DOI: 10.17117/na.2015.11.05.202

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.05.202.pdf>

Поступила (Received): 24.11.2015

Ковалева В.Р., Мамедова Л.В. Особенности внимания как познавательного процесса

Kovaleva V.R., Mamedova L.V.
Features attention as a cognitive process

Актуальность исследования состоит в том, что внимание – одно из основных условий успешной учебной деятельности, в то же время в учебной деятельности оно и развивается. В данной статье представлен теоретический обзор литературы по теме исследования

Ключевые слова: внимание, произвольное внимание, виды деятельности

The relevance of the study is that attention – one of the main conditions for successful training activities, at the same time in the training activities it develops. This article presents a theoretical review of the literature on the subject of the study

Key words: attention, voluntary attention, activities

Ковалева Владислава Романовна

Студент

Северо-восточный федеральный университет
им. М.К. Аммосова
г. Нерюнгри, ул. Южно-Якутская, 25

Kovaleva Vladislava Romanovna

Student

North-Eastern federal university
named M.K. Ammosov
Neruyngry, South Yakutia st., 25

Мамедова Лариса Викторовна

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой

Северо-восточный федеральный университет
им. М.К. Аммосова
г. Нерюнгри, ул. Южно-Якутская, 25

Mamedova Larisa Viktorovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate
Professor, Head of Department

North-Eastern federal university
named M.K. Ammosov
Neruyngry, South Yakutia st., 25

Актуальность исследования состоит в том, что внимание – одно из основных условий успешной учебной деятельности, в то же время в учебной деятельности оно и развивается. В школе внимание подчиняется распорядку учебной деятельности, от ребенка требуется быть внимательным не только к тому, что интересно, но и к тому, что менее интересно, но обязательно для него как для ученика.

Проблемами исследования внимания занимались такие выдающиеся ученые теоретики, как А. В. Запорожец, Т. Рибо, С. Л. Рубинштейн, П. Я. Гальперин, Р. С. Немов, У. Джемс, Л. В. Выготский и др. А также на современном этапе развитием внимания занимаются педагоги-психологи такие как, О. А. Коваль, М. В. Кузнецова, Е. И. Носова, С. А. Чирикова, Г. П. Марковна и др.

Итак, внимание – это один из тех познавательных процессов человека, в отношении сущности и права на самостоятельное рассмотрение которых среди

психологов до сих пор нет согласия, несмотря на то, что его исследования ведутся уже много веков. Одни ученые утверждают, что как особого, независимого процесса внимания не существует, что оно выступает лишь как сторона или момент любого другого психологического процесса или деятельности человека. Другие полагают, что внимание представляет собой вполне независимое психическое состояние человека, специфический внутренний процесс, имеющий свои особенности, несводимые к характеристикам других познавательных процессов.

По мнению Л. С. Выготского «...степень развития внимания в патологических случаях может служить критерием интеллекта и одним из показателей готовности ребенка к обучению в школе» [1, с. 68].

Внимание – «это сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте – предмете, событии, образе, рассуждении и пр.» [1, с. 70].

По мнению А. В. Петровского «внимание – направленность психики на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость, сосредоточение психики, предполагающее повышенный уровень сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности» [2, с. 187].

Л. С. Выготский анализировал развитие внимания в онтогенезе. Он считает, что культура развития внимания в онтогенезе состоит в том, что при помощи взрослого ребенок усваивает ряд искусственных стимулов – знаков, с помощью которых он дальше направляет свое поведение и внимание.

По мнению Л.С. Выготского: «...в 5-6 лет возникает элементарная форма произвольного внимания под влиянием самоинструкции. Внимание наиболее устойчиво в активной деятельности, в играх, манипуляции предметами, при выполнении различных действий» [1, с. 71].

Таким образом можно отметить, что внимание – это важное и необходимое условие эффективности всех видов деятельности человека. Поэтому оно теснейшим образом связано с деятельностью. По мере того, как у человека из практической деятельности выделяется и приобретает относительную самостоятельность деятельность теоретическая, внимание принимает новые формы.

Список используемых источников:

1. Выготский Л.С. История развития высших психологических функций. Т.3. М., 2010. 130 с.
2. Гальперин П.Я. К проблеме внимания. М., 2011 200 с.