DOI: 10.17117/na.2015.12.01.474

<http://ucom.ru/doc/na.2015.12.01.474.pdf>

Поступила (Received): 29.12.2015

Данилова О.А., Тихова Е.А. Интеграция как средство организации воспитательно-образовательного процесса

Danilova O.A., Tikhova E.A.
Integration as a tool to organize educational education process

В статье рассматривается актуальный вопрос на современном этапе – готовность детей к обучению. Большую роль в этом играет использование моделей и схем для обучения рассказыванию. Даются рекомендации, как модели обеспечивают детям своеобразный наглядный план для создания монологов

Ключевые слова: модели, схемы, обучение, рассказывание, дошкольник

*This article deals with an important issue at the present stage is the readiness of children for learning. Important role in this is played by the use of models and diagrams for learning *rasskazyvaniû*. Recommendations, as models provide children a peculiar visual plan to create monologues*

Key words: models, diagrams, training, simulation, preschooler

Данилова Оксана Анатольевна

Воспитатель

Планета детства «Лада» детский сад № 72

«Подсолнушек»

г. Тольятти, Московский проспект, 25

Danilova Oksana Anatolievna

Educator

Planet of childhood "Lada" kindergarten № 72

"Podsolnushek"

Togliatti, Moscow ave., 25

Тихова Елена Александровна

Воспитатель

Планета детства «Лада» детский сад № 72

«Подсолнушек»

г. Тольятти, Московский проспект, 25

Tikhova Elena Aleksandrovna

Educator

Planet of childhood "Lada" kindergarten № 72

"Podsolnushek"

Togliatti, Moscow ave., 25

Проблема готовности детей к обучению постоянно изучается и не теряет своей актуальности. От систематической подготовки ребенка зависит успешность всего последующего обучения.

Готовность ребенка к получению новых знаний, а также легкость и быстрота их усвоения зависят от развития интеллектуальных способностей, (интеллект – относительно устойчивая структура умственных способностей индивида). Умственные способности позволяют адаптироваться в окружающем их мире, применять эти знания согласно деятельности, самостоятельно анализировать происходящее.

С помощью взрослых ребенок постепенно овладевает средством познания (словами, понятиями), в том числе различными символами, знаками, моделями, схемами, планами.

Мышление дошкольников является наглядно-образным. Психологи Л.А. Венгер, А.С. Выготский, А.В. Запорожец установили, что освоение детьми знаний начинается исходя из действий с предметами или их моделями, рисунками, схемами. «Моделирование – есть процесс замещения исходной системы другой,

элементы которой находятся в отношении подобия к элементам первой» А.Н. Леонтьев. Моделирование позволяет представить объект, интерпретировать его, исследовать с целью получения новой информации.

Рассмотрим вопрос использования модели и схем в обучении дошкольников рассказыванию, то есть, развивать речь. Это значит, систематически работать над содержанием, последовательностью, построением предложений, формированием представлений по элементарной структуре связанных высказываний.

В младшем дошкольном возрасте проводится моделирование эпизодов сказок, благодаря которому малыши более успешно усваивают содержание, развивается чуткость к выразительным средствам художественной речи. Составляя модель или рассматривая схему, дошкольник ярче представляет, а следовательно, изпоминает информацию. Введение модели значительно облегчает процесс овладения содержанием сказки, её структурой, связанностью.

В старшем дошкольном возрасте использование моделей, схем, планов позволяет более полно представить объект, интерпретировать его, исследовать с целью получения новой информации. Так в составлении описательных рассказов использование схем, моделей оказывают влияние на качество рассказа, которое определяется полнотой характеристики внешних признаков или внутренних качеств объекта описания, логикой описания, её связанностью, образностью.

По мнению психологов, педагогов в области развития мышления и речи, использование предметно-схематических моделей облегчает обучение дошкольников рассказыванию. Модели, передавая строение рассказа, его последовательность, обеспечивают детям своеобразный наглядный план для создания монологов.

При рассматривании предметов, составление рассказов о них, используется сенсорно-графическая схема, отражающая сенсорные каналы получения информации о признаках описываемых предметов (зрительный, обонятельный, тактильный, вкусовой) и непосредственно их признаки.

Схемы способствуют определению способов сенсорного обследования предмета и закрепление результатов обследования в наглядном виде. Доступность и наглядность материала, позволяет использовать их в работе.

Таким образом, использование моделей и схем в обучении дошкольников рассказыванию, безусловно, влияет на успешность развития речи, и носит не только обучающий характер, но и совершенствует наглядно-образное и развивает словесно-логическое мышление.