DOI: 10.17117/na.2015.11.05.204

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.05.204.pdf>

Поступила (Received): 30.11.2015

Костоусов А.Г.

К вопросу о психолого-педагогическом содержании способности к обеспечению безопасности личности, как профессиональной компетенции, формируемой у курсантов военных вузов в процессе обучения

Koustousov A.G.

Psycho-pedagogical content of the ability to ensure security of person as a professional competence formed by the cadets of military universities in the learning process

В статье содержится постановка проблемы психолого-педагогического содержания способности к обеспечению безопасности личности, которая формируется у курсантов военных вузов как профессиональная компетенция. Отмечается ограниченность традиционного понимания профессиональной компетенции обеспечения безопасности личности лишь как физической защиты. Делается вывод о необходимости более широкой трактовки понятия «безопасность личности» в педагогическом процессе – с учетом концепции Human Security и психологических исследований субъективных аспектов личной безопасности

Ключевые слова: безопасность личности, профессиональная компетенция, военное образование

The article contains a formulation of the problem of psycho-pedagogical content of the ability to ensure security of person, formed by the cadets of military universities as professional competence. It noted the limitations of the traditional understanding of the professional competence of the security of person only as physical protection. Concluded about the need for a broader interpretation of the concept of "security of person" in the pedagogical process, taking into consideration the concept of Human Security and psychological research of subjective aspects of security of person

Key words: security of person, professional competence, military education

Костоусов Алексей Геннадьевич

Помощник начальника

Новосибирский военный институт внутренних войск МВД России им. И.К. Яковлева

г. Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2

Koustousov Aleksey Gennadevich

Assistant chief

Novosibirsk military institute of the internal troops named I.K. Yakovlev

Novosibirsk, Klyuch-Kamyishenskoe plato st., 6/2

Федеральные государственные образовательные стандарты по многим военно-учетным специальностям и направлениям подготовки офицеров, реализуемых сегодня в военных вузах России, включают в себя целый ряд профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения, которые имеют отношение к способности и готовности будущих офицеров обеспечивать «без-

опасность личности, общества и государства». Например, ФГОС по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» предполагает формирование таких профессиональных компетенций (ПК), как «способность обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства» (ПК-10), «способность выявлять и предупреждать угрозы безопасности личности, общества и государства» (ПК-12) и др.

Что означает «обеспечить безопасность личности, общества и государства»? Если безопасность государства и общества – достаточно определенное понятие, то безопасность личности не имеет единого определения ни в законодательстве, ни в науке. Исходя из «Стратегии национальной безопасности РФ», обеспечить безопасность личности означает «защитить жизненно важные интересы гражданина, его права и свободы» [5]. Означает ли это, что будущих офицеров необходимо обучать обеспечивать не только физическую безопасность граждан, но и, например, экономическую или психологическую безопасность? Или защищать их права, например, свободу слова или свободу самовыражения?

Формируемые у курсанта компетенции выступают ориентиром и целью всего образовательного процесса, что предполагает исчерпывающее понимание значения, структурного и смыслового содержания как самих компетенций, так и понятий, содержащихся в формулировках этих компетенций. В этой связи обратимся к значению понятия «безопасность личности», поскольку его понимание различается, причем не только в сознании участников педагогического процесса военных вузов, но и в массовом сознании современного общества. В традиционном понимании безопасность личности – это индивидуальная безопасность отдельного человека. Когда будущих офицеров учат обеспечивать безопасность личности, чаще всего имеется в виду способность обеспечить физическую безопасность гражданина, т.е. защитить его от угроз жизни и здоровью. Если же понимать безопасность личности в более широком значении, как защиту интересов, прав и свобод, то это существенно расширяет перечень конкретных знаний и навыков, которые следует формировать у курсантов военных вузов в процессе обучения.

Особенно острое звучание проблема приобретает, если принимать во внимание набирающую силу концепцию Human Security, которая определяет понимание безопасности в развитых странах и является официальной точкой зрения, продвигаемой ООН по всему миру. Понятие «human security» переводится некоторыми теоретиками как «личностная безопасность» и определяется как «свобода от угроз для жизни отдельного индивида и ее качество, при одновременном создании условий для свободного развития личности и реализации ее прав и возможностей участвовать в общественной жизни» [1]. Концепция Human Security «всесторонне охватывает все мероприятия, которые угрожают выживанию человека, повседневной жизни и достоинству, например, деградация окружающей среды, нарушение прав человека, транснациональная организованная преступность, незаконные наркотические средства, беженцы, бедность, биологическое оружие и инфекционные заболевания, такие как СПИД, а также и усилия по противодействию этим угрозам» [4]. Отдельные авторы

прямо указывают, что, согласно концепции Human Security, безопасность человека включает не только защищенность от физических угроз, но и «достижение приемлемого качества жизни, гарантию фундаментальных прав человека, верховенства закона, хорошее управление, социальное равенство, защиту граждан в конфликтах и устойчивое развитие» [цит. по 4].

Еще большую сложность и многоаспектность безопасности личности вскрывают исследования этого понятия социальными и гуманитарными науками. Исследователи выявили, что в народном (общественном) сознании понятие «безопасность» связывается не столько с отсутствием угрозы, сколько с состоянием, чувствами и переживаниями человека, надежностью и уверенностью. В психологии широко изучается проблема безопасности личности как психологической безопасности, которая основывается на самоощущении личности, оценке ею собственной защищенности и безопасности [3]. Анализируется понятие «личная безопасность» и показывается многообразие индивидуальных особенностей отношения людей к ее обеспечению [4]. Совершенно очевидно, что безопасность и ощущение безопасности – не одно и то же. Возникают вопросы – можно ли считать безопасность личности обеспеченной, если личность не ощущает себя в безопасности? Обеспечение личной безопасности – это обеспечение только объективной безопасности или еще и субъективной? Можно ли вообще говорить об объективной безопасности личности?

Все это порождает вполне конкретные психолого-педагогические вопросы и проблемы, возникающие при разработке образовательных программ высшего профессионального и военного образования, а также их реализации непосредственно в учебном процессе:

1. Проблема операционализации профессиональной компетенции «способность к обеспечению безопасности личности». Необходимо ответить на вопрос – каким конкретно знаниям, умениям и навыкам необходимо обучить курсанта для овладения этой компетенцией, учитывая многообразие и неопределенность самого понятия «безопасность личности»? Ограничивается ли обеспечение безопасности личности обеспечением физической безопасности человека? Или офицер должен уметь обеспечивать весь спектр видов безопасности личности – вплоть до информационной и психологической?

2. Проблема соотношения представлений курсанта о личной безопасности (в том числе своей собственной) и представлений о безопасности личности, которую он должен научиться обеспечивать. Система представлений о безопасности, несомненно, является частью профессиональных знаний военнослужащего, а представления о личной безопасности и ее обеспечении – частью его профессиональной идентичности. Отсюда целый ряд вопросов: является ли одной из задач обучения формирование у курсанта определенных представлений о личной безопасности? Если да, то исходя из чего их следует формировать, учитывая многообразие подходов к самому содержанию понятия личной безопасности и субъективности ощущения личной безопасности?

Эти и другие вопросы требуют решений, если военное образование действительно ставит целью готовить офицеров как всесторонне развитых специалистов, способных обеспечивать безопасность граждан во всем ее многообразии, а не только защищать физически.

Список используемых источников:

1. Балугев Д.Г. Понятие Human Security в современной политологии // Международные процессы. Т.1. №1. 2003.
2. Ежевская Т.И. Безопасность личности: система понятий, основные виды и психологические характеристики // Психологическая адаптация и психологическое здоровье человека в осложненных условиях жизненной среды: Коллективная монография. М.: Академия Естествознания, 2011.
3. Иванов М.С., Яницкий М.С. Отношение к личной безопасности: понятие, структура, ценностная вариативность // Психология отношений в постнеклассической парадигме. Белово: Изд-во филиала КузГТУ; Велико-Тырново: Св. Кирилла и Св. Мефодия, 2015. С. 54-69.
4. Ноянзина О.В. Использование концепции Human Security в изучении социальной безопасности // Известия Алтайского государственного университета. Выпуск №1-2, 2010. С. 199-202.
5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Утв. Указом Президента РФ N 537 от 12.05.2009.

© 2015, Костоусов А.Г.

К вопросу о психолого-педагогическом содержании способности к обеспечению безопасности личности, как профессиональной компетенции, формируемой у курсантов военных вузов в процессе обучения

© 2015, Kostousov A.G.

Psycho-pedagogical content of the ability to ensure security of person as a professional competence formed by the cadets of military universities in the learning process