DOI: 10.17117/na.2015.12.01.485

<http://ucom.ru/doc/na.2015.12.01.485.pdf>

Поступила (Received): 24.12.2015

Зиновьев А.М. Молодой педагог как детерминанта развития системы образования

Zinoviev A.M. The young teacher as a determinant of the development of the educational system

Создание ассоциаций молодых педагогов как тренд развития системы подготовки педагогических кадров для системы образования, набирает в последнее время широкий круг приверженцев идее создания некоей «референтной группы» для молодых педагогов, ставящих перед собой цели стратегического характера, отражающие общее видение проблемы и принципиальные подходы к ее решению, которые должны быть положены в основу разрабатываемых и осуществляемых мер в данной сфере деятельности

Ключевые слова: молодой педагог, стратегическое развитие системы образования

Establishment of the associations of young teachers as the trend of development of the system of training teachers to the education system, gaining lately a wide range of supporters of the idea of the creation of a "reference group" for young teachers, who set the targets of a strategic nature, reflecting a shared vision of problems and basic approaches to its solution which should be the basis for developed and implemented measures in this field

Key words: young teacher, the strategic development of the education system

Зиновьев Алексей Михайлович

Заместитель директора
Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.
г. Тетюши, ул. Ленина, 94

Zinoviev Alexey Michailovich

Deputy Director
Tetyush secondary school №1 named Khanzhin P.S.
Tetyush, Lenin st., 94

Экономика инноваций, являясь прерогативной частью политики развития государственной системы в России, основываясь на повсеместном внедрении новых технологий и методов работы во всех областях функционирования, в том числе и в области образования, требует от современного учителя владения не только методикой преподавания предмета, но и широким набором прорывных компетенций.

Образовательные организации, привлекая молодых людей на должности педагогических работников, предоставляющих образовательные услуги в определенной сфере академической деятельности, стремятся помочь в адаптации молодого учителя к условиям введения ФГОС, муниципальному заказу на предоставление образовательных услуг высокого качества, требованиям потребителей образовательной услуги, как обучающихся, так и родителей/законных представителей. Однако необходимо отметить, что молодой специалист не всегда способен соответствовать тем высоким критериям, по которым происходит

оценка его деятельности. Как правило, молодой учитель погружается в работу школы спонтанно и по всем направлениям. Учителю дают должность классного руководителя, требуют участия в конкурсах, публикаций и работы с обучающимися как фронтально, так и в индивидуальном порядке. В то же время необходимо учесть и то, что молодой учитель, как специалист, в своей области, при осуществлении основных функций, подчас сталкивается с определенным количеством трудностей, не всегда зависящих конкретно от него. Для преодоления трудностей адаптации и погружения в специфику образовательной организации во многих школах создается институт наставничества, как инструмент сопровождения молодого специалиста. На своем опыте можем констатировать определенный интерес администрации образовательной организации к скорейшей адаптации молодого учителя, проявляемый в посещении уроков и их анализа. Многие директора и завучи приглашают молодых учителей на уроки к себе, где демонстрируют методическое мастерство. Несмотря на важность урока в системе деятельности учителя, необходимо отметить, что только уроком деятельность учителя не ограничивается. Учитель не может быть оторван от социума и постоянно пребывать в микросреде образовательной организации, и органы исполнительной власти, осуществляющие контроль и управление в сфере образования, прекрасно понимают, что это может привести к стагнации и регрессии молодого педагога. Одним из ключевых моментов формирования профессиональной самоидентификации молодого специалиста является его ассоциированность с коллегами, выступающими в роли конструктивной референтной группы. Всем, кто хоть немного знаком с психологией и педагогикой, известно, что референтная группа способствует максимально эффективному развитию и использованию интеллектуально-творческих способностей человека. Современные требования к уровню подготовки учителя формируют запросы на подготовку профессионалов с высоким уровнем способностей к обучению и восприятию новых знаний в междисциплинарных сферах, умеющих оценивать риски и принимать решения в условиях высокой неопределенности. Учитывая сложившиеся реалии, профсоюзные организации на местах создают методические объединения молодых учителей, призванные адекватно и своевременно отвечать на запросы государства и вызовы современного общества.

Для решения поставленных государством задач, требованиям потребителей образовательных услуг и запросов молодых специалистов системы образования, по инициативе профсоюзного комитета работников народного образования и науки Тетюшского муниципального района Республики Татарстан была создана Ассоциация молодых педагогов, являющаяся площадкой для обсуждения проблем молодых учителей и повышения их конкурентоспособности на рынке образовательных услуг муниципального района. Молодые педагоги, входящие в Ассоциацию, понимают, что системное развитие профессиональных навыков определяет возможность достижения высоких результатов и овладения прорывными компетенциями как для системы образования района в частности, так и для экономики Республики в целом. Успешное развитие профессиональных компетенций педагога зависит не только от возможностей системы

образования, но и от условий, способствующих формированию мотивации деятельности и системы ценностей, образующих основу становления профессиональной деятельности.

Ассоциация молодых педагогов района в своей деятельности руководствуется принципами добровольности и равноправия всех членов. Руководящим органом Ассоциации является Президиум. Среди основных целей Ассоциации необходимо отметить привлечение и закрепление молодых педагогов в образовательных учреждениях, популяризацию молодежного педагогического движения, создание условий для роста профессионального мастерства молодых педагогов. Достижение поставленных целей реализуется следующими задачами: оказание помощи в адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности; ориентация деятельности молодых педагогов на совершенствование профессионального мастерства; внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; оказание информационной поддержки молодым педагогам в образовательном пространстве района и республики в целом. Анализируя поставленные цели и задачи, мы можем сделать вывод, что Ассоциация представляет собой объединение молодых педагогов, ставящих перед собой цели стратегического характера, отражающие общее видение проблемы и принципиальные подходы к ее решению, которые должны быть положены в основу разрабатываемых и осуществляемых мер в данной сфере деятельности. Ассоциацией предусмотрено выстраивание системы правового, организационно-управленческого, научного, информационного обеспечения эффективного развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала молодых учителей Тетюшского муниципального района. Важными характеристиками работы Ассоциации являются гибкость, возможность настройки под необходимый уровень и масштаб задач. Ассоциация ориентирована на развитие у молодых педагогических работников креативности и культуры созидания, предприимчивости, стимулирование научно-исследовательского поиска, лидерства с задачей максимально широкого охвата, доступности и возможности быть востребованными на местах.

На очередном заседании Президиума, которое проходило 21.12.2015 года, были обозначены основные векторы развития Ассоциации, среди них: нормативно-правовая поддержка молодого педагога; методическая и дидактическая помощь; организация внеклассных мероприятий спортивной и культ-массовой направленности, проблемы профессиональной ориентации и привлечения молодых специалистов в район. В соответствии с ключевыми составляющими развития деятельности Ассоциации были сформированы соответствующие комитеты. Для реализации поставленных задач Ассоциацией сформирован портал информационно-коммуникационной среды в сети Интернет, где молодые педагоги могут обмениваться актуальной информацией и публиковать свой материал для получения рефлексивной оценки. Были проработаны механизмы участия молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства и поставлена цель на увеличение конкурсной активности молодых педагогов района.

Ассоциация молодых педагогов, органично встраиваясь в систему кадровой политики Отдела образования района, дает молодым людям шанс (поддержку), но избегает чрезмерной опеки, которая может подорвать стимул к самостоятельной активности, привести к иждивенчеству. Концептуальная идея Ассоциации – всестороннее сопровождение начинающего педагогического работника через внедрение вариативных форм поддержки на разных уровнях с учетом запросов молодого учителя и возможностей системы образования по обеспечению высококвалифицированными кадрами образовательных организаций района.

© 2015, Зиновьев А.М.

*Молодой педагог как детерминанта развития
системы образования*

© 2015, Zinoviev A.M.

*The young teacher as a determinant of the
development of the educational system*