DOI: 10.17117/na.2015.12.01.451

<http://ucom.ru/doc/na.2015.12.01.451.pdf>

Поступила (Received): 24.12.2015

Ахмадов М.М. Инклюзивное дистанционное обучение математике детей с ОВЗ

Akhmadov M.M.
Inclusive distance learning mathematics
for students with disabilities

Инклюзивное образование, воспринимая ребенка таким, какой он есть, подстраивает под него систему образования

Ключевые слова: инклюзивное образование, дистанционное образование

Inclusive education perceives the child as he is. It adjusts to the education system

Key words: inclusive education, distance education

Ахмадов Муса Махмудович

Заместитель директора

Центр образования

г. Грозный, пос. Старая Сунжа, ул. Даудова, 94

Akhmadov Musa Makhmudovich

Deputy Director

Educational Center

Grozny, pos. Staraya Sunzha, Daudova st., 94

«Под дистанционным образованием понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т. п.)» [1].

Инклюзивное образование, воспринимая ребенка таким, какой он есть, подстраивает под него систему образования.

Дистанционное образование как разновидность непрерывного профессионального образования занимает на рынке образовательных услуг особое место. Оно имеет ряд преимуществ, а именно то, что может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества. Система дистанционного образования соответствует логике развития системы образования и общества в целом, где во главу угла ставятся потребности каждого отдельного человека. При этом система дистанционного образования может выступать не только инструментом удовлетворения, но и инструментом формирования образовательных потребностей человека в соответствии с интересами общества.

Типология групп потенциальных потребителей дистанционных образовательных услуг приводится в исследовании В.М. Филиппова, В.П. Тихомирова, Ж.Н. Зайцевой и др. и включает в себя практически все слои населения включая людей с ограниченными физическими возможностями. На сегодняшний день

практически во всех регионах нашей страны функционируют образовательные организации осуществляющие дистанционное обучение с детьми с ограниченными возможностями здоровья [2].

Комплекс мер, применяемых по внедрению инклюзивного образования, подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

Целью инклюзивного образования является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями [3].

Информационно-коммуникационные технологии и информационная образовательная среда учреждения объединены в «электронные образовательные ресурсы» (ЭОР). В соответствии с ГОСТ Р 52653-2006, пункт 3.2.12, электронный образовательный ресурс – это образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и методические данные о них (может включать в себя данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для его использования в образовательном процессе).

На сегодняшний день практически все образовательные организации нашей огромной страны, оснащены интерактивными досками и проекторами, которые очень важную роль играют в продуктивности демонстрационного материала. Использование наглядных пособий на уроке остается одним из самых эффективных методов при изучении новой темы и закрепления пройденного материала. Если раньше мы использовали ограниченное количество наглядных пособий, имеющих в наличии у образовательной организации, то сейчас пользуясь мультимедийным проектором и имея доступ к сети Интернет, мы можем продемонстрировать учащимся практически весь необходимый материал, всего лишь нажатием соответствующей кнопки.

В современном образовательном учреждении применяется достаточно большое количество электронно-образовательных ресурсов по всем дисциплинам. К подобным ресурсам относятся: онлайн тесты, видео и фото презентации, виртуальные лаборатории, учебно-методические комплексы и т. п.

Интеграция инклюзивного и дистанционного образований способствует максимальной индивидуализации учебного материала.

Для организации урока математики можно применить множество ресурсов предоставляемых инновационными технологиями. В частности УМК «Живая математика» переведенный на русский язык институтом новых технологий- виртуальная математическая лаборатория для учебных исследований при изучении школьного материала, позволяет создавать красочные чертежи и визуализировать алгебраические операции. Компьютерные технологии играют огромную роль в изменении содержания и стиля изучения геометрии. Современный компьютерный чертеж выглядит как традиционный и, как правило,

легко идентифицируется с традиционным, однако представляет собой качественно совершенно новое явление. Его можно тиражировать, деформировать, анимировать, перемещать и видоизменять. Подобные ресурсы естественно способствуют освоению и закреплению учебного материала учащимися.

Список используемых источников:

1. Глова В.И. Дистанционное образование – новые формы и технологии образования // Вестник КГТУ им. А.Н. Туполева. Казань. 2000. С. 48-50.
2. Черникова Ю.А. Дистанционное образование как институциональная форма непрерывного профессионального образования городского населения // Социология города. (Волгоград). 2011. С. 42-48.
3. Борисов М.М., Балакирева Н.А. Дистанционное обучение как часть инклюзивного образования // Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании. 2013. С. 32-35.

© 2015, Ахмадов М.М.

Инклюзивное дистанционное обучение
математике детей с ОВЗ

© 2015, Akhmadov M.M.

Inclusive distance learning mathematics for students
with disabilities