DOI: 10.17117/na.2015.12.01.446

<http://ucom.ru/doc/na.2015.12.01.446.pdf>

Поступила (Received): 30.12.2015

Антонова Е.А. Резервы методики развивающего обучения при повторении и систематизации изученного материала

Antonova E.A. Reserves a technique of developing training with the repetition and systematization of the studied material

В статье рассматриваются вопросы, связанные с итоговым повторением и систематизацией пройденного материала. Повторение пройденного предполагает охват широкого круга вопросов, связанных с изученной темой, реализацией внутрипредметных связей, расширением кругозора учащихся. Даются задания на повторение изученного материала

Ключевые слова: приемы, итоговое повторение, комплексное задание

The article discusses issues related to the final repetition and systematization of the material covered. Repetition involves coverage of a wide range of issues related to the studied topic, the realization of intrasubject relations, and expand students horizons. Offered the job on the repetition of the material studied

Key words: techniques, final repetition, complex tasks

Антонова Елена Алексеевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Стерлитамакский филиал Башкирского
государственного университета
Башкортостан, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49

Antonova Elena Alekseevna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Sterlitamak branch of the Bashkir state university
Bashkortostan, Sterlitamak, Lenin ave., 49

Одним из условий формирования у школьников прочных знаний является использование на уроках русского языка таких приемов, которые способствуют систематизации знаний, обеспечивают глубокое повторение пройденного.

Итоговое повторение тесно связано с реализацией одного из ведущих принципов обучения – принципа прочности усвоения знаний и всестороннего развития познавательной активности учащихся. Этот принцип исходит из общего положения о том, что в обучении мышление должно главенствовать над памятью. Данный принцип контролируется следующим образом:

- сознательно и прочно усваивается и содействует развитию познавательных сил учащихся материал, взятый в стройном логическом плане;
- постоянно обращаться к ранее усвоенным знаниям и рассматривать их под новым углом зрения.

В связи с этим большое значение приобретает работа учащихся над систематизацией знаний. Итоговое повторение немыслимо без систематизации, без выделения главных направлений, без сопоставления.

Уроки итогового повторения требуют огромного напряжения мыслительной деятельности, так как разрозненные факты должны сложиться в стройную систему, у школьников должно появиться целостное представление о том, что они изучали ранее.

Глубокое повторение пройденного предполагает 1) охват широкого круга вопросов, связанных с изучаемой темой, 2) реализацию в процессе повторения внутриспредметных связей, 3) расширение кругозора учащихся благодаря использованию таких заданий, которые помогают учащимся открыть новые стороны в известном уже материале. Такое повторение ценно тем, что оно дает возможность еще и еще раз осмыслить и применить тот или другой способ или прием решений.

Одной из форм работы, способствующих закреплению и систематизации знаний, является, на наш взгляд, словарный диктант с комплексным заданием. Специфика такого диктанта состоит в том, что слова, в него включенные, в процессе анализа рассматриваются с различных, порой неожиданных для учащихся точек зрения.

Возможность введения в диктант тех или иных слов помогает избежать однообразия, стереотипа в работе. Рассматриваемая форма работы обеспечивает комплексность в решении орфографических, грамматических и лексических задач, позволяет сочетать формирование орфографических и грамматических навыков с развитием речи учащихся. В свою очередь, комплексное использование знаний при решении различных практических задач позволяет рассматривать учащимся языковые явления в их взаимосвязи и взаимодействии.

Диктант с комплексным заданием – это весьма экономная и продуктивная форма работы, так как на небольшом по объему тексте учащиеся повторяют и закрепляют материал целой учебной темы. Кроме того, в процессе выполнения разнообразных заданий идет не только повторение пройденного, но и обобщение полученных знаний, их систематизация.

Систематизация и обобщение знаний обеспечиваются подбором вопросов определенного типа. Это могут быть:

1) Вопросы, ориентирующие учащихся на выделение в учебном материале самого главного, самого существенного. Например:

Как определить, к какой части речи относится слово?

2) Вопросы, содействующие установлению логических связей между явлениями. Например:

В словосочетании «прилагательное + существительное» существительное женского рода, стоит в единственном числе, дательном падеже. В каком роде, числе и падеже стоит зависимое от него прилагательное? Почему?

3) Вопросы, ориентирующие учащихся на сравнение, сопоставление изучаемых фактов языка. Например:

Существительное *краснота* и прилагательное *красный* обозначают цвет. Почему они относятся к разным частям речи?

4) Вопросы, способствующие установлению аналогий между языковыми явлениями. Например:

Почему два правила: «Правописание гласных *о* – *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных» и «Правописание гласных *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях прилагательных» – можно объединить в одно.

5) Вопросы, требующие соотнесения данных знаний с более общими. Например:

Что общего у существительных, прилагательных, глаголов?

6) Вопросы, ориентирующие учащихся на группировку и перегруппировку изученного материала. Например:

На сколько групп можно разделить написанные слова в зависимости от местоположения орфограммы?

7) Вопросы, ориентирующие учащихся на расположение материала в определенной логической последовательности. Например:

В какой последовательности надо рассуждать, чтобы не ошибиться в написании *е* и *и* в окончаниях существительных?

8) Вопросы, содействующие формированию у школьников умения выделять в изучаемых явлениях типичное и единичное. Например:

Почему в орфографическом словаре так мало слов, в корне которых после шипящих пишется *о*?

Неоднократное возвращение в процессе работы к одному и тому же слову, рассмотрение его с различных точек зрения содействует не только формированию знаний и умений, но и развитию у школьников познавательных способностей.

Приведем в качестве примера несколько диктантов с комплексным заданием, которые можно использовать как в процессе текущего повторения, так и в конце учебного года – при итоговом повторении.

1. Фонетика. Графика.

Просьба, еж, скворечник, лошадка, подъем, лукоморье, честный, дуб, цепь, воз, вез.

Вопросы и задания.

1) Обозначьте орфограммы и объясните их.

2) Назовите слова с одной орфограммой, с несколькими орфограммами.

3) Выделите слова, в которых количество звуков а) меньше, чем количество букв, б) превышает количество букв.

4) Найдите слова, в которых происходит оглушение согласных, озвончение согласных.

5) Назовите пары слов, в которых один и тот же звук обозначен разными буквами; одна и та же буква обозначает разные звуки.

6) Сделайте фонетический разбор слов *подъем*.

7) Игра «Конкурс на лучшего диктора». (Ученики читают текст диктанта.

Слушатели оценивают качество чтения, указывают орфоэпические ошибки и определяют победителя).

Обращается внимание учащихся на то, что соблюдение орфоэпических норм является важнейшим условием использования фонетических богатств русского языка.

2. Лексика.

Улыбается от счастья, посидел от горя, посидел у ключа, разрядил ружье, разредел посе́вы, хороший товарищ, плохой друг.

Вопросы и задания.

- 1) Объясните орфограммы, назовите их виды.
- 2) Найдите слова, для правильного написания которых прежде всего необходимо знать их лексическое значение.
- 3) Найдите в тексте диктанта синонимы, антонимы.
- 4) Выделите слова, употребленные в переносном значении. Составьте словосочетания, в которых выделенные вами слова имели бы прямое значение.
- 5) Определите, с каким из синонимов (друг – товарищ) могут сочетаться названные слова: близкий, закадычный, по работе, нежный.
- 6) К названным глаголам (раздвинуть, сгибать, открывать) подобрать глаголы-антонимы, затем дописать глаголы, обозначающие присоединение или неполное действие (раздвинуть, сдвинуть, придвинуть).

3. Морфемика и словообразование.

Разрослись, подрастают, изложение, располагать, сборщик, сзади, челка, шорох, акция, цыган, синицы, бессильный.

Вопросы и задания.

- 1) Проверка диктанта проводится в форме игры «Следопыт» (кто найдет больше орфограмм и объяснит их).
- 2) Назовите орфограммы в приставке, корне, окончании.
- 3) Докажите на примере одного какого-либо слова, что приставка, суффикс, окончание – значимые части слова.
- 4) Найдите однокоренные слова. Докажите, что выделенные вами пары слов не являются формами одного слова. Объясните, почему корни в этих словах имеют неодинаковый состав звуков. Приведите собственные примеры с чередующимися согласными и гласными в корне слова.
- 5) Определите способы образования слов, словообразовательные связи.

4. Морфология.

При изучении различных частей речи даются задания на нахождение существительных, прилагательных, глаголов и др. в тексте диктанта. Учащиеся находят названные части речи и определяют их грамматические признаки.

При рассмотрении имен существительных можно дать задания на определение рода, числа, падежа и склонения, составление предложений. Интересным для учащихся будет следующее задание:

Ученые утверждают, что существительное – самая большая по объему часть речи. Как вы думаете, почему в нашем языке так много существительных? Докажите свое суждение.

Учащиеся находят прилагательные в тексте, объясняют орфограммы, определяют род, число, падеж, от полных прилагательных образуют краткие и приводят свои примеры.

При проверке заданий обращается внимание учащихся на синтаксическую функцию кратких и полных прилагательных в предложении и проводится работа по предупреждению грамматических и речевых ошибок, связанных с ис-

пользованием прилагательных (злоупотребление прилагательными, отсутствие согласования, использование в качестве однородных членов полных и кратких прилагательных и др.).

При рассмотрении глагола проверку диктанта можно провести в форме игры: кто быстрее найдет орфограммы по их опознавательным признакам, объяснит правописание и докажет, что для правильного написания глаголов нужно знать грамматику. Завершающим заданием может быть следующее:

Выберите из текста словарного диктанта (*сберечь, начал раскачиваться, вспыхивают над рощей, недоумевать, буду одеваться, не собирается жечь, опускаем, отпираешь, отпущу, блеснула*) глаголы, которые можно использовать при описании грозы. Какие еще глаголы использовали бы вы при описании этого явления природы? Напишите сочинение-миниатюру «Гроза». Подчеркните глаголы, определите вид, время. При написании сочинения можно использовать картину К. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

В заключение следует сказать, что в зависимости от реальных возможностей урока, объема диктанта, степени его трудности, уровня подготовки класса можно сократить объем дополнительных заданий или, наоборот, увеличить их количество, усложнив диктант различными видами языкового разбора и разнообразными заданиями по лексике. Объем диктанта и степень его трудности зависят от этапа усвоения знаний и уровня подготовки класса.

Список используемых источников:

1. Бачун А.Н. Формирование речемыслительных способностей учащихся на этапе обобщения и повторения школьного курса русского языка. Автореферат диссертации. М., 2012. 28 с.
2. Шульгина Н.П. Текст на уроках итогового повторения // Русский язык в школе. 2002. № 2. С. 18-23.

© 2015, Антонова Е.А.

Резервы методики развивающего обучения при повторении и систематизации изученного материала

© 2015, Antonova E.A.

Reserves a technique of developing training with the repetition and systematization of the studied material