DOI: 10.17117/na.2015.12.01.498

<http://ucom.ru/doc/na.2015.12.01.498.pdf>

Поступила (Received): 18.12.2015

Ищенко О.С. Особенности профессиональной подготовки педагогов к работе с одаренными детьми

Ishchenko O.S. Features of professional preparation of teachers to work with gifted children

В статье рассматривается проблема профессиональной готовности педагогов к работе с одаренными детьми. Анализируется понятие «профессиональная готовность» и предлагаются основные направления подготовки педагогов на основе отечественного и опыта и современных подходов к подготовке педагогов к работе с одаренными детьми в системе профессионального педагогического образования европейских стран и США

Ключевые слова: одаренные дети, профессиональная готовность, компетентность, направления подготовки

In the article the problem of professional readiness of teachers to work with gifted children. Examines the concept of "professional commitment" and offered the main directions of preparation of teachers on the basis of domestic experience and modern approaches to preparing teachers to work with gifted children in the system of professional pedagogical education in European countries and the USA

Key words: gifted children, professional preparedness, competence, areas of training

Ищенко Ольга Сергеевна

Аспирант, заместитель директора
Центр внешкольной работы Промышленного
района г. Ставрополя
г. Ставрополь, ул. Осетинская, 4

Ishchenko Olga Sergeevna

Graduate, Deputy Director
Center of extracurricular activities of the Industrial
area of Stavropol
Stavropol, Osetinskaya st., 4

Профессиональная готовность педагога к работе с одарёнными детьми выделяется в отдельную проблему по ряду причин. Как отмечают М.М. Кашапов, Г.В. Тарасова, во-первых, одаренные дети характеризуются специфическими личностными особенностями, в силу которых и личностные характеристики, знания и умения педагога приобретают особую значимость. Во-вторых, особенности развития познавательной сферы одаренных детей требуют специальной организации образовательной деятельности, что в свою очередь требует от педагога дополнительной подготовки, включающей овладение разнообразными формами и технологиями обучения [3; 4].

К настоящему времени сложились социальные (потребность общества в педагоге, обладающем комплексом особых профессиональных качеств), теоретические (в психологии и педагогике актуализирована проблема развития творческого педагога) и практические (потребность в специальной подготовке

педагогов, работающих с одаренными детьми) предпосылки для научно-практического решения проблемы подготовки педагога к работе с одаренной личностью.

Согласно Психологическому словарю, готовность человека к профессиональной деятельности – это «психическое состояние, предстартовая активизация человека, включающая осознание человеком своих целей, оценку имеющихся условий, определение наиболее вероятных способов действия» [2]. Понятие «профессиональная готовность» соотносится также с понятием «профессиональная компетентность», что рассмотрено с различных позиций в работах Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, В.В. Краевского, И.Л. Лернера, Г.К. Селевко, В.А. Сластёнина, А.В. Хуторского, Г.П. Щедровицкого.

По мнению ряда ученых (Щурковой Н.Е., Б.Г. Ананьева, Э.Ф. Зеера, Н.В. Кузьминой и др.), на готовность педагога к профессиональной работе оказывают значительное влияние личностные качества.

Таким образом, профессиональная готовность педагога к работе с одаренными детьми предполагает: осознание профессиональных целей, способность осуществлять анализ и оценку имеющихся условий, определять наиболее вероятные способы действия, предвидеть мотивационные, волевые и интеллектуальные усилия, позволяющие повышать эффективность деятельности с данной категорией детей [5]. Готовность педагога к работе с одаренными детьми сочетает не только специальные профессиональные знания, но и психологические особенности и нравственные качества личности педагога, его социально-ценностные мотивы выбора направления профессиональной деятельности. А.П. Ромаев также отмечает умения педагога предоставлять различные уровни свободы одаренному ученику как необходимого условия его развития [6].

В России накоплен многолетний практический опыт работы с одаренными детьми в условиях специализированных классов и школ для детей с высоким уровнем способностей. Организованы школы-интернаты для одаренных детей при ведущих университетах. На базе образовательных учреждений разных типов и видов организованы экспериментальные площадки, отрабатывающие оригинальные модели обучения одаренных детей.

Накопленный опыт и проведенные исследования позволяют постепенно менять содержание, формы и методики обучения одаренных детей. Федеральные государственные образовательные стандарты подготовки будущих педагогов, а также принятый Профессиональный стандарт педагога указывают на изменение отношения к подготовке кадров к работе с одаренными детьми.

В то же время накоплен мировой опыт подготовки педагогов и организации работы с одаренными детьми. С 1975 года координирует работу по изучению, обучению и воспитанию таких детей Всемирный совет по одарённым и талантливым детям. При Совете Европы организована международная неправительственная организация с консультативным статусом – Европейский комитет по образованию одаренных детей («Евроталант»). Результаты работы этих организаций во многом определили современные подходы к подготовке педагогов к работе с одаренными детьми в системе профессионального педагогиче-

ского образования европейских стран и США. На основании анализа соответствующей литературы в России и за рубежом можно выделить пять основных направлений подготовки.

1. *Знакомство педагогов с психолого-педагогическими особенностями рассматриваемой группы учащихся* и изучение многообразия проявлений одаренности, формирование базовых психологических знаний, формирование умений применять их в практической деятельности.

2. *Изучение технологий и методик организации системы поиска (диагностики) одаренных детей* на основе комплексного подхода и принципа лонгитюдности.

3. *Овладение технологиями организации различных форм работы с одаренными детьми*, которые основаны на дифференцировании (выделение внутри одного класса групп с разными уровнями развития; создание групп с высоким уровнем интеллекта на основе нескольких классов; организация специальных школ).

4. *Обучение методам разработки содержания программ и учебных планов для одаренных детей*, в основу которых могут быть положены семь принципов, предложенных Комитетом по учебным программам ведущего Института обучения США:

1) содержание учебной программы должно сосредоточивать в себе тщательно выработанное, комплексное и глубокое изучение основных идей, проблем и тем;

2) учебная программа для одаренных учащихся должна научить применению навыков продуктивного мышления;

3) учебная программа для одаренных учащихся должна давать им возможность исследовать постоянно изменяющийся поток информации;

4) программа должна способствовать подбору и использованию соответствующих ресурсов для их обучения;

5) программа должна способствовать самоуправлению учебным процессом со стороны школьников и способствовать их саморазвитию;

6) программа должна обеспечивать развитие понимания своего внутреннего мира, а также природы межличностных отношений, социальных взаимоотношений;

7) оценка учебной программы для одаренных должна учитывать более высокий уровень мышления, способность к творчеству и значительное превосходство при выполнении заданий и в результатах деятельности.

5. *Знакомство с различными стратегиями обучения*. В России за основу работы с одаренными детьми взяты 4 стратегии – ускорение, обогащение, углубление и проблематизация. За рубежом выделяются 6 стратегий: «уровень обучения», «индивидуальная скорость движения», «ускорение», «обогащение», «междисциплинарное обучение», «индивидуализированное обучение» [7].

6. Наличие педагога, профессионально подготовленного к работе с одаренными детьми, предопределяет успех всего процесса обучения и воспитания личности одаренного ребенка. Поэтому к педагогам, претендующим на работу с

одаренными детьми, предъявляются особые требования. Помимо владения методиками и технологиями работы с одаренными детьми, учитывается их мотивация к преподавательской деятельности, ответственность, способности к обучению, система ценностей, интерес к работе с детьми, психологическая зрелость, уровень творческого мышления, личностные качества.

В этой связи российские исследователи, используя зарубежный опыт, акцентируют внимание на важности развития системы профессиональной подготовки педагогов к работе с одаренными детьми и на использовании специализированных программ педагогического наставничества [1].

Как показывает мировой опыт, выгодно отличаются педагоги, прошедшие специальную подготовку по проблеме выявления, развития, обучения одаренных детей. Подготовленные педагоги не только умеют дифференцированно ставить задачи обучения, выбирать подходящий материал и методы работы, но и более качественно помогают школьникам определять задачи личностного роста, развития самостоятельности и толерантности, нравственно-духовного развития и личностно-профессионального самоопределения.

Список используемых источников:

1. Аксенова Э.А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm>
2. Психологический словарь. URL: <http://psychological.slovaronline.com/>
3. Тарасова Г.В. Организационно-педагогические условия развития готовности учителя к работе с одаренными детьми: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 Казань, 2005. 267 с.
4. Кашапов М.М. Специфика творческого мышления педагога в работе с одаренными обучающимися. Иркутск, 2009. С. 92-101.
5. Инженерная педагогика. Вып. 4. М.: Центр инженерной педагогики МАДИ, 2003.
6. Ромаев А.П. Генезис феномена и категории «свобода» в гуманистической педагогике России (вторая половина XIX – XX вв.): Дисс...канд. пед. наук. Ставрополь, 2007. 166 с.
7. Рензулли Дж., Рис С.М. Модель обогащения школьного обучения: практические программы стимулирования одаренных детей // Современные концепции одаренности. М. 1997. С. 214-226.

© 2015, Ищенко О.С.

Особенности профессиональной подготовки педагогов к работе с одаренными детьми

© 2015, Ishchenko O.S.

Features of professional preparation of teachers to work with gifted children