DOI: 10.17117/na.2015.11.05.241

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.05.241.pdf>

Поступила (Received): 29.11.2015

Хахлина А.А. Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися СКК VII вида в условиях образовательного учреждения

Khakhlina A.A.

The organization of correctional and developmental work with the students of the JCC VII appearance in an educational institution

Статья посвящена особенностям организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися СКК VII вида в условиях образовательного учреждения. В статье представлены цель и принципы психокоррекционной работы, требования к организации коррекционно-развивающих занятий, методы и формы психологической коррекции обучающихся СКК VII вида

Ключевые слова: коррекционно-развивающая работа, обучающиеся СКК VII вида

The article is devoted to the peculiarities of the organization of correctional and developmental work with the students of the JCC VII appearance in an educational institution. The article presents the purpose and principles of operation of psychological correction, the requirements for the organization of correctional and developmental classes, methods and forms of psychological correction students JCC VII appearance

Key words: correctional and developmental work, students JCC VII appearance

Хахлина Анна Александровна

Педагог-психолог

Средняя школа № 14

г. Вологда, ул. Дальняя, 32 А

Khakhlina Anna Aleksandrovna

Teacher-psychologist

Secondary school № 14

Vologda, Distant st., 32 A

Одним из самых деликатных направлений в образовательной практике является область специальной педагогики и психологии. Сегодня организация системы коррекционного обучения, воспитания и развития детей с нарушениями психического развития – одна из актуальных и наиболее сложных теоретических и практических проблем.

Анализ контингента обучающихся показывает, что число детей с нарушениями в развитии с каждым годом возрастает. Особенно заметен значительный рост числа детей с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности обучающихся с ЗПР является то, что при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития у них наблюдаются слабость памяти и внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, незрелость эмоционально-личностной сферы. В связи с этим, для таких детей

необходимы особые условия обучения в специальных (коррекционных) классах VII вида (СКК VII вида).

Организация обучения детей с ЗПР требует внедрения в образовательном учреждении системы коррекционно-развивающего обучения, предполагающей обязательную комплексную помощь детям с трудностями в обучении и сопровождение специалистами различного профиля (педагогом-психологом, логопедом, социальным педагогом) учебного процесса.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися СКК VII вида является важным направлением деятельности педагога-психолога. Оно ориентировано на создание социально-психологических условий для психологического развития и коррекции познавательной, личностной и эмоционально-волевой сферы обучающихся СКК VII вида.

В современной психологической литературе представлено большое количество работ, в которых даются различные определения коррекционной работы. Как правило, под психологической коррекцией понимается деятельность по исправлению (корректировке) тех особенностей психического развития, которые по принятой системе критериев не соответствуют «оптимальной» модели [1; 4].

Цель коррекционно-развивающей работы с обучающимися СКК VII вида: содействие психическому и личностному развитию обучающихся СКК VII вида, в соответствии с их способностями и возможностями, коррекция имеющихся у обучающихся недостатков.

Основными принципами психокоррекционной работы являются [2, с. 15]:

1. Принцип единства диагностики и коррекции – предполагает реализацию двух этапов коррекционной работы. Первый этап включает комплексную диагностику, на основании которой составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. На втором этапе фиксируется динамика изменений личности, поведения, деятельности, эмоциональных состояний клиента в процессе коррекционной работы.

2. Принцип нормативности развития. В основе этого принципа лежит понятие психологического возраста (понятие было введено Л.С. Выготским). Оценка соответствия уровня развития ребенка возрастной и индивидуальной норме.

3. Принцип коррекции «сверху вниз» – предполагает создание «зоны ближайшего развития» (т.е. коррекция носит опережающий характер и направлена на будущее, с учетом формирования психологических новообразований).

4. Принцип коррекции «снизу вверх» – предполагает тренировку и закрепление уже имеющихся психологических способностей.

5. Принцип системности развития психологической деятельности – предполагает учет в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. При проведении коррекции необходимо исходить из ближайшего прогноза развития, что позволяет избежать различного рода отклонений в развитии. Принцип системности позволяет установить причинно-следственные связи и иерархию отношений между симптомами и их причинами.

Требования к организации психокоррекционных занятий:

Занятия проводятся индивидуально или в малых группах (до 5 человек), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Методы и формы работы с обучающимися СКК VII вида:

1. Сказкотерапия, где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может быть групповое рассказывание детей.

2. Игротерапия, в процессе которой развиваются интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества ребенка, формируется его личность в целом.

3. Релаксация – в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы.

4. Психогимнастика – включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы.

5. Арт-терапия – это форма работы, основанная на изобразительном искусстве, основная задача которой состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка. Рисунки детей не только отражают уровень умственного развития и индивидуальные личностные особенности, но и являются своеобразной проекцией личности.

Коррекционно-развивающие занятия способствуют развитию как основных познавательных способностей, так и личностных качеств детей. Обучающиеся получают навыки групповой работы, где важна способность услышать другого, понять его замысел, т.е. происходит развитие коммуникативных способностей.

Важно помнить о том, что любые способности развиваются в деятельности, а также о том, что для развития способностей нужна высокая познавательная активность детей. Поскольку не всякая деятельность развивает способности, а только эмоционально приятная, поэтому занятия должны проходить в доброжелательной атмосфере и с созданием для обучающихся ситуации успеха.

Педагогу-психологу, проводящему коррекционно-развивающие занятия в СКК 7 вида, обязательно необходимо придерживаться принципа «педагогического оптимизма»: отмечать даже незначительные успехи ребенка. Только в таком случае можно добиться серьезных положительных результатов в интеллектуальном развитии детей [1, с. 14].

Список используемых источников:

1. Головин С.Ю. *Словарь практического психолога.*

URL: <http://vocabulary.ru/dictionary/25/word/korekcija-psihologicheskaja>

2. Осипова А.А. *Общая психокоррекция.* М.: Сфера, 2002. 510 с.

3. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль: Академия развития, 2006. 240 с.

4. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике.

URL: http://psychology_pedagogy.academic.ru/14044

© 2015, Хахлина А.А.

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися СКК VII вида в условиях образовательного учреждения

© 2015, Khakhlina A.A.

The organization of correctional and developmental work with the students of the JCC VII appearance in an educational institution