DOI: 10.17117/na.2015.12.01.470

Поступила (Received): 24.12.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.12.01.470.pdf>**Гнездюкова А.А.****Признаки информационной компетентности
студентов и условия ее формирования****Gnezdyukova A.A.****Characteristics of the information competence
of students and the conditions of its formation**

В данной статье рассмотрены различные подходы к содержанию понятия «информационная компетентность». Выявлены признаки и элементы информационной компетентности. На основе проведенного исследования выделены уровни развития информационной компетентности и условия ее формирования в процессе современного образовательного пространства

Ключевые слова: информационная компетентность, информационные технологии, образовательный процесс

Гнездюкова Анастасия Александровна
Северо-Кавказский федеральный университет
г. Ставрополь, ул. Пушкина, 1

This article describes the different approaches to the concept of "information competence". The signs and elements of information competence. Based on the study highlighted the levels of development of information competence and the conditions of its formation in modern educational space

Key words: informational competence, informational technologies, educational process

Gnezdyukova Anastasija Aleksandrovna
North-Caucasus federal university
Stavropol, Pushkin st., 1

В настоящее время одно из важнейших требований работодателей к выпускникам образовательных учреждений высшего образования – это умение владеть информационными технологиями, развитие которых в свою очередь представляет качественно новые возможности, что влечет за собой развитие информационной компетентности. Таким образом, информационная компетентность является необходимым составным компонентом подготовки профессионалов в будущем в целом. Поэтому возникает задача формирования такой личности, которая умеет выбрать необходимую информацию, систематизировать и усвоить ее на высоком уровне.

В исследованиях О.Б. Зайцевой понятие «информационная компетентность» трактуется как сложное индивидуально-психологическое образование на основе интеграции теоретических знаний, практических умений в области инновационных технологий и определенного набора личностных качеств [3, с. 17].

По мнению А.Н. Завьялова, информационная компетентность – обладание знаниями, умениями, навыками и опытом их использования при решении определенного круга социально-профессиональных задач средствами новых информационных технологий, а также умение совершенствовать свои знания и опыт в профессиональной области [2, с. 19].

Н.Ю. Таирова определяет информационную компетентность как интегративное качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности [7, с.19].

Проанализировав различные подходы к содержанию понятия «информационная компетентность», можно сформулировать следующее определение: информационная компетентность – это готовность и способность студента к эффективной информационной деятельности.

Информационная компетентность включает в себя следующие элементы:

1. Теоретические знания, практические умения и навыки использования информационных технологий в своей профессиональной деятельности.

2. Творческий подход в применении информационных технологий при решении практических задач, а так же при организации обработки, хранения и передачи информации.

3. Гибкость мышления, способность к самообразованию и повышению профессиональной квалификации в области информационной технологии.

4. Сформированное мировоззрение и система личностных ценностей и жизненных приоритетов [6, с. 11].

Признаками информационной компетентности личности являются:

- содержание информационных потребностей и интересов;
- мотивы обращения к различным источникам информации и связанные с этим ожидания;
- степень удовлетворения информационных потребностей;
- способы поиска, хранения, переработки информации;
- процесс усвоения и применения полученной информации в различных сферах своей деятельности;
- способы распространения новой информации;
- используемые каналы профессиональных коммуникаций, их интенсивность, результативность и предпочтительность;
- разнообразие привлекаемых материалов на русском и иностранных языках, широта их тематики и т.п. [5, с. 98-99].

Выделяют четыре взаимосвязанных и последовательных уровня развития информационной компетентности:

- Начальный уровень – общие представления по информатике, проявление интереса к работе с компьютером; владение простейшими приемами работы, отсутствие целостного представления о возможностях использования компьютера программного обеспечения; как правило, занижена оценка своих возможностей.

– Базовый уровень – освоение приемов работы и программных продуктов на основе общения с консультантом и более опытными коллегами; осознание значимости информационных технологий для профессиональной деятельности; самооценка позволяет определить направления самосовершенствования.

– Поисковый уровень – интерес к применению информационных технологий в профессиональной деятельности; возможно самостоятельное освоение различных программных продуктов; осознанное использование информационных технологий; самооценка задает направление развития в профессиональной сфере.

– Творческий уровень – целенаправленный отбор информационных технологий для профессиональной деятельности; информационные технологии используются в качестве средств профессионального самосовершенствования; самооценка использования возможностей информационных технологий в личностно-профессиональном развитии [1, с.29-30].

Одним из перспективных направлений для формирования информационной компетентности студентов является применение в образовательном процессе современных информационных технологий, развитие которых, в свою очередь, является важнейшим условием формирования информационной компетентности.

Таким образом, формирование информационной компетентности предполагает:

- освоение знаний и умений из области информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- развитие коммуникативных способностей;
- умение ориентироваться в информационном пространстве, анализировать информацию [4, с. 113.].

Таким образом, для успешной реализации в профессиональной деятельности студенту необходимо иметь сформированную информационную компетентность, которая поможет избежать различных проблем информатизации. Структура и содержание современного этапа информатизации составляет активное освоение и внедрение средств информационных технологий в образовательный процесс.

Список используемых источников:

1. Анисимов П.А., Берил С.И., Ваграненко Я.А., Саломатина Е.В. О системе обучения информационным технологиям в ВУЗе // Педагогическая информатика, 2001. №3. С. 29-30.
2. Завьялов А.Н. Формирование информационной компетентности студентов в области компьютерных технологий (на примере среднего профессионального образования). Автореферат диссертации. Тюмень, 2005. С. 17.
3. Зайцева О.Б. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий. Автореферат диссертации. Брянск, 2002. С. 19.
4. Гуророва Л.Е. Информатика и информационные технологии в ВУЗе // Педагогика и информатика. 2003. №4. С. 11.
5. Краевский В.В. Общие основы педагогики. М.: Академия, 2005. С. 113.
6. Смолянинова О.Г. Формирование информационной и коммуникативной компетентности будущего учителя на основе мультимедийных технологий // Информатика и образование. 2002. №9. С. 98-99.

7. Таирова Н.Ю. Развитие информационно-исследовательской компетентности преподавателя педагогического института. Автореферат диссертации. Калининград, 2001. С. 19.

© 2015, Гнездюкова А.А.

Признаки информационной компетентности
студентов и условия ее формирования

© 2015, Gnezdyukova A.A.

Characteristics of the information competence of
students and the conditions of its formation