DOI: 10.17117/na.2015.12.01.454

<http://ucom.ru/doc/na.2015.12.01.454.pdf>

Поступила (Received): 24.12.2015

Бувайлик Н.К.

Развитие познавательной активности обучающихся на практических занятиях по истории и обществознанию

Buvailik N.K.

Development of educational activity of students during practical classes in history and social science

На современном этапе развития общества, количество и качество информации носит совсем новый характер. Необходимо так построить образовательный процесс, чтобы заинтересовать ребенка и результатом и процессом познания, показать ему основные направления деятельности, вооружить всеми необходимыми навыками для активного познания и преобразования полученных знаний и окружающей действительности

Ключевые слова: информация, познание, теория, практика, компетенции

Бувайлик Наталья Константиновна

Преподаватель

Старооскольский индустриально-технологический техникум

г. Старый Оскол, мкр. Студенческий, 5 А

At the present stage of development of society, the quantity and quality of information is quite a new character. It is necessary to build the educational process to interest the child both by the result and the process of education, to show him the basic ways of activities, equip them with all necessary skills for active learning and transformation of purchased knowledge and reality

Key words: information, knowledge, theory, practice and competence

Buvailik Natalia Konstantinovna

Teacher

Sary Oskol industrial technological college

Sary Oskol, md. Studenshchskij, 5 A

На современном этапе развития общества, количество и качество информации носит совсем новый характер. Сейчас совершенно ясно, что главная цель современного процесса образования – это не дать максимальное количество знаний, а научить наиболее свободно ориентироваться в реальной действительности информационного общества, самостоятельно получать и перерабатывать информацию. Большинству людей, конечно, проще осваивать уже готовые знания, но это не самый лучший путь, ведь он готовит простого исполнителя, думающего и действующего по шаблону, а не активную личность, находящуюся в творческом поиске. Путь поиска, творческой деятельности труден, многих он отталкивает необходимостью создавать что-то новое, искать иные пути способы получения и преобразования информации, огромными усилиями, которые нужно потратить, чтобы получить новое знание.

Нечасто встречаются молодые люди, в которых стремление к познанию настолько хорошо развито, что подталкивать их нет нужды – они сами идут по

непроторенной дороге в поисках истины. Многие при этом полностью уверены, что обязательно достигнут результата. Других более привлекает сам процесс познавательной деятельности. Они ищут не только абсолютно новые истины, но и новые или нестандартные способы их достижения. В таких случаях смыкаются познание и творчество, а среди ребят рождаются будущие мыслители и исследователи. Они являются благодатной почвой для педагогических экспериментов и изысканий. Таких детей часто называют гениями, одаренными детьми, с ними интересно работать педагогам. Но учебный процесс часто носит яркий двусторонний характер, так как и ученик и педагог взаимно развивают друг друга. А это иногда нелегко принять именно учителю, потому что сильный обучающийся должен уважать и доверять своему наставнику и как профессионалу, и как человеку.

Однако у основной массы обучающихся врожденная потребность в познании либо еще не разбужена, либо задавлена ограничениями и комплексами. Часто в последнем главная заслуга принадлежит наставникам молодого поколения, которые сами предпочитают идти по пути наименьшего сопротивления. Так как заинтересовать ребят в постоянном поиске, радости от своего маленького, но очень важного открытия? Как сформировать устойчивые и активные мотивы познавательной деятельности? Это вечная проблема педагогики. Ведь результат решения этой дилеммы очень заманчив – ребенок будет успешно учиться не только ради оценки, похвалы или престижа, но потому, что ему это станет необходимо, приятно и интересно. И в результате, общество будет иметь активную личность, активно стремящуюся к самопознанию, самоопределению и самореализации.

Именно поэтому, необходимо так построить образовательный процесс, чтобы заинтересовать ребенка и результатом и процессом познания, показать ему основные и главные направления деятельности, вооружить всеми необходимыми навыками для активного познания и преобразования полученных знаний и окружающей действительности. Создать условия для всестороннего развития личности обучающихся, раскрытия и реализации их потенциала.

Одним из способов повышения результативности обучения подростков является формирование мотивов учения. Оно напрямую связано с удовлетворением ведущих потребностей возраста. Одна из таких потребностей подростка – познавательная. При ее удовлетворении у него формируется устойчивые познавательные интересы, которые проявляются в позитивном отношении к обучению. Молодых людей очень привлекает возможность расширить свой кругозор, обогатить свои знания, проникнуть в сущность изучаемых явлений, установить логические связи. Подростки переживают эмоциональный подъем от успешной познавательной деятельности. Неудовлетворение познавательной потребности и познавательных интересов вызывает у подростков не только состояние скуки, апатии, безразличия, но порой и резко отрицательное отношение к учению. При этом для обучающегося часто в равной степени важно как содержание, так и процесс овладения знаниями. Для многих обучающихся губительным является то, что они не обнаруживают связей между полученными знаниями и реалиями современного мира. Они не могут применить выработанные приемы и

навыки в обыденной жизни. И ребята отказываются тратить силы и время на то, что с их точки зрения не пригодится им в будущем. Выход из этой проблемы можно найти, используя деятельностно-компетентностный подход. Современная педагогика делает ставку на формирование универсальных учебных компетенций, которые не просто найдут применение в обыденной жизни, но и продолжат дальнейшее развитие, наводя и поддерживая мосты между теорией и практикой. Молодые люди смогут увидеть значимость знаний и умений для личностной реализации и для всего общества.

Исходя из вышесказанного, трудно недооценить роль практических занятий по истории и обществознанию. История обладает колоссальным объёмом накопленного человечеством опыта, а обществознание дает возможность стать участником современных общественных процессов. Применение полученных ранее теоретических знаний на практических занятиях становится первым этапом для установления связи между теорией и практикой в реальной жизни. Существует много форм практической деятельности на уроках. Они могут представлять собой целостные занятия и включение отдельных элементов в другие формы работы.

Трудно переоценить значимость семинарских занятий. Среди наиболее эффективных форм проведения семинара предлагается семинар с элементами дискуссии. Чаще всего применяются следующие типы дискуссий: императивный (требующий безусловного согласия), конфронтационный тип дискуссии (столкновение мнений), информативный (неопределённой).

В ходе решения познавательных заданий учащиеся на основе ранее полученных знаний и опорных умений в новой учебной ситуации самостоятельно достигают намеченного результата, публично представляют итоги индивидуальной и коллективной творческой деятельности, осваивают более сложные способы изучения исторического прошлого и реалий современного развития. Эта работа нацелена на установление тесных межпредметных связей, овладение обобщенными способами извлечения, осмысления и предъявления информации. При этом в зависимости от познавательных возможностей и интересов обучающихся занятия могут быть специализированными (по определенной теме) или интегрированными.

Особое место занимают занятия с использованием ИКТ. Наиболее эффективной формой работы являются обучающие тесты или интерактивный плакат. Они позволяют контролировать и результаты деятельности, и корректировать их. Кроме того обучающиеся почти всегда приветствуют интерактивные формы, так как могут показать свои успехи в овладении ИКТ.

Результаты систематического проведения практических занятий:

1. Формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
2. Формирование исторического мышления.
3. Овладение общеучебными умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа учебной информации.
4. Воспитание гражданственности, национальной идентичности.

Список используемых источников:

1. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал "Эйдос". 2005. 12 декабря. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>
2. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения. М.: АCADEMIA АПК и ППРО, 2007.
3. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. М.: Русское слово – РС, 2009.
4. URL: <http://www.bookin.org.ru/book/522976>

© 2015, Бувайлик Н.К.

Развитие познавательной активности обучающихся на практических занятиях по истории и обществознанию

© 2015, Buvailik N.K.

Development of educational activity of students during practical classes in history and social science