 3) внедрения; 4) диагностики.

Количество фаз профессионально-образовательного цикла постоянно и нейтрально по отношению к содержанию методической подготовки учителя безопасности жизнедеятельности, динамичностью в них обладают целевые установки, характер деятельности и тип решаемых задач.

Педагогическая инструментовка технологического компонента профессионально-образовательного цикла методической подготовки учителя безопасности жизнедеятельности представлена технологией задачного подхода. Задачный подход представляет собой особую целостную педагогическую технологию, предполагающую решение учебно-профессиональных задач, реализующую идеи личностно – деятельностного и компетентностного подходов в методической подготовке учителя безопасности жизнедеятельности. Обозначенная образовательная технология реализуется в разработанном нами комплексе учебно-профессиональных задач, содержание которых моделирует специфику профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности в условиях урочной и внеурочной деятельности. Комплекс объединяет задачи четырех типов: ценностно-смысловые, операционные, ситуационные и рефлексивные. Каждый тип задач соответствует определенной фазе профессионально-образовательного цикла и ориентирован на формирование соответствующих компетенций.

Диагностический компонент позволяет с помощью естественнонаучных и гуманитарных методов диагностики оценить и осознать результаты процесса формирования у будущих учителей безопасности жизнедеятельности профессиональной компетентности.

Результаты апробации разработанной модели профессионально-образовательного цикла методической подготовки учителя безопасности жизнедеятельности позволяет говорить об эффективности выбранных методологических оснований и методических условий реализации.

Список используемых источников:

1. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. М.: Наука, 1973. 69 с.
2. Бондаревская Е.В. Педагогическая культура как общественная и личная ценность // Педагогика. 1999. № 3. С. 15-21.
3. Захарченко Е.Ю. Педагогическая культура и культурно-образовательная ситуация // Педагогика. 1999. № 3. С. 47-49.
4. Картавых М.А., Филатова О.М. Концепция методической подготовки учителя безопасности жизнедеятельности.
URL: http://www.mininuniver.ru/mediafiles/u/files/Nauch_deyat/Vestnik/2014-09%203/Kartavykh_M.A._Filatova_O.pdf
5. Марон А.Е., Филин С.А. Андрогогический подход к построению технологий обучения взрослых // Человек и образование. 2006. № 6. С. 10- 14.
6. Слостенин В.А., Руденко Н.Г. О современных подходах к подготовке учителя // Педагогика. 1997. № 3.