DOI: 10.17117/na.2015.12.01.435

<http://ucom.ru/doc/na.2015.12.01.435.pdf>

Поступила (Received): 16.12.2015

Алябушева Г.В. Концептуальный компонент модели организации проектной деятельности младших школьников

Alyabusheva G.V.
**The conceptual component of the model of organization
of project activity of younger schoolboys**

Стратификация уровней сформированности познавательных интересов младших школьников. Различные подходы к выработке критериев диагностики. Использование структурно-функционального подхода

Ключевые слова: проектная деятельность младших школьников

Stratification of levels formation of younger students' cognitive interests. Various approaches to the development of diagnostic criteria. Using of structural and functional approach

Key words: project activity of younger schoolboys

Алябушева Галина Васильевна

Кандидат педагогических наук, директор

Гимназия № 625

г. Москва, ул. Шверника, 17

Alyabusheva Galina Vasilyevna

Candidate of Pedagogic Sciences, Director

Gymnasium №625

Moscow, Shvernika st., 17

Концептуальный компонент модели организации проектной деятельности младших школьников основывается на идее преемственности программ начальной и основного уровней общего образования. Одной из основных задач педагога при этом является стимулирование познавательного интереса и познавательной активности младших школьников.

Концептуальный компонент включает в себя целевой и научно-методологический аспекты, первый из которых ориентирован на формирование стойкой когнитивной активности обучающихся.

Научно-методологический аспект представлен системным, личностно-деятельностным и целостным подходами, которые создают оптимальные условия для достижения поставленной цели, и принципами, обеспечивающими успешность реализации проектной деятельности школьников.

Принцип свободного выбора предполагает самостоятельное принятие решений учеником начальной школы, в том числе связанных с выбором темы, материалов, методов, технологий, средств, инструментария работы, ее содержания. Роль педагога заключается в создании особой информационно-образовательной среды, в которой ребенок осуществляет выбор и принимает решения. У ученика есть возможность заниматься тем, что ему интересно, выбрать соответствующие

его психологическому, физическому и интеллектуальному потенциалу виды деятельности. В общении с ребенком педагог идет за инициативой ребенка, не навязывая ему ни материалы, тем самым способствуя развитию информационно-поисковой активности обучающегося, ни формы работы. Его задача помочь ребенку сделать выбор, актуализируя определенные направления деятельности и варианты решения поставленной проблемы, направить внимание и интерес ученика на особо важные аспекты проекта. Это способствует формированию не только предметных, но и личностных, и метапредметных результатов, включая развитие самостоятельности в приобретении знаний, умений.

Принцип минимальности ограничений обеспечивает психологическую безопасность и свободу ребенка и предполагает, что его познавательная активность в процессе проектной деятельности не сдерживается. Ограничения применяются только в случаях личностного агрессивного или деструктивного поведения ученика.

Принцип субъектности способствует созданию условий для гармоничного становления личности младшего школьника в условиях образовательного процесса. Он предполагает отношение к участникам проектной деятельности как к личностям с индивидуальным набором когнитивных потребностей, взглядов, установок, притязаний, а не как к пассивным членам образовательных и развивающих воздействий.

Принцип активности отвечает за развитие мотивации и творческого мышления младших школьников в процессе создания оригинальных продуктов проектной деятельности и предполагает всемерное вовлечение младших школьников в разные формы творческого самораскрытия с проявлением ими инициативы и ответственности, что является обязательным атрибутом познания.

Принцип мультимедийности обеспечивает многоаспектное и целостное восприятие ребенком информации благодаря интеграции функций левого и правого полушарий с целью полноценного усвоения знаний, следовательно, расширения познавательного ресурса. Следование данному принципу гарантирует подачу материала на основе наглядно-чувственного вида деятельности и предполагает единство использования вербальной и невербальной информации при активном использовании педагогом визуальных, музыкально-аудиальных и кинестетических средств, что стимулирует творческое воображение и познавательную активность.

Принцип постоянной обратной связи позволяет осуществлять контроль и коррекцию проектной деятельности младших школьников, не нарушая личной творческой свободы обучающихся, уважая их личность, своеобразие и уникальность. Обратная связь предполагает отчет, взаимоотчет, самоотчет учащихся о своих успехах, достижениях, ошибках и промахах, неудачах в реализации проекта с обсуждением идей, чувств, мыслей, впечатлений от работы и взаимодействия, который комментирует особенности определенного вида деятельности, стимулируя, тем самым, когнитивную активность.

Принцип интегративности и системности отвечает за формирование целостных знаний, интегративных умений у младших школьников посредством

организации учебного процесса на основе взаимного сближения и образования взаимосвязей между несколькими дисциплинами.

Принцип поддержания положительного эмоционального общения предполагает установление эмпатических отношений между педагогом и учащимися, основанных на сотрудничестве, когда педагог поощряет ребенка и его работу, хвалит исполнение и результат. Это дает возможность повысить самооценку ученика, что позволяет ему гордиться собой и другими участниками проектной деятельности.

Реализация научно-методологического аспекта концептуального компонента проектной деятельности позволяет организовать учебный процесс в начальной школе на инновационной основе, актуализируя самостоятельную познавательную активность школьника и предполагая раскрытие когнитивного потенциала каждого школьника при информационной и психологической поддержке педагога. Это способствует становлению гармоничной активной индивидуальности, формирует необходимые личностные качества, метапредметные умения и навыки, в том числе способности принимать взвешенные решения, аргументировать их, осуществлять выбор и др., обеспечивает нацеленность на достижение определенного адекватного результата деятельности, соответствует условиям обучения в начальной школе, содействует успешной адаптации к требованиям средней школы и процессу перехода на новую ступень образовательной системы.

© 2015, Алябушева Г.В.

Концептуальный компонент модели организации проектной деятельности младших школьников

© 2015, Alyabusheva G.V.

The conceptual component of the model of organization of project activity of younger schoolboys