DOI: 10.17117/na.2015.12.01.502

<http://ucom.ru/doc/na.2015.12.01.502.pdf>

Поступила (Received): 18.12.2015

Карпенко О.А. Проблема формирования профессионализма специалистов социальной сферы в условиях реформирования системы образования

Karpenko O.A. The difficulty to develop professionalism of workers in humanities during the reformation process of the education system

Цель данной статьи заключается в обосновании необходимости изменений, системы подготовки специалистов социальной сферы в высших учебных заведениях России. Современная система не всегда использует формы обучения направленные на формирование необходимых компетенций, чтобы достигнуть должного уровня профессионализма. Для этого необходимо формировать организационную культуру специалистов социальной сферы

Ключевые слова: система высшего образования России, специалисты социальной сферы, компетенции, профессионализм

The purpose of this article is to highlight the necessity to change the system of education for training workers in the humanities in Russian institutions. The current system does not always use those methods of education which are able to develop the necessary competencies in order to achieve the proper level of professionalism. Thus, it is necessary to develop the organizational culture of workers in humanities

Key words: education system of Russia, specialists in humanities, competencies, professionalism

Карпенко Ольга Александровна

Аспирант

Самарский государственный аэрокосмический университет им. С.П. Королева

г. Самара, ул. Академика Павлова, 1

Karpenko Olga Aleksandrovna

Graduate

Samara state aerospace university named S.P. Korolev

Samara, A. Pavlova st., 1

Период реформирования современной системы образования на сегодняшний день разворачивается на фоне ряда общемировых тенденций, таких как популяризация всеобщего высшего образования в развитых странах, инновационное развитие цифровых технологий и средств [1]. Более того, следует отметить коммерциализацию образования, которая вступает в действие под влиянием международных рынков образовательных услуг с ежегодным объемом продаж в десятки миллионов долларов и огромным количеством потребителей в лице миллионов студентов. В условиях процессов глобализации достижение адекватного условия профессионализма является сложной, но важной задачей. При этом глобализация идет через международные стандарты качества, которые опираются на понятия «компетентность» и «компетенция» в отношении будущих специалистов.

Анализируя ситуацию в мировой и отечественной системе образования, Д.Л. Константиновский, А.А. Овсяников, Н.Е. Покровский отмечают, что высшее образование становится предпринимательством, а университет превращается в своеобразное «рыночное место», недостатком которого является недостаточный уровень профессионализма выпускаемых специалистов [2]. Это выражается, в частности, в том, что значительная часть российской молодежи, получившая профессиональное образование, остается невостребованной на рынке труда, в частности из-за пробелов в профессиональной компетентности [3]. Опрос молодых специалистов выявил, что до 60 % респондентов констатируют недостаточный уровень профессиональной подготовки, который сложно сопоставить с целями и задачами будущей профессиональной деятельности, а также низкую эффективность привычных методов обучения [4]. Данные исследования свидетельствуют о несоответствии уровня образования требованиям, которые предъявляют работодатели к компетенциям персонала. Студенты все полагают, что обучение в вузе не связано с реальной конкурентоспособностью и профессионализмом на рынке труда [1].

Специалисты, социальной сферы, обучающиеся в вузах России не являются исключением из правил и также переживают кризис профессиональной компетентности. Прежде всего, это связано с тем, что существует целый ряд нерешенных проблем, затрудняющих внедрение инноваций и компетентностного подхода в образовании [5]. Во-первых, не существует общепринятого определения базовых понятий «компетентность» и «компетенция». Наиболее простое определение можно найти в словаре-справочнике, изданном Федеральным институтом развития образования (ФИРО): «компетенция (англ. competence) – способность применять знания, умения и практический опыт необходимые для успешной трудовой деятельности» и «компетентность (англ. competence, competency) – наличие у человека компетенций для успешного осуществления трудовой деятельности» [6, с. 10]. Не смотря на то, что понятие «компетентность» выделено из списка терминов и определений данное понятие рассматривается достаточно упрощенно, что затрудняет решение дальнейших задач, таких как проектирование образовательных программ и реализацию образовательного процесса направленного на формирование профессионализма [6]. Исследователи Куриленко Л.В. и Сухинин В.П. подчеркивают важную роль компетенций, в формировании специалистов социальной сферы сообщая, что «специальные компетенции необходимы для осуществления конкретного вида профессиональной деятельности» [7, с.61]. Во-вторых, остается открытым вопрос о хотя бы рамочной, но результативной педагогической модели, в которую входит ряд последовательных дидактических условий и инновационных педагогических технологий, адекватных, совместно с традиционными задаче формирования профессионализма как специалистов по социальной работе, так и студентов других направлений. В настоящее время каждый вуз пытается найти собственный путь практической реализации компетентностного подхода и формирования профессионализма у будущих специалистов.

Следует отметить, что специалисты социальной сферы в своей профессиональной деятельности сталкиваются не только с решением широкого круга задач практической направленности, но и с документооборотом, который

зачастую занимает много времени и требует предельной аккуратности в ведении. Большинство российских учреждений бюджетного типа всё еще используют бумажный документооборот вместо более легкого в применении электронного. Это связано с такими причинами, как не облученность персонала, возможность закрыть документы «задним» числом, неготовностью полностью отказаться от бумаг. В результате, получается, что специалист перегружен поставленными задачами, он не может эффективно распределить своё время, следовательно, снижается эффективность оказываемых услуг.

Профессионализм, пишет Е.И. Холостова это важная ступень в жизни человека, связанная с профессиональным самоопределением и профессиональной адаптацией. Чтобы найти свою нишу, будущему специалисту нужно ответить на ряд таких вопросов, как, что он хочет от своей профессии; что ему необходимо предпринять в своей профессиональной деятельности, чтобы добиться успеха, а также что он обязан сделать, чтобы реализовать собственные личностные качества и интерес. Более того, для профессионализма характерны постоянно поддерживаемые на высоком уровне знания и умения, которые выражаются в качественных показателях трудовой деятельности [8]. Профессионально-личностные качества наиболее активно должны формироваться в высших учебных заведениях. Организационная культура является одной из важнейших составляющих профессионализма, вот почему на нее следует обратить особое внимание. Здесь, следует сказать, что необходимо реформировать систему формирования организационной культуры, которая направлена на поиски решения поставленных перед специалистом задач и достижения необходимого уровня профессионализма. Именно по этому, необходима реконструкция системы подготовки специалистов, с целью повышения уровня их профессионализма в будущей карьере и формирования соответствующих компетенций.

Список используемых источников:

1. Волков А.А., Ливанов Д.В., Фурсенко А.А. Высшее образование: повестка 2008-2016 // Эксперт. 2007. 3 сент. №32 (573).
2. Константиновский Д.Л., Вознесенская Е. Д., Дымарская О.Я., Чередниченко Г.А. Социально-гуманитарное образование: ориентации, практики, ресурсы совершенствования. М.: ЦСП, 2006. С. 264.
3. Романенко Ж.А. Профессиональная занятость молодежи как способ самоопределения и самореализации // Человек в поиске духовности: ориентиры и установки. Общечеловеческие ценности в проблемном поле межэтнических отношений. Астрахань: Новая Линия, 2005. С. 132-135.
4. Бордовский Г.А., Нестеров А.А., Трапцын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса. СПб.: РГПУ им. Герцена А.И., 2001. С. 359.
5. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография. М.: Логос, 2011. С. 12-13.
6. Холостова Е.И. Профессионализм в социальной работе. М.: Дашков и К, 2007. С. 236.
7. Сухинин В.П., Куриленко Л.В. Управленческая компетентность как характеристика качества профессиональной подготовки студентов // Вестник Самарского Государственного Университета, изд-во Самарский Государственный Университет. 2012. С. 60-65.