DOI: 10.17117/na.2015.11.05.225

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.05.225.pdf>

Поступила (Received): 30.11.2015

Пономарева М.В.
Психолого-педагогическое сопровождение семей,
имеющих детей с нарушением слуха при
переходе к инклюзивному образованию

Ponomareva M.V.
Psychological and pedagogical support of families with
children who have hearing disorder during the
transition to inclusive education

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в процессе перехода к инклюзивному образованию. Автор дает обобщенную характеристику инклюзивного образования, аспектов психолого-педагогического сопровождения, приводит некоторые рекомендации

Ключевые слова: инклюзивное образование, сопровождение, нарушения слуха

The article is devoted to the topical problem of psychological and pedagogical support of children with disabilities and their parents in the transition process to inclusive education. The author gives a generalized characteristic of inclusive education, aspects of psychological and pedagogical support, gives some recommendations

Key words: inclusive education, support, hearing disorder

Пономарева Марина Владимировна
 Старший преподаватель
 Липецкий государственный педагогический университет
 г. Липецк, ул. Ленина, 42

Ponomareva Marina Vladimirovna
 Senior teacher
 Lipetsk state pedagogical university
 Lipetsk, Lenin st., 42

Распространение понятия «инклюзивное образование» связано в значительной степени с процессами демократизации общественного сознания и признанием за каждым человеком права на образование. Инклюзивное образование – это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность обучения для всех в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию детей с особыми потребностями. Инклюзивное обучение обеспечивает детям с нарушенным слухом равные права и возможности в получении образовательных услуг и, вместе с тем, предусматривает специальную педагогическую помощь в соответствии с их возможностями.

Чаще всего инициаторами обучения плохослышащих детей совместно с нормально слышащими являются родители, для которых важным стимулом является пребывание ребенка с нарушенным слухом в нормальной речевой среде, формирующей появление у него потребности в словесном общении. Чаще всего объединение плохослышащих детей со слышащими происходит под контролем специалистов и при активном участии родителей. Однако нередко интеграция носит вынужденный характер в связи с отсутствием специального коррекционного учреждения по месту жительства плохослышащего ребенка и не содержит компонентов коррекционного обучения. Такая стихийная интеграция без систематической работы родителей, специальной подготовки учителей массовых школьных учреждений, контроля за развитием ребенка с нарушенным слухом со стороны специалистов имеет негативные результаты: дети отстают в развитии по сравнению с воспитанниками специальных коррекционных учреждений, нередко находятся в стороне от коллектива слышащих детей и остро переживают свою отстраненность, оказываются неподготовленными к дальнейшему обучению и социализации.

Еще одной причиной, побуждающей родителей выбирать для своего неслышащего ребенка общеобразовательную школу, может стать высокий уровень дошкольной подготовки (близкий к возрастной норме уровень речевого и общего развития, богатый опыт общения и разных видов совместной деятельности со слышащими сверстниками). Поэтому важной и острой стала проблема разработки психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками слуха в процессе обучения их в общеобразовательной школе.

Такое сопровождение, по мнению Л.П. Назаровой, имеет несколько аспектов:

- психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в общеобразовательной школе;
- психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательной школе детей с нормальным слухом в процессе взаимодействия этих детей с детьми, имеющими нарушение слуха;
- психолого-педагогическое сопровождение учителей специальной и массовой школы;
- сопровождение в процессе обучения детей с нарушением слуха в массовой школе по общеобразовательным дисциплинам;
- сопровождение детей с нарушением слуха по специфическим дисциплинам (развитие слухового восприятия, формирование произношения);
- организация сопровождения в семье [1, с.26].

При организации сопровождения необходимо определить индивидуальный образовательный маршрут и создать программу по развитию слухового восприятия и формированию произношения. В состав индивидуальной программы должны входить следующие данные: состояние слуха, степень его сохранности; состояние произношения; уровень развития речи; прогнозирование продвижения ребенка в усвоении материала; уровень обучаемости.

При составлении индивидуальной программы следует опираться на индивидуальные возможности ребенка, на связь с общеобразовательными предметами и усвоенным материалом в массовой школе. Программа должна носить развивающий характер и должна быть направлена на облегчение овладением материала по общеобразовательным предметам, усвоенного в классе, и материала опережающего характера.

Инклюзивное образование ребенка с нарушением слуха предполагает обучение в коллективе слышащих сверстников на равных условиях, поэтому чрезвычайно важным становится психолого-педагогическое сопровождение неслышащего ребенка в процессе его общения со слышащими сверстниками.

У слышащих учащихся возникает множество вопросов по поводу особенностей восприятия окружающего мира неслышащими детьми, значения звукоусиливающей аппаратуры. В первом классе ребенок с нарушением слуха еще не ощущает дискомфорта от отсутствия близких дружеских контактов с одноклассниками. В дальнейшем слышащие дети начинают понимать разницу в происхождении ошибок в своей речи и речи ребенка с нарушенным слухом, чьи ошибки вызывают бурную эмоциональную реакцию. И в этой связи огромное значение имеет позиция взрослого человека. Ведь представление о ребенке с нарушением слуха у слышащего школьника складывается под влиянием окружающих взрослых.

Целесообразно организовывать коллективные формы игровой и практической деятельности, которые позволят ребенку с нарушениями слуха быть успешным наравне с нормально развивающимися сверстниками и преодолеть возникающие у него на первых этапах обучения коммуникативные трудности.

Организация сопровождения осуществляется дефектологом и психологом в условиях массовой школы или в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, как правило, в виде дополнительных занятий по 30–35 минут три раза в неделю.

Особое место в образовательном процессе занимает работа с родителями. Родителям необходимо посещать коррекционные и консультативные занятия их ребенка с сурдопедагогом. Дефектолог и психолог также разрабатывают систему дополнительных заданий, которые проводятся родителями в виде игр, как с помощью звукоусиливающей аппаратуры, так и без нее.

При этом необходимо отметить, что специфика психического развития детей с нарушенным слухом обуславливает необходимость специального коррекционного обучения, использования специальных средств коррекции и помощи сурдопедагога. Он возглавляет всю работу по организации коррекционных занятий, консультированию воспитателей, контролю за развитием детей, обучению родителей. Систематическая работа сурдопедагогов должна проводиться со всеми глухими, слабослышащими детьми и их родителями [2, 188].

При соблюдении всех этих условий можно говорить о том, что инклюзивное образование детей с нарушением слуха будет эффективным.

Список используемых источников:

1. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. М.: ВЛАДОС, 2001. 288 с.
2. Пономарева М.В. Учет специфики психического развития детей с нарушениями слуха в процессе специального (коррекционного) образования в условиях перехода к Федеральному государственному образовательному стандарту // Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации. Тамбов, 2014. Ч. II. С. 183-188.
3. Шипицина Л.М., Назарова Л.П. Интегрированное обучение детей с нарушением слуха. С-П.: Детство – Пресс, 2001. 37 с.

© 2015, Пономарева М.В.

Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с нарушением слуха при переходе к инклюзивному образованию

© 2015, Ponomareva M.V.

Psychological and pedagogical support of families with children who have hearing disorder during the transition to inclusive education