DOI: 10.17117/na.2015.11.05.229

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.05.229.pdf>

Поступила (Received): 30.11.2015

Сергеева О.В.

Психолого-педагогические основы формирования навыков сотрудничества у старших дошкольников

Sergeeva O.V.

Psycho-pedagogical foundations of cooperation skills among older preschoolers

В данной статье раскрываются психолого-педагогические основы формирования навыков сотрудничества у старших дошкольников, актуальность данного процесса на современном этапе, его значение в развитии детей старшего дошкольного возраста, направления, по которым оно осуществляется. Представлены виды психолого-педагогических технологий, которые можно использовать при формировании навыков сотрудничества у старших дошкольников

Ключевые слова: сотрудничество, психоэмоциональная саморегуляция, психогимнастика

This article reveals the psycho-pedagogical foundations of cooperative skills at senior preschool children, the relevance of this process at the present stage, its value in the development of children under school age, areas in which it is carried out. Presented to the kinds of psychological and pedagogical technologies that can be used to develop skills of cooperation from senior preschool children

Key words: cooperation, emotional self-regulation, psihogimnastika

Сергеева Ольга Владимировна

Заместитель заведующего
Детский сад №106 «Изюминка»
г. Тольятти, Московский пр-т, 53

Sergeeva Olga Vladimirovna

Deputy Director
Kindergarten № 106 "Sparkle"
Togliatti, Moskovskiy ave., 53

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования регламентирует реализацию воспитательных целей в развитии детей дошкольного возраста: развитие личностного потенциала ребенка, его умения договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам сверстников, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, активно взаимодействовать с детьми и взрослыми, участвовать в совместных играх, стараться разрешать конфликты.

Необходимо признать, что современные дети испытывают некоторые трудности при организации совместной деятельности и взаимодействия со сверстниками, которые выражаются в недостаточности внимания к другому человеку, направленности на познание его чувств, состояний, действий, намерений, недостаточности овладения основами психоэмоциональной саморегуляции, недостаточности знаний правил и моделей сотрудничества и эффективных вариантов поведения в процессе взаимодействия.

В целях решения всех этих проблемных вопросов педагогом-психологом была разработана психопрофилактическая программа формирования навыков сотрудничества у старших дошкольников «Школа сотрудничества». Методологическим основанием программы, направленной на профилактику трудностей в воспитании и социализации дошкольников, является личностно-ориентированный, гуманистический подход, принятие идеи о том, что ребенок развивается, накапливая социокультурный опыт, впечатления. А также основные принципы ФГОС ДО: содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства [4]. Методическое основание программы – технология «Психогимнастика» М.И. Чистяковой и «Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников» Римашевской Л.С. [5], [2]. В содержании занятий использованы игры, упражнения, разработки, имеющиеся в отечественной литературе (М.И. Чистякова, Н.Л. Кряжева, Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина и др) [5], [1].

Все занятия первого блока программы «Школа сотрудничества» – «Развитие эмоциональной сферы дошкольников» – призваны сплотить группу, обогатить представления старших дошкольников о сверстнике как о партнере по совместной деятельности в атмосфере укрепления положительных эмоциональных контактов между детьми, поддержания желания и интереса в сотрудничестве с ними. Активно используется психогимнастика, которая помогает исправить у воспитанников нарушения выразительной моторики, неумение правильно выразить свои чувства, скованность, неловкость или неадекватность мимико-жестовой речи, которые затрудняют общение детей со сверстниками и взрослыми. На занятиях 2 блока – «Формирование у старших дошкольников основ психоэмоциональной саморегуляции» – большое внимание уделяется играм на развитие психоэмоциональной саморегуляции, необходимой для осуществления сотрудничества в совместной деятельности [2]. В результате дети овладевают игровыми приёмами произвольного расслабления, учатся контролировать и адекватно оценивать своё поведение в общении с окружающими людьми, использовать при общении вежливые слова, доброжелательно, доверительно относиться к сверстникам. В ходе 3 блока занятий – «Ознакомление детей с моделями сотрудничества и эффективными вариантами поведения в процессе взаимодействия» – проходит накопление старшими дошкольниками опыта сотрудничества, связанного с практическим применением приобретенных на предыдущих этапах знаний, освоением содержания моделей сотрудничества. У детей повышается самооценка, устанавливаются дружеские отношения в процессе общения.

Результатом реализации программы явилось освоение старшими дошкольниками опыта сотрудничества, развивающего способности детей к согласованию общих целей, осуществлению взаимного контроля и коррекции действий, умению понимать состояния и мотивы поступков других и соответственно на них реагировать. Все это в дальнейшем помогает детям психологически грамотно строить свое взаимодействие с партнерами (взрослыми и

сверстниками), что является важной предпосылкой для успешного школьного обучения.

Программа была представлена на педагогическом совете и по его решению рекомендована к внедрению в воспитательно-образовательную работу детского сада. С педагогами были проведены семинары по ознакомлению с особенностями организации совместной деятельности и построения предметно-пространственной среды, направленной на формирование навыков сотрудничества у дошкольников. Воспитатели отметили эффективность применения технологии развития сотрудничества в работе с дошкольниками, и перенесли полученный опыт в свою профессиональную деятельность.

Не меньшую заинтересованность к содержанию работы с детьми по программе проявили родители воспитанников, которые имели возможность познакомиться с ней через: мультимедийные видеопрезентации. Была отмечена необычность и привлекательность разных видов деятельности по развитию эмоциональной сферы, саморегуляции и навыков сотрудничества не только для детей, но и для взрослых.

Положительный эмоциональный настрой и заинтересованность воспитанников, всегда сопровождали занятия детей с педагогом-психологом. Они легко усваивали предложенный материал и переносили его в свою самостоятельную деятельность. Сотрудничество детей в группе стало отличаться открытостью, полнотой, непринужденностью. Детям предоставляли ситуации различного содержания для максимального проявления деловых качеств, расширяли возможности самостоятельности при решении задач, давали выбор модели сотрудничества.

За время использования программы «Школа сотрудничества» предметно-развивающая среда дошкольной организации пополнилась разнообразными интерактивными пособиями.

Таким образом, сотрудничество, творческое общение, взаимное доверие и уважение наполнило жизнь детей в детском саду интересными делами, радостью от совместных побед, переживаниями в процессе выполнения общего дела, что составило бесценный социальный опыт, столь необходимый дошкольникам во взрослой жизни.

Результативность этой программы определялась с помощью экспериментальных данных, что показало ее эффективность. В 2015 году программа «Школа сотрудничества» стала лауреатом областного Конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» в номинации «Профилактические психолого-педагогические программы».

Список используемых источников:

1. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. М., Центр педагогического образования, 2007.
3. ФГОС ДО, в части требований к профессиональным компетенциям педагога (приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.).

4. Ошкина А.А. Формирование у старших дошкольников психоэмоциональной саморегуляции как элемента здорового образа жизни. Ульяновск: Качалин А.В., 2013.
5. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Просвещение, 1990.

© 2015, Сергеева О.В.

Психолого-педагогические основы формирование навыков сотрудничества у старших дошкольников

© 2015, Sergeeva O.V.

Psycho-pedagogical foundations of cooperation skills among older preschoolers