DOI: 10.17117/na.2015.11.05.174

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.05.174.pdf>

Поступила (Received): 10.11.2015

Галеева А.Р., Мамедова Л.В.
Психолого-педагогический анализ литературы
по развитию мыслительных операций у
детей старшего дошкольного возраста

Galeeva A.R., Mamedova L.V.
Psycho-pedagogical analysis of the literature on the development
of mental operations at children of preschool age

Актуальность анализа литературы по развитию мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста обусловлена тем, что недостаточность его развития приводит к трудностям в формировании словесно – логического мышления, необходимого уровня формирования понятий, обобщающей мыслительной деятельности, функций анализа и синтеза. В данной статье представлен теоретический обзор взглядов ученых на данную проблему исследования

The relevance of the analysis of the literature on the development of mental operations at children of preschool age due to the fact that the lack of development leads to difficulties in the formation of verbal – logical thinking, the required level of the formation of concepts, generalizing mental activity, function analysis and synthesis. This article presents a theoretical overview of the views of the scientists on the problem of research

Ключевые слова: дети, дошкольники, умственные действия, мыслительные операции

Key words: kids, preschool, mental activities, mental operations

Галеева Алина Рамильевна

Студент

Северо-восточный федеральный университет
им. М.К. Аммосова
г. Нерюнгри, ул. Южно-Якутская, 25

Galeeva Alina Ramilievna

Student

North-Eastern federal university
named M.K. Ammosov
Neruyngry, South Yakutia st., 25

Мамедова Лариса Викторовна

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой

Северо-восточный федеральный университет
им. М.К. Аммосова
г. Нерюнгри, ул. Южно-Якутская, 25

Mamedova Larisa Viktorovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate
Professor, Head of Department

North-Eastern federal university
named M.K. Ammosov
Neruyngry, South Yakutia st., 25

В зарубежной отечественной психологии разработкой детского мышления занимались: Ж. Пиаже, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и другие.

Актуальность анализа литературы по развитию мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста обусловлена тем, что недостаточность

его развития приводит к трудностям в формировании словесно – логического мышления, необходимого уровня формирования понятий, обобщающей мыслительной деятельности, функций анализа и синтеза. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, значительное количество дошкольников отстают в развитии наглядно – образного и словесно – логического мышления.

А.Н. Леонтьев, подчеркивая производный характер высших форм человеческого мышления от культуры и возможность его развития под влиянием общественного опыта, писал: «Мышление человека не существует вне общества, вне языка, вне скопленных человечеством знаний и выработанных им способов мыслительной деятельности: логических, математических и т.п. действий и операций. Отдельный человек становится субъектом мышления, только овладев языком, понятием, логикой». Им была предложена концепция мышления, согласно которой меж структурами наружной и внутренней деятельности есть связь. Внутренняя мыслительная деятельность лишь является производной от наружной, практической, но имеет принципиально то же самое строение «Как и практическое действие, всякое внутреннее, умственное действие осуществляется теми либо другими методами, т.е. посредством определенных операций». При этом внутренние и внешние элементы деятельности являются взаимозаменяемыми. В состав мыслительной, теоретической деятельности могут входить внешние, практические действия, и, напротив, в структуру практической деятельности могут включаться внутренние, мыслительные операции и действия [1].

Деятельностная теория мышления А.Н. Леонтьева способствовала решению многих практических задач, связанных с обучением и умственным развитием детей. На базе её были построены такие теории обучения (их же можно разглядывать и как теории развития мышления), как теория П.Я. Гальперина, теория В.В. Давыдова. Она лежит в базе многих новейших исследований русских психологов.

Большой вклад в дошкольную педагогику и в частности, в методику развития детей мыслительных операций внес К.Д. Ушинский. По мнению ученого, предметы природы «начинают занимать детский разум до этого всего». «Логика природы есть самая доступная для детей логика». К.Д. Ушинский не только поставил вопрос о необходимости развивать в детях логическое мышление, но и указал, как это нужно делать. Принципиальным приемом он считал сравнения [2].

Более обширное практическое применение в обучении мыслительным действиям получила теория формирования и развития интеллектуальных операций, разработанная П.Я. Гальпериным. Суть его в следующем: процесс переноса внешнего действия во внутрь совершается, по П.Я. Гальперину, поэтапно, проходя строго определенные стадии. На каждом из этапов происходит преобразование заданного действия по ряду характеристик. В данной теории утверждается, что полноценное действие, т.е. действие более высокого интеллекту-

ального уровня, не может сложиться без опоры на предшествующие формы выполнения того же самого действия, в конечном счете – на его начальную, практическую, наглядно-действенную, более полную и развернутую форму [3].

Процесс формирования умственных действий, по П.Я. Гальперину, представляется следующим образом:

1. Ознакомление с составом грядущего действия в практическом плане, а также с требованиями (эталоны), которым оно, в конечном счете, обязано соответствовать. Это ознакомление есть ориентировочная база грядущего действия.

2. Выполнение заданного действия в наружной форме в практическом плане с настоящими предметами либо их заменителями. Освоение этого внешнего действия идет по всем главным характеристикам с определенным типом ориентировки в каждом.

3. Выполнение действия без непосредственной опоры на внешние предметы либо их заменители. Перенесения действия из внешнего плана в план громкой речи «Перенесение деяния в речевой план, – писал П.Я. Гальперин, – значит не лишь выражение деяния в речи, но до этого всего речевое выполнение предметного действия».

4. Перенесение громкоречевого действия во внутренний план. Свободное проговаривание действия целиком «про себя».

5. Выполнение действия в плане внутренней речи с соответствующими его преобразованиями и сокращениями, с уходом действия, его процесса и деталей выполнения из сферы сознательного контроля и переходом на уровень интеллектуальных умений и навыков [4].

Особенное место в исследованиях, посвященных развитию мышления принадлежат тем, которые соединены с исследованием процесса формирования понятий. Он представляет собой высший уровень функционирования как речи, так и мышления, если их разглядывать по отдельности.

С рождением понятия ребенку не даны, и этот факт в современной психологии считается общепризнанным. Процесс формирования и развития понятий представляет собой усвоение человеком того содержания, которое заложено в понятии. Развитие понятия состоит в изменении его размера и содержания, в расширении и углублении сферы внедрения данного понятия [5].

Таким образом, формирование мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста имеет важное значение для дальнейшего развития мышления в школьном возрасте. Дошкольный возраст – сензитивный возраст для развития многих психических функций, в том числе и для развития мышления. Ребёнок приобретает ряд новых знаний об окружающей действительности и вместе с тем научается анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать свои наблюдения, т. е. производить простейшие умственные операции.

Список используемых источников:

1. Эльконин Д.Б. *Детская психология*. М.: Академия, 2006. 384 с.
2. Смирнова Е.О. *Психология ребенка*. СПб.: Речь, 2006. 296 с.
3. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. *Развитие логического мышления детей*. М.: Тандем, 2008. 284 с.
4. Урунтаева Г.А. *Дошкольная психология*. М.: Питер Пресс, 2009. 307 с.

5. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. СПб.: Просвещение, 2006. 93 с.

© 2015, Галеева А.Р., Мамедова Л.В.

Психолого-педагогический анализ литературы по развитию мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста

© 2015, Galeeva A.R., Mamedova L.V.

Psycho-pedagogical analysis of the literature on the development of mental operations at children of preschool age