DOI: 10.17117/na.2015.11.05.181

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.05.181.pdf>

Поступила (Received): 27.11.2015

Гнипель Д.И, Кобыльник Л.Н. Психологические особенности самоактуализации студентов в процессе их профессиональной подготовки

Gnipel D.I., Kobylnik L.N. Psychological characteristics of self-actualization of students in the course of their vocational training

В данной статье высветлены актуальные вопросы психологических особенностей самоактуализации личности студентов в процессе их профессиональной подготовки. На основе анализа литературных источников было выделено понятие самоактуализации, особенности данного процесса в старшем юношеском возрасте, факторы, которые способствуют самореализации личности в процессе обучения в ВУЗ

Ключевые слова: самоактуализация, личность, профессия, развитие, творческий потенциал

This article brighten topical issues of psychological characteristics of self-actualization of students in the course of their training. Based on analysis of the literature has been allocated the concept of self-actualization, especially in this process at the senior youthful age, factors that contribute to self-realization in the learning process in the university

Key words: self-actualization, personality, occupation, development, creativity

Гнипель Дарья Игоревна

Студент

Мелитопольский государственный педагогический университет им. Б. Хмельницкого
г. Мелитополь, ул. Ленина, 20

Gnipel Darya Igorevna

Student

Melitopol state pedagogical university named B. Khmelnytsky
Melitopol, Lenin st., 20

Кобыльник Лилия Николаевна

Кандидат психологических наук, доцент

Мелитопольский государственный педагогический университет им. Б. Хмельницкого
г. Мелитополь, ул. Ленина, 20

Kobylnik Liliya Nikolaevna

Candidate of Psychological Science, Associate Professor

Melitopol state pedagogical university named B. Khmelnytsky
Melitopol, Lenin st., 20

Вопросы профессионального и личностного самоопределения, самореализации потенциала личности и её самоактуализации становятся всё более актуальными в юношеском возрасте, особенностью которого является осознание собственной индивидуальности, неповторимости (Г. Абрамова, Б. Ананьев, Л. Божович, Е. Головаха, В. Давыдов, Д. Эльконин, Э. Эриксон, И. Кон, Г. Костюк, О. Кроник, Ж. Пиаже, Х. Ремшмидт и др.). Как завершающая стадия перехода от “культуры детства” к “культуре взрослости”, юность стимулирует осознание личностью собственных возможностей и перспектив. Эта потребность удовлетворяется в процессе приобретения собственного мировоззрения, ценностного

выбора, формирования жизненных планов и программ, в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов.

Период обучения в ВУЗ совпадает со вторым периодом юности, который отличается сложностью становления личностных характеристик. Данная проблема раскрыта в работах Б. Ананьева, А. Дмитриева, В. Колюцкого, И. Кона, И. Кулагиной и других.

Важной частью самоактуализации в юношеском возрасте является профессиональное самоопределение, от которого зависит дальнейшая реализация потенциала личности студента (О. Байтингер, А. Лазурский, А. Сейтешев).

Ряд авторов связывают эффективное решение профессиональных заданий с наличием и уровнем сформированности профессионально важных личностных характеристик и качеств будущих психологов (Ж. Вирна, Л. Долинская, Н. Повякель, Н. Чепелева, В. Панок) и педагогов (Н. Аминов, П. Каптерев, Е. Климов, О. Маркова, Л. Митина и др.).

Учебная практика студентов ВУЗ, как целенаправленный процесс профессиональной социализации, является внешним по отношению к студентам воздействием и, с одной стороны, влияет на развитие личности будущего специалиста, а, с другой, формирует профессиональную рефлексию для стимулирования самоорганизации, самореализации, самоусовершенствования, саморазвития, самоактуализации личности, в профессионализации которой соотношение между внешним воздействием и самоорганизацией в профессионально-личностном развитии меняется в сторону активности личности.

Соглашаясь с мыслью Л. Долинской, мы считаем, что самоактуализации будущих специалистов может способствовать личностно-ориентированное обучение в ВУЗ в следствии создания “каждому студенту условий для саморазвития и самореализации” [5, с. 66].

Самоактуализации будущих специалистов может способствовать использование активных методов обучения в высшей школе (Л. Долинская, П. Горноста́й, В. Карикаш, В. Татенко, О. Тихомиров, Н. Чепелева, Ю. Швалб, Т. Яценко и др.).

Важной характеристикой юношеского возраста является становление самосознания и относительно стойкого образа “Я”, то есть целостного представления о самом себе. Базируясь на исследованиях Р. Бернса, В. Карикаша, Н. Повякель, В. Семиченко, В. Юрченка, установлено, что будущие психологи и педагоги должны обладать гармоничной, целостной, позитивной Я-концепцией, совокупностью индивидуальных, личностных, собственно субъективных качеств, которые направлены на познание себя и субъекта своего труда, а также на процесс профессиональной деятельности с помощью педагогического общения.

Анализ литературных источников позволяет обозначить самоактуализацию как наиболее полную и свободную реализацию личностью своих возможностей; тенденцию максимизировать таланты в различных сферах жизнедеятельности. В узком понимании самоактуализация – это врожденная тенденция к непрерывного раскрытия своего неограниченного творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности. На наш взгляд, самоактуализа-

ция будущего специалиста – это процесс постоянной работы над собой, это движение вперед, к совершенству, к идеалу самих себя, состоящий из самоосознания (самопознания), собственной активности, использования адекватной стратегии самореализации и готовности к профессиональному саморазвитию.

Список используемых источников:

1. Бех І.Д. Моральний розвиток особистості в історико-педагогічному осмисленні // Рідна школа. 2004. С. 16-19.
2. Братусь Б.С. Опыт обоснования гуманитарной психологии // Вопросы психологии. 1990. № 6. С. 9-16.
3. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб: Питер, 2000. 480 с.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологи. Ростов н/Д: Феникс, 2003. 672 с.
5. Юрченко В.І. “Я-концепція” як показник особистісного зростання майбутнього вчителя // Зб. наук. пр. НПУ ім. М.П. Драгоманова. К.: НПУ, 2000. Вип. 4(7). С. 31-35.

© 2015, Гнипель Д.И., Кобыльник Л.Н.

Психологические особенности самоактуализации студентов в процессе их профессиональной подготовки

© 2015, Gnipel D.I., Kobylnik L.N.

Psychological characteristics of self-actualization of students in the course of their vocational training