DOI: 10.17117/na.2015.12.01.155

Поступила (Received): 20.12.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.12.01.155.pdf>

Елкин С.Е.
Об эффективности организации
самостоятельной работы студентов

Elkin S.E.
About the effectiveness of the organization
of independent work of students

В ходе исследования выявлены такие сущностные характеристики компетентности как интегративная природа знаний и умений в предметной области; универсальность (по типу решаемых профессиональных задач); многофункциональность (в профессиональном и социальном аспектах); эффективность организации самостоятельной работы студентов

Ключевые слова: самостоятельная работа, эффективность, организация

Елкин Станислав Евгеньевич

Кандидат экономических наук, доцент
Северо-западный институт управления российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ
г. Санкт-Петербург, Средний пр., В.О., 57/43

The study revealed the essential characteristics of competencies as integrative nature of knowledge and skills in the subject area; versatility (type solve professional tasks); multi-functionality (in professional and social aspects); the effectiveness of the organization of independent work of students

Key words: independent work, efficiency, organization

Elkin Stanislav Evgenyevich

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
North-Western institute of management of the RF presidential academy of national economy and public administration
Saint-Petersburg, Sredniy prospect, Vasilyevsky Island, 57/43

Актуальность проблемы изучения эффективности организации самостоятельной деятельности студентов объясняется тем, что в период обучения в вузе формируются основы профессионализма, навыки профессиональной самостоятельной деятельности. Особенно важно, чтобы студенты, получая знания и изучая способы их формирования, понимали, что самостоятельная работа должна финализировать задачи других видов учебной работы. Знания, не ставшие объектом собственной деятельности, не будут считаться естественным достоянием личности.

Самостоятельная работа обучающихся – «форма организации их учебной деятельности, осуществляемая под прямым или косвенным руководством педагога, в ходе которой учащиеся преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного вида задания с целью развития знаний, умений, навыков и качеств личности» [1, 4, 5]. Подобная трактовка согласуется с компетентностной и гуманистической парадигмами образования.

Выделяют три уровня самостоятельной учебной деятельности студентов:

1) репродуктивный (или тренировочный) – когда самостоятельная работа выполняется по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков;

2) реконструктивный – когда в ходе самостоятельной работы осуществляется перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование (на этом уровне могут выполняться рефераты);

3) творческий (или поисковый) – когда самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации, и студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (например, учебно-исследовательские задания, курсовые и выпускные квалификационные работы) [2, 3, 6].

Основным критерием оценки качества образования можно признать компетентностный подход, пришедший на смену квалификационному подходу, преобладавшему во многих национальных системах образования ранее. Компетентностный подход концентрирует внимание на результатах образования, выраженных в форме компетенций. Компетентностный подход широко используется при проектировании системы самостоятельной работы студентов. В рамках данного подхода принято говорить о развитии у студентов самообразовательной компетентности, признанной одной из ключевых компетентностей, определяющей новое качество образования [1, 6].

Под компетентностью студента, сформированной в ходе освоения образовательного модуля, понимается качество личности обучающегося, выражающееся в его способности и готовности принимать решения в реализуемой деятельности, осваивать новое содержание соответствующей предметной области, формы и способы совершенствования будущей профессиональной деятельности в условиях информационного общества [2, 4].

Внедрение новых видов и форм самостоятельной работы в образовательную практику происходит постепенно. Встраивание их в образовательный процесс может происходить следующим образом:

- методом полезных вкладов, когда в программу самостоятельной работы добавляются новые задания, отрабатывающие те или иные компетенции;
- методом трансформации, посредством которого изменяются стратегии обучения (внедряются модульные, проектные, кейсовые методы обучения);
- действенным методом, когда изменяется образовательная программа в целом и оценка достижений студентов в самостоятельной работе управляется кредитной системой.

Выбор того или иного варианта зависит от готовности педагогов к изменениям и от мотивированности на эти изменения.

Самостоятельная научно-исследовательская деятельность студента способствует смещению акцента с познания как процесса пассивного усвоения знаний на процесс активного творческого познания; она максимально позволяет

осуществить подготовку инициативных специалистов, развивает научную интуицию, глубину мышления, творческий подход к восприятию знаний.

В качестве одного из приоритетов образования выдвигается развитие социально активного человека, демонстрирующего ярко выраженную субъектную позицию, способного быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, обладающего богатым личностным потенциалом. Подобная установка сделала необходимым внесение изменений в учебно-воспитательный процесс во всех типах образовательных учреждений, в том числе в высшей школе. Одним из них стало усиление в вузах внимания к самостоятельной работе обучающихся и увеличение доли данного вида в профессиональной подготовке бакалавров и магистрантов [5, 6].

В ходе исследования выявлены такие сущностные характеристики компетентности как интегративная природа знаний и умений в предметной области; универсальность (по типу решаемых профессиональных задач); многофункциональность (позволяет решать различные проблемы как в профессиональном, так и в социальном аспекте).

Список используемых источников:

1. Волженина Н.В. Организация самостоятельной работы студентов в процессе дистанционного обучения. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2008. С. 39.
2. Елкин С.Е., Калинина Н.М., Чижик В.П. Модернизация системы экономического образования в России в условиях институциональной трансформации научно-образовательных комплексов // Успехи современного естествознания. 2010. № 12. С. 44-46.
3. Елкин С.Е., Метелев С.Е. Устойчивость человеческого развития как основа инновационной системы управления изменениями организации // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2014. № 2 (16). С. 75-83.
4. Елкин О.С., Гуревич Е.В., Гуц А.К. Математическое моделирование стратегий экономического поведения людей на рынке труда // Математические структуры и моделирование. 2005. № 12. С. 107-111.
5. Елкин О.С. О некоторых аспектах экономического и социального подхода к поведению человека // Вестник Омского университета. 2007. № 3. С. 124-132.
6. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2014. № 5. С. 3-12.

© 2015, Елкин С.Е.

Об эффективности организации самостоятельной работы студентов

© 2015, Elkin S.E.

About the effectiveness of the organization of independent work of students