DOI: 10.17117/na.2015.12.01.493

<http://ucom.ru/doc/na.2015.12.01.493.pdf>

Поступила (Received): 15.12.2015

Игнатов Н.Г, Шулепов А.С. Об активных методах обучения в образовательном процессе

Ignatov N.G., Shulepov A.S.

About the active teaching methods in the educational process

В статье в свете новых тенденций, проявляющихся на рынке образовательных услуг, рассматриваются активные методы обучения. Главное внимание уделено не имитационным формам организации обучения с использованием активных методов обучения. Показаны особенности таких активных методов обучения как: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее подготовленными ошибками, лекция – дискуссия, а также междисциплинарный, системный, проблемный и творческий семинары
Ключевые слова: активные методы обучения, образовательные технологии, учебные заведения, учебный процесс, способы донесения информации

In an article in the light of new trends emerging in the educational market, are considered active learning methods. The main attention is paid not imitation forms of organization of learning using active learning methods. The features of active learning methods such as: problem lectures, lecture-visualization, Lecture with pre errors lecture – discussions, as well as an interdisciplinary, systematic, problem and creative workshops

Key words: active teaching methods, educational technology, educational institutions, educational process, methods of conveying information

Игнатов Николай Георгиевич

Доктор экономических наук, старший научный
Фармацевтический колледж «Новые знания»
г. Москва, Новочеркасский б-р, 20

Ignatov Nikolay Georgievich

Doctor of Economic Sciences, Senior Researcher
College of pharmacy "New knowledge"
Moscow, Novocherkassk blvd., 20

Шулепов Алексей Сергеевич

Студент
Национальный институт бизнеса
г. Москва, ул. Юности, 5

Shulepov Alexey Sergeevich

Student
National institute of business
Moscow, Youth st., 5

Стремительно возрастающие требования, предъявляемые к высокопрофессиональному труду, сверхскоростные потоки информации и необходимость их оперативного анализа, новейшие технологии, проникающие во все сферы жизни общества, требуют качественного уровня подготовки специалистов, а значит, поиска и использования новых методов обучения [2, с. 245]. На основе обобщения научной и учебно-методической литературы, а также опыта учащихся и преподавателей, можно сделать вывод о том, что во время обучения, студенты должны быть максимально включены в этот процесс и быть его непосредственными активными участниками. Вместе с тем, в учебных заведениях можно зачастую наблюдать, что учебный процесс все еще «идет по старинке».

Преподаватель не спеша «почитывает», а слушатели без особого энтузиазма, порой откровенно скучая, «послушивают».

Возможности различных методик обучения зависят от природы и их содержания, способов их применения, мастерства педагога, подготовленности слушателей. Появление всё более новых образовательных технологий, интерес к ним со стороны преподавателей, возросшие возможности учебных заведений, позволяют активнее использовать их непосредственно в процессе обучения. Их применение не только увеличивает эффективность преподавания, но и привлекает студентов к новым знаниям, да и к процессу обучения. Это объясняется тем, что современным учащимся необходимо видеть, что методы преподавания актуальны, соответствуют современным стандартам обучения, а знания будут востребованы на практике.

Самый рядовой пример использования современных образовательных технологий в процессе обучения – применение мультимедийного проектора для иллюстрации и разъяснения учебной информации. Главное доказательство его эффективности – широкое распространение, как в высшей школе, так и в средне – профессиональных образовательных учреждениях.

Представление информации в виде презентаций дает возможность структурированно и систематично объяснять новые проблемы учащимся. При использовании данной технологии преподаватель точно знает, какой материал и в каком объёме он даст своим студентам, а также может быть уверен в его высокой доступности и усвояемости. При этом задействуются не только слуховые рецепторы, но и визуальные. Это позволяет будущим специалистам усваивать больший объём информации, что, в свою очередь, увеличивает эффективность обучения как такового.

Наиболее удачными методами обучения, где может быть применено, в том числе, и мультимедийное оборудование, являются активные методы. Их эффективность заключается в том, что они позволяют формировать умения и навыки самостоятельного поиска проблемы, её подробного анализа и поиска собственных, уникальных решений. Всё это позволяет студентам развивать умения к логическим размышлениям и анализу нетривиальных проблем, стоящих перед ними, а значит и требуемых компетенций [3, с. 6]. Кроме эффективного получения необходимых знаний, данный метод позволит каждому студенту развивать в себе коммуникативные и творческие навыки.

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучаемых. Основу их составляет общение, точнее диалог, в основе которого лежит свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Диалоги отличаются высоким уровнем активности обучаемых. Именно такое содержание вкладывается в понятие «наилучшая практика обучения» [3, с. 12].

Существуют имитационные и не имитационные формы организации обучения с использованием активных методов обучения. Рассмотрим характеристику не имитационных методов: лекции, семинары, дискуссии, коллективную мыслительную деятельность. Первоначально необходимо рассмотреть лекции, так как именно с них всегда начинается обучение в высших учебных заведениях.

Проблемная лекция начинается с постановки вопросов, которые необходимо решить в ходе изложения материала. Суть ее заключается в том, что для решения проблемы существуют множество различных способов, то есть, нет конкретного решения поставленной проблемы. Для ответа на поставленный вопрос необходимо проанализировать существующие данные и сделать логически обоснованный вывод. Это позволит будущим специалистам развивать в себе способность к адекватной оценке поставленных перед ними проблем, а также совершенствовать творческие и коммуникативные навыки [3, с. 15].

Лекция-визуализация, в свою очередь, учит студентов преобразовывать информацию, то есть менять её свойства и представлять в иной форме, а именно переводить устную речь и текст в визуальный вид. Этот процесс формирует профессиональные навыки, позволяет развиваться не только как специалисту в своей области, но и как личности в целом. Систематизация и выделение главной мысли – фундаментальные умения для успешного будущего каждого специалиста.

Лекция с заранее подготовленными ошибками предназначена для развития у студентов умений к быстрому анализу входящих данных, даёт опыт выступления в роли экспертов, оппонентов, стимулирует выражение независимой точки зрения на исходный материал. Со стороны преподавателя необходимо заложить в подготовленный лекционный материал некоторые ошибки и неточности в предоставляемой информации. Задача состоит в том, чтобы максимально скрыть ошибки, не делая на них акцент. В свою очередь, студентам необходимо максимально быстро найти замаскированные ошибки и исправить их. Возможен вариант, когда преподаватель сообщает о заранее подготовленных ошибках и отводит на их разбор 10-15 минут. В течение лекции, учащиеся отмечают у себя в конспектах найденные неточности и разбирают их вместе с преподавателем в конце лекции. Количество же заранее подготовленных ошибок зависит от специфики учебного материала и базы знаний, имеющихся у студентов на момент проведения занятия.

В лекции дискуссии преподаватель использует ответы студентов на свои вопросы и организует свободный обмен мнениями между учащимися в интервалах между логическими разделами [1, с. 25]. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Дискуссия оживляет учебный процесс, позволяет высказаться студентам по поставленной проблеме и прийти к общему знаменателю. Преподаватель управляет коллективным мнением группы с целью преодоления некоторых ошибочных мнений отдельных студентов. Положительный эффект достигается только при правильном выборе вопросов для дискуссии, а также при должном контроле за процессом, вносом своих дополнений и корректировок в ответы студентов.

Следующий вид обучения – семинары. Именно они позволяют студентам раскрыть себя и показать все свои способности, а на междисциплинарный семинар выносятся тема, которая должна быть рассмотрена исходя из различных областей науки: политики; экономики; науки и техники; юриспруденции. Также на такое мероприятие могут быть приглашены специалисты данных областей и

педагоги соответствующего профиля. Между учащимися заблаговременно распределяются темы для подготовки сообщений или докладов. Междисциплинарный семинар выполняют очень важную задачу – он расширяет кругозор студентов и учит смотреть на поставленную проблему под разными углами, наблюдать картину мира с абсолютно разных сторон и соединять всё это в единую систему, анализируя которую, можно прийти к чётким и рациональным решениям.

Главная задача проблемного семинара – поставить перед студентами конкретную проблему по пройденному разделу или теме. Перед занятием студенты получают задание по поиску и формулировке проблем, а также их объяснению. Во время проведения такого семинара обсуждаются поднятые студентами проблемы, ведётся анализ и поиск решения каждой из них. Это позволяет оценить уровень знаний каждого учащегося и сформировать интерес к изучаемой дисциплине.

Во время тематического семинара вместо абстрактных теоретических вопросов центром внимания становится конкретная актуальная проблема, которую выдвигает на обсуждение преподаватель. Как известно, актуальность предмета дискуссии всегда благотворно влияет на восприятие информации студентами и их заинтересованность в образовательном процессе. Тематический семинар расширяет кругозор и развивает аналитические способности обучающихся. Если постоянно проводить такие семинары, студенты будут более активно включаться в диалог с преподавателем, так как обсуждение актуальных тем, очевидно, касается большинства учеников. Для проведения такого занятия студентам даётся задание – выделить важные аспекты данной темы. В случае, когда есть вероятность возникновения трудностей при подготовке, преподаватель может сделать это сам и, впоследствии, предоставить необходимую информацию обучающимся [1, с. 30].

Системный семинар проводится для поиска и анализа различных факторов, имеющих высокий показатель корреляции с изучаемой темой. Это позволяет рассматривать любые задачи с разных сторон, приучает мыслить системно. Системные семинары расширяют кругозор студентов, не дают им 'закрыться' в узком кругу темы или учебного курса, мотивируют к поиску причинно-следственных связей. Такой семинар позволяет оценить уровень подготовки студентов не только в рамках курса данной дисциплины, но и их знания в иных областях, то есть имеет место проверка общих знаний и компетенций будущих специалистов.

Рассматривая вышеперечисленные методы обучения, можно сделать однозначный вывод о том, что в современной образовательной системе акцент сделан на активном участии студентов в учебном процессе. Чем активнее ученик вовлечён в данный процесс, тем эффективнее его образование. Крайне важно отметить, что в этом заинтересованы все: обучающийся, его родители, преподаватели, ВУЗ и, конечно, – государство. Ведь любой студент – это будущее страны, которая должна предоставить им эффективное и современное образование.

Таким образом, дальнейшее совершенствование форм и методов обучения обусловлено тем, что в связи с возросшими требованиями к персоналу, а также быстро изменяющимися технологиями и растущим объемом информации, в учебные заведения должны приходить новые способы преподавания. К наиболее эффективным способам обучения относят активные методы. Их эффективность связана с возможностью формирования умений и навыков самостоятельного поиска и решения проблемы, а также нахождения собственных, уникальных решений. Такие формы организации учебного процесса, которые предполагают использование таких активных методов обучения как: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее подготовленными ошибками, лекция – дискуссия, а также междисциплинарный, системный, проблемный, творческий семинары, активизируют индивидуальную, коллективную мыслительную деятельность, позволяют существенно повысить эффективность усвоения новых знаний, подготовить обучаемых к получению необходимых умений и навыков, и тем самым успешно формировать у них необходимые компетенции.

Список используемых источников:

1. Новые подходы к моделированию образовательных программ в высшей школе в условиях реформ. Пенза-Алматы, 2012. С. 25-31.
2. Плакий С.И. Высшее образование: желаемое и действительное. М., 2008. С. 245.
3. Современные технологии обучения в вузе (опыт НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге). Методическое пособие. Санкт-Петербург, 2011. С. 6-15.

© 2015, Игнатов Н.Г., Шулепов А.С.

Об активных методах обучения в образовательном процессе

© 2015, Ignatov N.G., Shulepov A.S.

About the active teaching methods in the educational process